



# 广州城市职业学院 高等职业教育质量年度报告 (2023年度)



二〇二三年十二月

## 内容真实性责任声明

学校对广州城市职业学院中国职业教育质量报告  
(2023 年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称 (盖章):

法定代表人 (签名):



2023 年 12 月 23 日

年报公开形式: 学校官方网站首页发布

网址: <https://www.gcp.edu.cn/info/1114/13814.htm>

## 前 言

广州城市职业学院（以下简称学校）是广东省人民政府批准、国家教育部备案，由广州市人民政府举办的广东省示范性高职院校。2009 年 5 月，广州市政府批准学校加挂“广州社区学院”牌子。2009 年 12 月，学校以优异的成绩通过教育部人才培养工作评估。2022 年 9 月，被确定为广东省域高水平高等职业院校建设单位。先后获得广东省绿色学校、广东省成人教育先进单位、广东省特殊教育先进单位、全国职业院校校园文化建设“一校一品”示范基地、全国高职非遗传承基地等荣誉。

2022-2023 学年，学校凝心聚力、奋楫笃行，全面贯彻习近平总书记对职业教育工作重要指示精神和党的二十大精神，深入落实全国、广东省职业教育大会精神和广州市委、市政府对职业教育工作的要求，践行“质量立校、人才强校、文化塑校、特色兴校”的办学理念，以提高质量为核心，以产教融合为主线，以体制机制创新为动力，提质培优、增值赋能，强化城市建设与城市服务办学特色和优势，办学水平和人才培养质量进一步提升，为推进教育现代化、建设教育强省提供有力支撑。

学校根据教育部、广东省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》精神，以《高职院校人才培养状态数据采集与管理平台》数据为主要依据，结合“人才培养质量计分卡”“满意度调查表”“教学资源表”“服务贡献

表”“国际影响表”“落实政策表”等六张表格数据和第三方评价数据，从人才培养、教育教学、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障和面临挑战等方面，对一年来推进高等职业教育高质量发展的整体状况做了全面分析总结，形成了《广州城市职业学院高等职业教育质量报告（2023 年度）》，旨在帮助社会、行业企业、学生家长等全面了解学校高质量发展的进展情况，同时为政府决策、高校改革和社会监督提供权威参考。

**1. 高度重视编制，严把质量关。**学校高度重视，成立由书记、校长挂帅的领导小组，全面加强组织领导，健全工作机制，严把质量关。各部门实行主要领导负责制，高标准、高质量完成编制工作。

**2. 认真研读文件，突出特色亮点。**学校认真研读文件，吃透各项指标内涵，凝练特色，突出亮点，强化定量分析和数据支撑，全面梳理、总结、提炼过去一年学校特色、经验、成效，全面分析学校人才培养的年度成绩、问题和对策，突出学校在省域高水平高职院校建设、推进“一体两翼”、促进产教融合校企“双元”育人、打造“双师型”教师队伍、拓宽学生成长成才通道、创新国际交流与合作机制等的特色措施。

**3. 加强协调配合，提高工作效率。**学校加强协调配合，做到学校质量年报报告理念、行文、数据、格式相统一。运用图表和照片反映问题，做到文字简洁流畅，版面美观大方。

学校质量年报报告主要数据来源于教育部高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台（以下简称“2023 年学校数据平台”）、各二级单位提交的案例和材料等。“2023 年学校数据平台”

数据采集时间为 2022 年 9 月 1 日至 2023 年 8 月 31 日。其中，财务数据采用财政部确定的会计年度的财务决算数据即 2021 年度数据，专利数据按自然年度统计。

学校一年来高质量发展取得了明显的成效。年度主要亮点如下：

- ★确定为广东省域高水平高等职业院校建设计划建设单位
- ★入选教育部第一批职业院校数字校园建设试点院校
- ★入选“职业院校服务全民终身学习项目”第二批实验校
- ★入选全国学校急救教育试点学校
- ★获评全国科普教育基地
- ★获评广东省课程思政示范校
- ★获评广东省红十字标准校
- ★获批广州市第十批博士后创新实践基地
- ★获批广州市首批无废学校
- ★全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖 1 项
- ★国家级教材立项 3 部
- ★全国技术能手 1 人
- ★人大复印资料全文转载论文 2 篇
- ★国家发明专利 16 件
- ★国家级教科研项目 3 项
- ★国家级竞赛（学生）获奖 6 项
- ★获评广东省党建工作样板党支部 1 个
- ★广东省高校法治工作测评以优异成绩通过
- ★广东省全口径全方位融入式帮扶年度考核获评优秀

★ “创新强校工程”考核连续两年位列 B 类学校第一

# 目 录

<b>1. 人才培养</b> .....	<b>3</b>
<b>1.1 党建引领</b> .....	<b>3</b>
1.1.1 构建思政育人工作格局 .....	3
1.1.2 打造思政育人工作品牌 .....	3
1.1.3 深化党建与教育教学深度融合 .....	4
<b>1.2 立德树人</b> .....	<b>5</b>
1.2.1 开足开齐开好思政课，落实“立德树人” .....	5
1.2.2 创新红色文化育人载体，助力“立德树人” .....	5
1.2.3 开展志愿服务，推进“立德树人” .....	7
1.2.4 开展大思政育人工作调研，引领立德树人走深走实 .....	7
1.2.5 抓实思政项目研究，确保核心驱动力稳扎稳打 .....	8
1.2.6 落实文化育人建设工作，推动广城特色做强做大 .....	9
<b>1.3 在校体验</b> .....	<b>10</b>
1.3.1 关注在校学生心理品质，强化心理育人工作 .....	10
1.3.2 落实在校生精准资助，强化资助育人工作 .....	11
1.3.3 培育在校生劳动素质，提升劳动育人水平 .....	11
1.3.4 提升学校育人水平，毕业生在校体验较好 .....	12
<b>1.4 就业质量</b> .....	<b>13</b>
1.4.1 待遇喜人：毕业生薪酬稳步增长 .....	13
1.4.2 供需匹配：专业就业相关度较高 .....	13
1.4.3 职业期待：就业满意度显著增加 .....	14
1.4.4 就业稳定：离职率逐年降低 .....	15
1.4.5 校友评价：母校推荐度持续上升 .....	16
<b>1.5 创新创业</b> .....	<b>17</b>
1.5.1 强化双创育人理念 .....	17

1.5.2 严控双创教育质量标准，营造双创质量文化 .....	18
1.5.3 推进思创、专创、科创融合、课赛融通的课程建设 .....	22
1.5.4 课赛融通、强化创新创业实践训练 .....	22
<b>1.6 技能大赛 .....</b>	<b>24</b>
<b>2. 教育教学 .....</b>	<b>26</b>
<b>2.1 专业建设 .....</b>	<b>26</b>
2.1.1 建立健全专业结构调整优化机制，优化专业布局 .....	26
2.1.2 新增“城市发展”专业板块，增强服务区域发展能力 .....	27
2.1.3 省级高水专业群建设取得成效，中期检查成绩良好 .....	28
<b>2.2 课程建设 .....</b>	<b>29</b>
<b>2.3 教学方法改革 .....</b>	<b>31</b>
<b>2.4 教材建设 .....</b>	<b>32</b>
2.4.1 规范教材建设和选用，严格实行“凡编必审”“凡选必审” .....	33
2.4.2 校企合作建设新型态教材，取得标志性成果 .....	34
<b>3. 服务贡献 .....</b>	<b>36</b>
<b>3.1 服务行业企业 .....</b>	<b>36</b>
<b>3.2 服务地方发展 .....</b>	<b>37</b>
<b>3.3 服务乡村振兴 .....</b>	<b>44</b>
<b>3.4 服务地方社区 .....</b>	<b>47</b>
<b>3.5 具有地域特色的服务 .....</b>	<b>49</b>
<b>3.6 具有本校特色的服务 .....</b>	<b>51</b>
<b>4. 文化传承 .....</b>	<b>53</b>
<b>4.1 弘扬“立人立业、文化塑校”校训及办学理念 .....</b>	<b>53</b>
4.1.1 加强学校文化建设顶层设计 .....	53
4.1.2 深化“三维三层”文化育人体系 .....	53
4.1.3 推进美育教育综合改革 .....	54
4.1.4 优化学校文化品牌建设 .....	54
<b>4.2 弘扬传承中华优秀传统文化 .....</b>	<b>54</b>

4.2.1 凝聚前进力量，传承红色基因永不褪色 .....	54
4.2.2 厚植国学根基，打造中华优秀传统文化品牌 .....	56
4.2.3 注重固本培元，谱写传统与时代精神之歌 .....	58
<b>4.3 培养学生“职业道德”和“工匠精神” .....</b>	<b>61</b>
4.3.1 以职业文化教育为重点，全面推进课程思政建设 .....	61
4.3.2 依托校内外基地建设，开展“两课堂”职业文化教育 .....	63
<b>4.4 以质量保证体系建设培育学校质量文化 .....</b>	<b>64</b>
4.4.1 开展质量文化建设专题研究 .....	64
4.4.2 建立质量文化培育工作机制 .....	65
4.4.3 全面推动质量工程建设 .....	65
4.4.4 出台专业人才培养工作质量标准 .....	67
4.4.5 培育师生质量主体意识 .....	68
<b>5. 国际合作 .....</b>	<b>70</b>
5.1 留学生培养质量 .....	70
5.2 合作办学质量 .....	72
5.3 开发标准质量 .....	75
5.4 国（境）外独立办学质量 .....	76
5.5 助力“一带一路”建设质量 .....	77
5.6 提升学生国际化素养质量 .....	79
<b>6. 产教融合 .....</b>	<b>81</b>
6.1 基于校企社政命运共同体，深化产教融合体制机制改革 .....	81
6.2 依托高水平专业群建设，推进校企合作共建产业学院 .....	82
6.3 坚持立德树人，校企联合开展现代学徒制企业订单培养 .....	83
6.4 建设产教融合“两体”，促进校企合作走深走实 .....	84
6.5 专业数字化转型升级，探索构建数智赋能人才培养模式 .....	85
6.6 与企业共建各类合作平台，实现资源共享合作共赢 .....	87
<b>7. 发展保障 .....</b>	<b>88</b>
7.1 政策保障 .....	88

7.1.1 广泛宣传，深入学习最新政策文件 .....	88
7.1.2 多措并举，确保地方政策贯彻落实 .....	88
7.1.3 严格落实，健全完善工作机制 .....	90
7.1.4 铸魂育人，切实保障任务落地 .....	91
<b>7.2 学校治理 .....</b>	<b>92</b>
7.2.1 以章程为核心，不断优化现代职业学校治理体系 .....	92
7.2.2 深化产教融合、校企合作建设机制，不断健全多元合作办学格局 .....	95
7.2.3 以多元主体参与民主决策管理机制和监督制度体系建设为抓手，推进民主管理改革 .....	96
7.2.4 以二级部门绩效考核为突破，激发干事创业活力 .....	99
7.2.5 以新时代教育评价改革为突破，推动学校高质量发展 .....	100
<b>7.3 质量保证体系建设 .....</b>	<b>101</b>
7.3.1 构建与实施省域“双高”建设质量保证体系 .....	101
7.3.2 创新开展“标准引领、自主开放”的教学督导改革 .....	102
7.3.3 推进基于质量标准的专业人才培养质量保证体系建设 .....	103
<b>7.4 经费投入 .....</b>	<b>104</b>
7.4.1 办学经费情况 .....	104
7.4.2 政府经费和项目支持 .....	105
<b>8. 面临挑战 .....</b>	<b>106</b>
8.1 挑战 .....	106
8.2 对策 .....	107
<b>附录 .....</b>	<b>109</b>
<b>附件 1：学校职业教育质量数据表 .....</b>	<b>109</b>
附件 1-1 广州城市职业学院（13929）人才培养质量计分卡 .....	109
附件 1-3 广州城市职业学院（13929）教学资源表 .....	110
附件 1-4 广州城市职业学院（13929）服务贡献表 .....	111
附件 1-5 广州城市职业学院（13929）国际影响表 .....	112
附件 1-6 广州城市职业学院（13929）落实政策表 .....	113
<b>附件 2：横向技术服务产生经济效益证明 .....</b>	<b>114</b>

附件 2-1《模糊算法在养殖行业特定场景的应用和研究》经济效益证明 .....	114
附件 2-2《跨境电商企业合作项目课程》经济效益证明 .....	115
附件 2-3《多功能电工实训相关设备》经济效益证明 .....	116
附件 2-4《可编程控制装置产品研发及生产》经济效益证明 .....	117
附件 2-5《柴油机远程监控车载终端开发》经济效益证明 .....	118
附件 2-6《基于大数据金融的客户关系管理研究》经济效益证明 .....	119
附件 2-7《英语口语在跨境电商新媒体中的应用》经济效益证明 .....	120
附件 2-8《西方资管行业现状分析》经济效益证明 .....	121
附件 2-9《视觉训练模块》经济效益证明 .....	122
附件 2-10《中国传统版画中的建筑艺术研究》经济效益证明 .....	123
附件 2-11《“昂尚珠宝”品牌新媒体推广项目》经济效益证明 .....	124

## 图 目 录

图 1 广州美术学院徐平华教授畅谈“中华优秀传统文化与中华民族 伟大复兴” .....	6
图 2 中山大学罗嗣亮教授畅谈“推进文化自信自强铸就社会主义文 化新辉煌” .....	7
图 3 2019-2023 届毕业生母校满意度 .....	12
图 4 2019-2023 届毕业生就业满意度 .....	14
图 5 2019-2023 届毕业生职业期待吻合度变化趋势 .....	15
图 6 2019-2023 届毕业生离职率 .....	16
图 7 2019-2023 届毕业生愿意推荐母校比例 .....	17
图 8 创新创业教育教学建设咨询会 .....	18
图 9 第九届中国国际“互联网”大学生创新创业大赛 .....	19
图 10 优秀指导教师 .....	20
图 11 “大学生创新创业教育”课程教学培训 .....	20
图 12 “大学生职业生涯与创新创业指导”课程教学培训 .....	20
图 13 校级创新创业导师聘任 .....	21
图 14 校级创新创业导师聘任 .....	21
图 15 广州城市职业学院首届职业生涯体验周 .....	23
图 16 招聘现场 .....	24
图 17 工业机器人技术专业群逻辑图 .....	28

图 18 工地课堂项目式教学 .....	32
图 19 《网络信息检索实例分析与操作训练》（第三版） .....	35
图 20 师生团队调试研发的机器视觉检测设备 .....	37
图 21 亚洲青年领袖论坛筹备工作领导小组感谢信 .....	39
图 22 居民进学校——团队老师对居民进行科普教育 .....	40
图 23 广州市养老护理员开班仪式 .....	41
图 24 国际禁毒日活动 .....	42
图 25 学生志愿者在社区参加岗前培训 .....	43
图 26 “百千万工程”突击队前往新兴县新城镇开展社会实践调研 .....	46
图 27 广佛社区教育工作者能力提升培训暨职业院校服务社区教育 联盟交流研讨会 .....	49
图 28 学校为武警部队培训粤菜技能 .....	50
图 29 学生团队在云浮市新兴县河头镇料坑村绘制墙画 .....	52
图 30 学生团队在广州市从化区龙潭村绘制墙画 .....	52
图 31 党史宣传实践小分队在七色花幼儿园为孩子讲解国旗的来历 和图案特征 .....	56
图 32 “‘典’亮人生诗书传家”活动现场 .....	57
图 33 中华优秀传统文化教育教学研修班 .....	58
图 34 广州城市职业学院国学经典诵读大赛现场 .....	60
图 35 关山月美育思想与岭南艺术交流展在华南理工大学当代艺术 空间展览馆隆重开幕 .....	61

图 36 关山月中国画学院教学成果作品展在广东省立中山馆展出	61
图 37 物联网应用技术专业课程思政建设案例	62
图 38 世界技能大赛冠军陈君辉	64
图 39 《听课记录表》（A、B 类课程）	66
图 40 《听课记录表》（C 类课程）	67
图 41 马来西亚 Meatech 师生培训团在我校艺术学院实训室上课	71
图 42 广州城市职业学院海外培训中心	72
图 43 广州城市职业学院海外培训中心	72
图 44 合作办学项目报到情况	73
图 45 中马合作项目网络新闻与传播专业录取分数表	74
图 46 中马合作项目网络新闻与传播专业学生获奖情况表	74
图 47 教育厅领导及专家检查我校中外合作项目	75
图 48 李铭辉校长参加 2023 年省“一带一路”国际合作优秀案例发布会	77
图 49 获批教育部“汉语桥”线上团组项目	79
图 50 省委教育工委书记，省教育厅党组书记、厅长朱孔军一行莅临 我校科教城校区调研指导	91
图 51 省课程思政示范校、课程思政示范团队立项	92
图 52 章制度专题网站——新建制度	93
图 53 治工作测评结果意见反馈书	94
图 54 我校入选教育部“职教工场”项目院校	96
图 55 校红十字会开展校园无偿献血活动	98

图 56 我校获评“广东省红十字标准校” .....	98
图 57 智慧后勤管理平台 .....	99
图 58 关于印发《广州城市职业学院部门绩效考核奖励办法（试行） 的通知》 .....	100
图 59 广东省第三批教育价改革典型案例名单 .....	101

## 表 目 录

表 1 2022-2023 年度教师指导学生技能竞赛获奖统计表 .....	25
表 2 2023 年各类课程项目立项情况统计表 .....	31
表 3 教材选用审核情况表 .....	33
表 4 教材建设审核情况表 .....	33
表 5 广州城市职业学院首批“十四五”广东省职业教育规划教材推荐 表 .....	34
表 6 2023 年学校实践团队获得荣誉一览表 .....	46
表 7 2023 年度社区教育项目立项结题一览表 .....	47
表 8 向境外输出课程名称统计表（2022-2023 年） .....	76
表 9 广州市高等教育教学质量与教学改革工程现代产业学院项目	82
表 10 2023 年广州市质量工程立项项目 .....	86
表 11 2023 年教育部批准建设项目 .....	86

## 典型案例目录

典型案例 1：开展“思政大讲堂”打造思政育人品牌 .....	6
典型案例 2：以项目为抓手提升思政工作实效 .....	8
典型案例 3：构建“四维五融”探索特色美育之路 .....	9
典型案例 4：落实制造业立市，推进工业机器人技术专业群建设 ..	27
典型案例 5：“三师融合”、工地课堂”构建项目教学典型模式 .....	32
典型案例 6：二十年磨一剑—《市场营销》国家规划教材建设 .....	34
典型案例 7：贯彻职教新理念建设新型态教材 .....	35
典型案例 8：依托技术平台，服务中小企业数字化产品升级 .....	36
典型案例 9：高质量英语语言服务，助力外国友人读懂中国 .....	38
典型案例 10：食品营养与安全科普服务典型案例 .....	39
典型案例 11：助力养老护理员技能提升，彰显广城职院社区服务 ..	40
典型案例 12：培育社区禁毒先锋，助力广州创建全国禁毒示范城市 .....	41
典型案例 13：凝聚青春力量，为乡村振兴助力添彩 .....	45
典型案例 14：培养粤菜师傅，提升广东粤菜的国际影响力 .....	50
典型案例 15：关山月中国画学院师生携手描绘美好生活 .....	51
典型案例 16：笃行共学二十大，红色基因传承行 .....	55
典型案例 17：国学浸润，增强文化自信 .....	57
典型案例 18：开设中华优秀传统文化教育教学研修班，加强传统文	

化融入教学 .....	57
典型案例 19:一场坚持十七年的赛事，再度演绎文化自信 .....	59
典型案例 20:教学成果展示：凝聚美育思想、传承岭南文化 .....	60
典型案例 21：物联网应用技术专业：“六位一体”贯穿思政教育 ....	62
典型案例 22：“陈君辉”世界技能大赛冠军工作室：“爱岗敬业、精益求精”榜样作用 .....	63
典型案例 23：小小《听课表》显“数字化”大引导 .....	65
典型案例 24：从质量管理到质量文化建设创新 .....	68
典型案例 25：本土文化国际化，“中文+”培训显成效 .....	71
典型案例 26：“汉语桥”架起中菲友谊桥梁 .....	78
典型案例 27：智慧城市地理信息服务产教融合共同体建设 .....	85
典型案例 28：我校获评“广东省红十字标准校” .....	97
典型案例 29：智慧后勤，提升“治”能 .....	99
典型案例 30：“标准引领、自主开放”的教学督导改革 .....	103

## 1. 人才培养

### 1.1 党建引领

#### 1.1.1 构建思政育人工作格局

2023 年，学校坚持党的全面领导、坚持正确办学方向、坚持立德树人，实施“党建引领”工程，充分发挥党的领导核心和政治核心作用；实施“铸魂育人”工程，构建“三全育人”大格局，健全“三维三层”文化育人体系；实施“活力提升”工程，夯实战斗堡垒打造先锋模范；实施“凝心聚力”工程，坚持党建带动凝聚力量促发展推进党建带团建。进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，把学生培养成为忠诚担当、服务国家的高素质技术技能人才，党的全面领导和核心作用更为凸显，意识形态责任制全面压实，全员全过程全方位育人“大思政”格局高效运行，基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用更加彰显，为学校服务粤港澳大湾区建设、服务广州国家重要中心城市建设和实现学校高质量发展提供坚强的政治保证、思想保证、组织保证。

#### 1.1.2 打造思政育人工作品牌

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，牢记“为党育人、为国育才”初心使命，持续完善“三全育人”“五育并举”育人体系，制定实施了《全面推进“三全育人”工作实施方案》《课

程思政实施方案》《美育工作实施方案（2020—2025）》等，积极探索思政教学改革，打造“中华优秀传统文化思政育人”品牌，建立师德师风建设长效机制，构建“中心引领、专业为本、课程为根、名师为基”的课程思政教育教学体系，按照 1:200 和 1:350 的标准配齐了专职思想政治辅导员队伍和专职思政教师队伍；学校被评为广东省课程思政示范校，并立项课程思政示范团队 1 项、示范课程 6 项、教学改革研究与实践项目 1 项、教育案例 2 项。文化育人成效显著，被评为全国高职院校非遗传承基地、全国职业院校校园文化建设“一校一品”示范基地、省高职院校文化素质教育基地立项建设单位、省人文社会科学普及基地等。

### 1.1.3 深化党建与教育教学深度融合

党建与教育教学深度融合，不断创新办学体制机制，优化专业结构，创新人才培养模式，推进教学改革，提高人才培养质量。以高水平专业群建设为契机，创新“产业学院”“订单式”“现代学徒制”“中高本协同一体化”等校企合作方式与多种育人模式，打造人才培养高地，构建复合型人才培养体系；荣获全国职业院校教师教学能力大赛一等奖 1 项，实现学校在该项赛事的历史性突破；获得省级及以上教学成果奖 21 项，其中国家级二等奖 1 项。学生在世界级和国家级技能竞赛屡获优异成绩，5 名学生获得“全国技术能手”称号，全国职业院校技能大赛获奖 17 项，全国“互联网+”创业大赛银奖 1 项，“挑战杯”全国大学生系列科技学术竞赛获奖 2 项。毕业生就业

率连年超过 98%，位居全省普通高校前列，毕业生社会评价满意率超过 95%。

## 1.2 立德树人

### 1.2.1 开足开齐开好思政课，落实“立德树人”

思想政治理论课程是落实立德树人的关键课程，根据教育部要求，学校开齐开足《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《思想道德与法治》等 4 门思政必修课，开设《中国共产党简史》、《国学精粹》等 3 门选择性必修课。立足第一课堂，与广州市白云山陈李济中医药文化博物馆等 11 家企事业单位建立了思政课校外实践教学基地，坚持“走出去”与“请进来”的原则，打造“行走的思政课堂”。积极推进思政课实践教学改革，探索形成了聚焦社会课堂、社团活动、互联网+三个领域的“三小三大”多元化实践教学模式。基于该模式，积极探索构建与之匹配的实践教学评价体系，创新“以用彰学、以行证知”的德育评价机制，荣获 2023 年广州市教育评价改革典型案例一等奖并入选广东省教育厅第三批教育评价改革先进典型示范案例。

### 1.2.2 创新红色文化育人载体，助力“立德树人”

充分调动社会力量和资源，打造学校讲座品牌“思政大讲堂”（如图 1、图 2）。举办党史知识竞赛、“听我说宪法”普法短视频大赛、“奋斗者·正青春”青年演讲比赛等活动。通过师生共创形式，录制

“雕塑里的思政课”“党史团史青年说”“秒懂概论”“红歌欣赏”等系列微课，运用云课堂，在校内营造浓厚的红色文化学习氛围，拓宽学生视野和情怀。

### 典型案例 1：开展“思政大讲堂”打造思政育人品牌

“思政大讲堂”是马克思主义学院深化和创新思想政治理论课教学改革的有益尝试，通过充分调动社会资源，搭建高端平台，展现先锋模范风采和思政教学内涵。截止 2023 年 12 月，“思政大讲堂”已成功举办 23 讲，累计逾 3 万人次参与活动，成为了深受学生喜爱的“思政大课”。“思政大讲堂”不仅获得校内师生的热烈关注和广泛好评，更被纳入教育部网络思政教育共同体项目“名家讲堂”的重要组成部分，为来自全国各地的 36 家共同体成员单位提供丰富的大思政育人精品资源。



图 1 广州美术学院徐平华教授畅谈“中华优秀传统文化与中华民族伟大复兴”



图 2 中山大学罗嗣亮教授畅谈“推进文化自信自强铸就社会主义文化新辉煌”

### 1.2.3 开展志愿服务，推进“立德树人”

指导星火志愿者协会、微光法治社等学生社团，组建学生“红色先锋宣讲团”、“暖星行动”义教服务队等，依托广东省革命历史博物馆、广东省蓝态幸福文化公益基金会、广州市太阳船康复教育中心、越秀区建设街等广州红色资源和“校企社政”合作平台，开展红色文化研学宣讲、法治宣传、扶弱助残、环保教育等系列研学和志愿服务活动，引导学生自觉践行社会主义核心价值观。

### 1.2.4 开展大思政育人工作调研，引领立德树人走深走实

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实新时代高校“立德树人”的根本任务，落实中共中央办公厅《关于在全党大兴调查研究的工作方案》，开展“大思政”育人工

作调研，广泛听取师生意见建议，重点了解学校“大思政”工作架构建设情况，持续破解重点难点问题，协同全院，构建全方位“立德树人”新局面，高质量推进思政教育、美育改革发展，做到增业绩、添亮点。

### 1.2.5 抓实思政项目研究，确保核心驱动力稳扎稳打

加强思政项目研究，积极组织申报思政相关项目申报，2023 年获批立项 24 项思政类项目，其中获得省级课程思政示范计划 11 项、广东省高校思想政治教育课题 3 项、广州市思政课“三百”5 项，校级思想政治理论教师研究专项课题 5 项，推动以科研促进思政育人教学改革。深入推动思政课程与课程思政同向同行，积极筹备成立 6 个课程思政建设研究中心，科研与教学两手抓，同时发力为全面提升思政课建设和教师队伍质量提供了稳步前进的保障。

#### 典型案例 2：以项目为抓手提升思政工作实效

近年来，学校把全面推进课程思政建设工作摆在突出位置，不断健全课程思政建设工作体系，加强课程思政教师队伍建设，把思想政治教育工作贯穿教育教学全过程，提升课程思政工作实效。广东省教育厅公布了 2023 年省高职院校课程思政示范计划项目立项名单，我校共有 11 个项目成功获批立项。其中，课程思政示范校 1 项，课程思政示范团队 1 项，课程思政示范课程 6 项，课程思政教学改革研究与实践项目 1 项，课程思政教育案例 2 项。下一步，学校将以项目立项为契机，围绕立德树人根本任务，以项目建设为抓手，持续加强课

程思政建设的统筹规划，充分发挥课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”、教师队伍“主力军”的育人作用，切实加强课程思政建设，实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一，不断提高人才培养质量。

### 1.2.6 落实文化育人建设工作，推动广城特色做强做大

全面加强和改进新时代学校美育工作，是落实立德树人、促进人的全面发展的核心体现，是传承中华优秀传统文化新的历史使命。校园文化建设、美育教学改革、中华优秀传统文化课程、校园文体活动多方面协同，坚持“协同、融合、创新”的文化育人理念，综合提高学生的文艺素养，加强“善、和、乐、美”第二家园建设。大力引进非遗大师，为培养“大国工匠”提供精神土壤，岭南文化互相渗透校园文化，与职业教育相结合，加大“文化塑校、以文强校”广城特色的覆盖面，浓厚校园文化氛围。

#### 典型案例 3：构建“四维五融”探索特色美育之路

近年来，学校深入落实中办、国办《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》决策部署，组建美育教学团队，以“诗、书、画、乐”为内容载体，融入“课程、校园、活动、展演、专业”之中，构建起极具特色的“四维五融”美育体系，培养具有美的理想、美的情操、美的品格和美的素养的高素质技能人才，推动学生的审美和人文素养显著提升。2023 年，我校出席教育部职业院校美育研讨会并作了《高职院校“诗书画乐”五位一体美育体系的构建与实践》报告，

围绕我校“因城而生，为市而活”的专业群设置特点及服务城市建设的发展定位，探索以“岭南文化”融入专业教育的特色美育之路，构建出兼具“课程之美”、“校园之美”、“展演之美”、“活动之美”和“交流之美”的五位一体美育体系，受到与会专家代表的高度好评。

### 1.3 在校体验

#### 1.3.1 关注在校学生心理品质，强化心理育人工作

2023 年开展学生心理咨询 207 例，处理心理危机事件 33 例；开展 2022 级新生心理普查筛查和访谈工作，完成初次访谈 1429 人次，深度访谈 421 人次；开展 2023 级新生心理普查的访谈工作，对 1625 名警戒、高危和追踪级别的同学开展了心理访谈，召开广州城市职业学院 2023 年秋季学生心理健康工作研判会，切实维护了学生心理健康和校园稳定。开展《心理健康实践活动课》的教学实施和管理工作；开展第十六届 5.25 大学生心理健康节活动，面向四校区开展各类心理活动 39 场，参与学生达到 2 万多人。以优异的成绩通过广东省教育厅心理健康工作评估，并荣获“2022-2023 年度广东省高校心理健康教育与咨询工作先进集体”的荣誉，胡婷老师获得“先进个人”的称号。广东省教育厅“5.25”大学生心理健康月系列活动中喜获一等奖 3 项，二等奖 1 项，三等奖 3 项。

### 1.3.2 落实在校生精准资助，强化资助育人工作

规范资助工作制度，修订了《广州城市职业学院国家奖助学金评审办法》、《广州城市职业学院学生资助工作实施办法》。严格按照广东省教育厅的工作安排做好各项资助工作，为 4140 人次发放国家奖助学金 933.255 万元，为 286 人次服役学生减免或补偿学费资金 283.38 万元，为 3774 人次发放校内各项资助 357.30 万元。做好资助育人工作，举办“诚信校园行”学生资助知识竞赛活动，开展经济困难学生走访慰问和技能培训活动、开展第 19 期“梦想激励人生”活动及走访优秀校友活动，引领学生勇于奔跑、敢于追梦。开展校园“十大自强之星”评选活动，分享学生励志自强故事，树立学生自立自强的榜样。《“梦想激励人生”大学生资助育人感恩励志教育》获得广东省 2022 年度学生资助工作案例典型，毕业生王玉获得广东省 2022 年度励志学生成长成才典型。特殊教育学院听障生马铭霞同学荣获 2022 年度全国“交通银行残疾大学生励志奖”。

### 1.3.3 培育在校生劳动素质，提升劳动育人水平

发挥专业优势，推进劳动基地建设。发挥各二级学院相关专业特色，与其校外实习实践基地合作，在广州珠江啤酒股份有限公司等 50 家企业挂牌，建立广州城市职业学院校外劳动教育实践基地。强化劳动教育实效性，进一步推进劳动教育信息化平台建设，实现“线上下单、线下参与”的劳动实践新模式。积极探索劳动清单制度，依

托劳动周、劳动月，开展劳动基地探营、劳动集市、梦想激励人生等具有学校特色的劳动教育活动，打造广城特色劳动清单，“建立劳动清单制度”项目通过广东省深化新时代教育评价改革试点项目中期验收，评价良好；《深化劳动教育评价机制改革全面提高劳动教育质量——基于劳动清单制度的劳动教育评价改革实践探索》在广州市教育局 2023 年教育评价改革典型案例评选中获得教育评价改革典型案例二等奖。

#### 1.3.4 提升学校育人水平，毕业生在校体验较好

毕业生在校体验较好，对母校认可度较高。第三方机构麦可思数据显示，我校近 2019—2023 届毕业生对母校的总体满意度均在九成以上（如图 3，分别为 92.77%、94.25%、94.85%、93.66%、94.16%），毕业生的在校体验情况较好。



图 3 2019—2023 届毕业生母校满意度

## 1.4 就业质量

我校 2023 届毕业生共 5499 人，比 2022 届增加 1925 人，增幅 53.86%，截至 2023 年 8 月 30 日，已就业人数 5391 人（包括征兵入伍 57 人），毕业去向落实率为 98.04%。留在广州就业人数 2823 人，占已就业毕业生的 52.37%，2023 届 96.38% 的毕业生都在广东就业，凸显了“立足广州，面向粤港澳大湾区，服务城市发展”的办学定位。

### 1.4.1 待遇喜人：毕业生薪酬稳步增长

学校毕业生薪酬收入水平呈现稳步提升的态势。2023 届毕业生初次就业平均月收入为 4439.17 元，比 2022 届的 4130 元提高了 309.17 元，增幅 7.49%。平均薪酬超过 5500 元的专业为：房地产经营与管理、市场营销、酒店管理、会计、建筑工程技术、机械设计与制造、古建筑工程技术、人力资源管理、市政工程技术、建筑智能化工程技术，其中薪酬最高的专业为现代学徒制的房地产经营与管理专业达到 15275 元。

### 1.4.2 供需匹配：专业就业相关度较高

毕业生从事专业相关工作的比例大幅增长。2023 届毕业生就业专业相关度达到 85.77%，相比 2022 届毕业生 80.7% 的就业专业对口率增幅达到 6.28%。其中，城市建设工程学院、关山月中国画学院、特殊教育学院等二级学院的毕业生从事专业相关工作的比例较高。专

业对口率达到 100%的专业为：房地产经营与管理、古建筑工程技术、机械设计与制造、建筑工程技术、酒店管理、社会工作、市场营销、市政工程技术、园林技术。毕业生选择专业无关工作的原因主要是“专业工作不符合自己的职业期待”，此外迫于现实先就业再择业的也占有一定比例。

#### 1.4.3 职业期待：就业满意度显著增加

就业现状满意度体现了毕业生职业认知、就业期待的实现程度。根据第三方机构麦可思跟踪调查数据显示，学校 2023 届毕业生的就业现状满意度为 82.18%，较 2022 届（79.69%）明显上升，毕业生的自身就业感受较好（如图 4）。



图 4 2019-2023 届毕业生就业满意度

与此同时，近五届毕业生的职业期待吻合度均保持在五成以上

（如图 5，分别为 52.84%、52.08%、54.55%、55.56%、56.88%），半数以上的毕业生认为所从事的工作符合自己的职业期待，毕业生的职业期待吻合度也保持在较高的水平。



图 5 2019-2023 届毕业生职业期待吻合度变化趋势

#### 1.4.4 就业稳定：离职率逐年降低

就业稳定性以离职率为衡量，就业稳定性是反映毕业生踏入职场初期的稳定程度。麦可思跟踪调查数据显示，学校 2023 届毕业生的离职率为 44.20%，较前几届毕业生的就业稳定性逐年提升（如图 6）。从离职类型来看，大多数毕业生是因为“薪资福利偏低”“个人发展空间不够”“工作要求高/压力大”而主动离职。

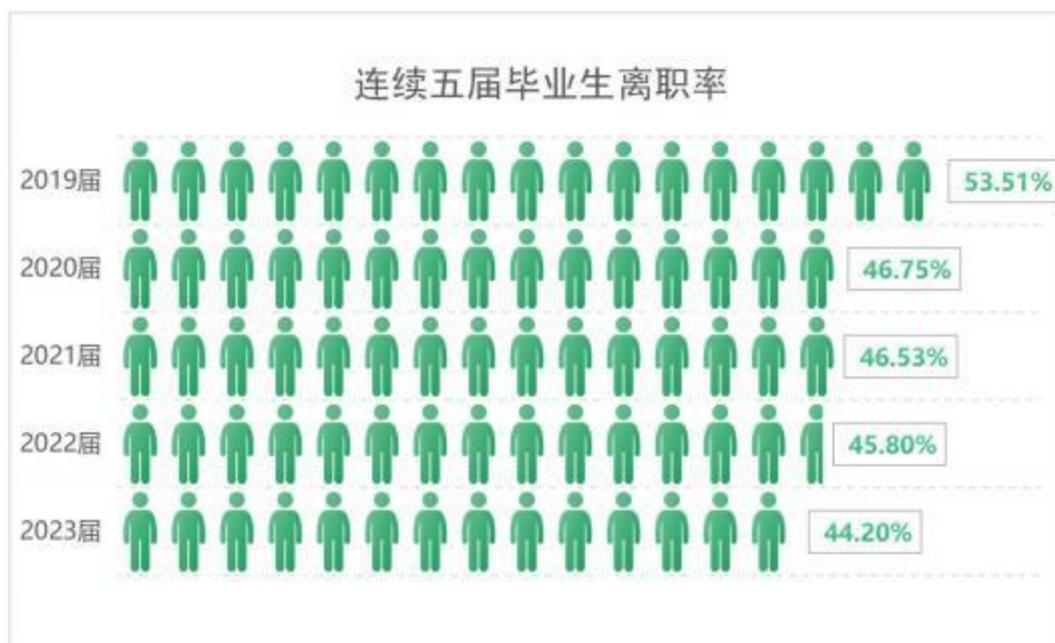


图 6 2019-2023 届毕业生离职率

#### 1.4.5 校友评价：母校推荐度持续上升

校友推荐度可反映学生对学校的认可程度。通过我校对近五届毕业生的跟踪调查显示，本校毕业生愿意推荐母校的比例整体呈上升趋势（如图 7，分别为 55.02%、56.84%、57.16%、59.60%、61.77%），毕业生对母校的认可度逐年提升。



图 7 2019-2023 届毕业生愿意推荐母校比例

## 1.5 创新创业

学校党委高度重视创新创业教育，在组织机制、人财物等方面保障创新创业教育有序推进，着力推动创新创业教育与专业教育深度融合。注重顶层设计和整体设计，搭服务平台、建双创基地、完善产教融合创新创业生态，将学生的创新思维、创业意识和创新创业能力培养贯穿人才培养全过程。

### 1.5.1 强化双创育人理念

学校领导高度重视双创教育，定期检查工作推进，阶段性组织召开建设工作会议（如图 8）。优化“依托专业，强化实践，意识培养为先，能力提升为旨”的创新创业教育理念，科学把握创新创业教育与思政教育、专业教育、素质教育、就业教育的内在联系，坚持以促

进学生全面发展为目标。以培养学生创新创业意识和精神为核心、以创新创业项目和活动为载体、以创新创业能力提高为关键的内涵、切实把创新创业教育贯穿于人才培养的全过程。探索构建“校校—校地—校企”三维互动，“创业教育、项目实训、创业实践、企业孵化”四位一体，“思创融合、通创融合、专创融合、科创融合、产创融合”五创融合的创新创业人才培养“广城”新模式。



图8 创新创业教育教学建设咨询会

### 1.5.2 严控双创教育质量标准，营造双创质量文化

**严格监控课程质量标准。**学校根据国家创新创业教育教学改革指导精神，每学期组织修订创新创业课程教学标准，将课程思政、专创融合、科创融合、课赛融通教学指导思想贯穿于双创人才培养全过程，呈现于课程教学标准和课程教学设计中，落实于课程教学与实践。创新创业课程作为学校教学质量保障体系中的一环节，持续参与质量诊断与改进试点，持续开展课程质量保障机制建设，每学期根据督导、

学生、教学部门三方教学评价结果考核课程质量指标完成情况，撰写课程质量诊断改进报告，促进课程教学改革不断提高教学质量。

**营造双创质量文化氛围。**在《大学生职业生涯与创新创业指导》理论与实践教育的基础上，制定《创新创业实践活动》实践课程 2 至 4 个学分的修读考核标准，促进学生主动积极参加各类创新创业实践训练和大赛活动（如图 9），锻炼培养学生双创意识和能力。2023 年创新创业教育学院组织各类创新创业类竞赛、青年红色筑梦之旅活动、优秀校友经验分享讲座、校友创业沙龙等 50 余次，学生参与 26891 人次，形有成浓厚的以赛促教、以赛促学、以赛促创的双创文化氛围。



图 9 第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛

**强化教学质量意识，加强专兼结合、校企合作的双创导师队伍建设。**制定《广州城市职业学院创新创业导师管理办法》，鼓励教师参与社会行业创新创业实践，定期组织师资培训、课程教研等全面提高教师的创新创业教育能力（如图 10、图 11、图 12）。推行双导师制，吸引专业教师和企业高管、天使投资人、创投机构、投融资管理人员参与创新创业教育，专兼结合、专创融合的师资队伍结构合理。构建“大师工作坊”+“教师工作室”+“创新创业导师团队（专创融合）”阶梯式的创新创业教育师资体系。



学校形成专职创新创业教师、专业教师和企业高管、天使投资人、创投机构、投融资管理人员等组成的创业导师团队 193 人（如图 13），其中 2023 年聘请校外创新创业导师（如图 14）和行业企业专家 70 人，占导师队伍总数的 36%；校内专创融合教师 123 人，正高职称 18 人，副高职称 78 人；双创大师工作室 2 个；校内创新创业导师团队 24 支，创新创业教师工作室 10 个；职业生涯咨询室 3 个。国家二级创业咨询师 30 人，职业生涯咨询师 15 人。



图 13 校级创新创业导师聘任



图 14 校级创新创业导师聘任

### 1.5.3 推进思创、专创、科创融合、课赛融通的课程建设

着力开展思创、专创、科创教育深度融合的数字化课程建设。建立创新创业教育的阶梯课程体系。将创新创业教育融入专业核心课程，建成校级专创融合创新创业示范课程 14 门、校级就业创业特色示范课程 6 门，专创融合示范专业 4 个，其中 2023 年立项就业创业特色示范课程 4 门，省级青少年生涯规划教育基地 1 个。

持续开展校本教材建设，在公开出版教材《大学生创新创业教育》《大学生就业指导》的基础上，2023 年公开出版《创新创业教育》教材一本，为学校创新创业教育教学成果再升一个台阶。在商业计划书实训平台、在线创新创业资源平台的基础上，2023 年建成“创新创业教育综合服务管理平台”，形成课程资源数字化、管理信息化、实践成果可视化的创新创业教育生态体系。

### 1.5.4 课赛融通、强化创新创业实践训练

2023 年培育 21 支创新创业学生团队入驻众创空间，推动创新创业实践项目的落地孵化；资助 2 个专创融合大学生创新创业孵化基地开展实践运营；立项校级大学生创新创业训练计划项目 20 项，推荐认定省级大学生创新创业训练计划项目 11 项。

将课堂教学与大赛实践相融通，实现以赛促学、以赛促教，以赛促创，2023 年 7416 个团队 26891 人次学生参加第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，参赛学生占在校生 85%，获省赛奖 8

项，其中银奖 2 项，铜奖 6 项。获得广东省高职学生“创新创业”专业技能竞赛二等奖 1 个，广东省第三届女大学生创新创业邀请赛银奖 2 个、铜奖 1 个，学校获优秀组织奖。在广州市人力资源和社会保障局主办的第十一届“赢在广州”暨粤港澳大湾区大学生创业大赛中，我校 5 个学生参赛项目全部获得创新奖，学校荣获优秀组织奖。

2023 年学校成功举办主题为“筑梦青春 职引未来”首届职业生涯体验周活动（如图 15），在历时 3 天的活动中，吸引了全校 2872 名师生参与（如图 16），也吸引了省内其他兄弟院校师生的观摩体验。该活动是职业生涯规划课程的延伸，更是创新大学生职业生涯规划教育模式、探索大学生职业生涯规划教育的有效渠道，全面提升职业生涯规划教育水平，有效将大一新生的职业生涯规划体验，大二、大三学生的就业指导 and 全体学生所需的创新创业成长教育共同融入职业生涯体验活动周，为学生提供从入学、到就业、创业的全套沉浸式的体验实践。



图 15 广州城市职业学院首届职业生涯体验周



图 16 招聘现场

## 1.6 技能大赛

建立国家、省、校三级师生比赛机制，依托全国职业院校技能大赛世界技能大赛两条赛道，打造学校“工匠技能周”品牌，建设赛训融合课程，建立技能竞赛导师工作室和拔尖人才培养试验班等，以赛促教、促学、促建、促改，全面实施“岗课赛证”综合育人，提升人才培养质量。健全校、省技能逐级提升的选拔培养考核机制，探索技术技能拔尖人才高效培养路径，提升拔尖人才选拔质量，铸造学生高超技艺、精湛技术“匠技”。

2022-2023 年度全省职业院校学生专业技能大赛中，我校共有 121 支队伍参赛，共计 104 支队伍获奖，其中有 19 支队伍获一等奖，37 支队伍获二等奖，48 支队伍获三等奖。其中，短视频创作与运营赛项和地理空间信息采集与处理赛项参与 2023 年全国职业院校技能

大赛并荣获国家级三等奖。此外，我校在 2023 年广东省大学生计算机设计大赛、2023 年广东省大学生广告艺术大赛、第七届金砖国家技能发展与技术创新大赛等比赛中均取得优异成绩，累积获奖数量 141 项（见表 1）。

表 1 2022-2023 年度教师指导学生技能竞赛获奖统计表

序号	获奖级别	获奖等级	获奖项数
1	国家级	一等奖	1
2	国家级	三等奖	2
3	省级	一等奖	19
4	省级	二等奖	37
5	省级	三等奖	48

## 2. 教育教学

### 2.1 专业建设

2023 年，对接广州建设现代服务业和先进制造业人才需求，以城市建设和城市服务类专业为主体，涵盖土木建筑、财经商贸、电子与信息等等 14 个专业大类，设置招生专业 48 个。

#### 2.1.1 建立健全专业结构调整优化机制，优化专业布局

学校坚持以广州经济社会发展和人才需求为导向，根据学校“十四五”专业建设规划；以“动态调整、重点扶持、资源共享、结构优化”为原则，有效完善了专业建设管理与调整机制，健全人才需求导向机制；以就业市场对人才供给需求变化为基准，注重发挥企业行业组织人才需求预测、用人单位职业能力评价作用，把市场供求比例、就业质量作为学校设置调整专业、确定培养规模的重要依据，实施专业动态调整和预警、退出机制，立足区域需要，对接战略新兴产业，通过专业设置及招生专业论证工作，增设新专业，对设置趋同、就业连续不达标专业，及时调减或停止招生。

2023 年停止应用电子技术、酒店管理与数字化运营、商务日语、环境监测技术等 4 个专业招生；对接战略新兴产业、先进制造业、现代服务业和省市战略性支柱产业人才需求，以“互联网+”“人工智能+”升级传统专业，增设数字经济催生的新兴专业。新增设置智慧

健康养老服务与管理、工业互联网应用、市政管网智能检测与维护、人工智能技术应用、建筑室内设计等 5 个专业，有效地实现了学校专业设置与专业调整的质量化、规范化管理。

### 2.1.2 新增“城市发展”专业板块，增强服务区域发展能力

服务广州智慧之城、品质之城建设，学校已设置城市建设和城市服务两大专业板块。重点建设市政工程技术、道路与桥梁工程技术、物联网应用技术 3 大省级高水平专业群，对接智能建造、物联网等城市建设相关产业。重点建设广播影视节目制作、食品检验检测技术、市场营销、社区管理与服务 4 大省级高水平专业群，对接大湾区超高清视频、食品健康服务、现代商贸流通、社区治理与公共服务等城市服务相关产业。2023 年，为了落实省委“1310”和广州市委“1312”战略部署，贯彻广州“制造业立市”，学校积极布局“城市发展”“新工科”专业板块，面向广州市智能装备与机器人新兴优势产业，重点建设工业机器人技术高水平专业群（如图 17）。

#### 典型案例 4：落实制造业立市，推进工业机器人技术专业群建设

落实省委“1310”和广州市委“1312”战略部署，贯彻广州“制造业立市”，广州城市职业学院积极布局“城市发展”“新工科”专业板块，面向广州市智能装备与机器人新兴优势产业，聚焦数字化智能工厂产业高端应用场景，服务增城区“千亿级”汽车及新能源汽车产业集群，建设市级工业机器人技术高水平专业群，培养智能化装备运维及调试现场工程师、工业机器人集成及运维现场工程师、工业网

络集成及运维现场工程师等岗位群所需要的高素质技术技能人才。



图 17 工业机器人技术专业群逻辑图

### 2.1.3 省级高水专业群建设取得成效，中期检查成绩良好

对照建设任务书和建设方案的总体目标，对标 9 大建设任务，按任务书时间节点，合理推进各项建设任务，有效落实建设资金，绩效明显；专业群各项中期建设目标完成率达 95%-100%；代表性建设成果显著，预期效果好；在专业服务区域产业、成果转化方面，亮点突出。

一是依托产业学院和教育集团建设，深化“一专业群一产业学院”建设打造集“共同开展教育教学和在岗培训、共同建设高水平专业、共同制定人才培养方案、共同开发专业课程标准和教材、共同开展实习实训、共同打造双师团队、共同设立研发中心、共同开展创新创业”于一体的校企合作命运共同体。先后建设了广电传媒新媒体产业学院、点都德产业学院、珠啤新零售产业学院、智能建造产业学院等 10 个

产业学院,实现 7 个省高水平专业群建设项目产业学院建设全覆盖。

二是在产教融合专业试点、“三教”改革、技能大赛和社会服务等方面取得了众多国家标志性成果；坚持德技并修、育训结合，把德育融入课堂教学、技能培养、实习实训等环节，在以技能大赛为抓手中，以赛促教、以赛促学、以赛促建，实施岗课赛证融通育人。2022 年，共获得标志性成果 314 项，其中，学生竞赛类共获 98 项，各类教师比赛中获得省级奖项 23 项，课程各类主要获奖 190 门，专业群建设获得进一步发展。

三是根据《省教育厅关于开展省高职院校高水平专业群建设项目中期检查工作的通知》的要求，2023 年，学校 7 个高水平专业接受广东省教育厅组织的高水平专业建设项目中期检查，7 个高水平专业群均以良好成绩通过省教育厅组织的中期检查。

## 2.2 课程建设

学校在深化课程体系改革的过程中，以“三个聚焦”推动职教课程改革。

一是聚焦课程价值导向，提高课程的适应性。深化课程思政建设，落实立德树人根本任务。坚持系统设计，全面推进课程思政建设，构建“群专课”三级课程思政教学新体系，将思政教育贯穿教学全过程。在课程思政建设中，注重深化思政教育，落实立德树人根本任务。通过将社会主义核心价值观及职业道德、职业操守、职业伦理等职业素养融入课程教学全过程，将思政教育贯穿教学全过程，实现了课程思

政与职业教育的有机融合，为培养具有良好职业道德和职业素养的高素质技术技能人才奠定了坚实基础。2023 年获批立项省高职院校课程思政示范计划项目 11 项（见表 2），其中课程思政示范高职院校 1 项，课程思政示范团队 1 项，课程思政示范课程 6 项，课程思政教学改革研究与实践项目 1 项，课程思政教育案例 2 项。立项校级课程思政示范课程 21 门、课程思政示范团队 5 个，评选出校级课程思政教育案例 10 个。

二是聚焦课程资源建设，紧跟产业技术发展。建设教学资源库、智慧教室等，课程资源向动画、仿真、VR、AR 迭代发展，满足基于信息技术综合运用的线上线下混合教学，实现从单一的线下课堂到线上网络课堂、线下实训课堂、线下仿真课堂等多维信息化课堂转变。构建梯次化在线课程体系，树立了全面建设在线课程理念，形成校、省、国家三级精品在线课程建设体系，通过智慧职教、中国大学 MOOC 等平台所有课程完成在线课程建设，适应“互联网+”教学环境。2023 学校新立项 42 门校级精品课，累计已立项 25 门省级精品课，形成梯次发展、螺旋提升的良性发展格局，有力促进了课程教学质量提高。

三是聚焦课程团队建设，创新教学方法与评价。学校积极吸纳企业兼职教师进入团队，充分发挥团队中企业导师的作用，深度参与到课程建设与改革中，为校内教师授课提供真实的产品项目案例、技术规范标准，合作开发实训项目；企业导师所在企业承担校内教师企业实践任务，并担任企业实践指导教师，双方互学互研共同提高；校内教师与企业导师一起，开展新产品开发、新技术攻关、新标准研发等，

为教师技术技能创新能力提升提供条件保障，为课程深层次改革提供技术支持。

表 2 2023 年各类课程项目立项情况统计表

序号	项目类型	省级立项数量	校级立项数量
1	精品在线开放课程	已申报 2 门，还未完成评审	42
2	“课堂革命”典型案例	1	12
3	课程思政教育教学改革项目	1	15
4	课程思政示范团队	1	15
5	课程思政示范课程	6	21
6	课程思政教育案例	2	10

### 2.3 教学方法改革

利用现代信息技术推进课堂革命，破解传统课程难以满足学生个性需求的问题，将固化的、预设的、线性的课程变革为灵活的、颗粒的、自主的课程；破解传统课堂难以发挥学生主体作用的问题，将封闭的、限时的、教为主的课堂变革为开放的、实时的、学为主的课堂；破解传统评价难以激发学生内在动力的问题，将主观的、静态的、割裂的评价变革为过程的、增值的、综合的评价。

校企合作构建真实生产实施场所，将企业技术或生产项目引入构建学习项目任务，将行业企业的新技术、新标准、新工艺、新规范等企业元素引入课堂教学，建立校企合作课程教学团队。建设产教融合平台，建立完善职业教育“课堂革命”实施条件。

2023 年立项校级课堂革命案例 6 项，推荐省级课堂革命案例 2 项。获 2023 年教学能力比赛国赛一等奖的《古建筑修缮》课程，“课

堂革命”教学改革获高度认同（如图 18）。

### 典型案例 5：“三师融合”、工地课堂”构建项目教学典型模式

《古建筑修缮》课程以传统建筑营造技艺亟需传承创新为契机，与潮州市建筑安装公司合作，以校内名师、名匠大师、企业导师共同打造“三师融合”协同育人模式，共同培养具有数智化技能的古建筑传承创新型修缮师。导入企业真实项目，以古建筑修缮技能提级为显性行动载体，采用行动导向推动“工地课堂”，通过自主探究、师徒相授、工地实做，多维度综合提升学生职业技能水平。课程作品《斗拱修缮古法新做》获得 2023 年全国职业院校教学能力比赛一等奖。



图 18 工地课堂项目式教学

## 2.4 教材建设

学校紧密结合国家最新政策和职教精神，进一步加强教材建设规

范性、合理性，新型态教材建设成果显现。

#### 2.4.1 规范教材建设和选用，严格实行“凡编必审”“凡选必审”

教材建设体现党和国家意志，坚持马克思主义指导地位，体现马克思主义中国化要求，体现中国和中华民族风格，体现党和国家对教育的基本要求，体现国家和民族基本价值观。严格贯彻《职业院校教材管理办法》等文件相关要求，成立教材建设委员会和教材选用委员会，按学期开展教材选用审核（见表3），按年度开展教材建设审核（见表4），落实“凡编必审”“凡选必审”。

表3 教材选用审核情况表

审核时间	教材选用种数	国家（省）规划教材占比（%）	非国家（省）规划教材占比（%）	境外教材占比（%）
2022-2023 学年第一学期	360	23.8	76.2	0
2022-2023 学年第二学期	474	24.6	75.4	0
2023-2024 学年第一学期	522	33.5	66.5	0

表4 教材建设审核情况表

审核时间	课程名称	课程类型	教材名称	教材主编
2023 年	跨境英语直播	专业课	跨境英语直播	石璞璞
	创新创业实践活动/大学生职业生涯与创新创业指导	公共课	创新创业基础	吴文彬
	旅游景区服务与管理	专业课	景区服务与管理	廖建华
	国学精粹	公共课	中华优秀传统文化精粹	宋婕
	大数据平台搭建与应用	专业课	Hadoop 大数据平台搭建与应用（工作手册式）	时东晓

	旅游礼仪	专业课	商务礼仪实务	陈纯莹
--	------	-----	--------	-----

#### 2.4.2 校企合作建设新型态教材，取得标志性成果

校企合作推动新型态教材建设，2023 年校级教材立项 9 本，推荐《工程 BIM 招投标与合同管理》等 5 本教材参加广东省首批十四五规划教材评审（见表 5）。2 本教材获评职业教育“十四五”国家规划教材（如图 19），其中《市场营销》获广东省推荐参评国家优质教材评选。

表 5 广州城市职业学院首批“十四五”广东省职业教育规划教材推荐表

教材名称	编著者	出版单位
工程 BIM 招投标与合同管理	雷华	中国建筑工业出版社
商务文书写作实务（第 3 版）	周俊玲	机械工业出版社有限公司
会计信息系统	孙伟力	吉林大学出版社
基础化学与实验	张越华	中国科技出版传媒股份有限公司（科学出版社）
建筑工程计量实战教程	肖燕武	哈尔滨工程大学出版社

#### 典型案例 6：二十年磨一剑——《市场营销》国家规划教材建设

“二十年磨一剑”是对我校《市场营销》教材建设的高度概括。2001 年第一版发行以来，该教材建设伴随了高职教育高速发展时期，跟踪市场营销行业和高职人才培养改革，先后修订了 7 个版本，列入国家“十五”“十二五”和“十四五”规划教材，2023 年被省教育厅推荐为国家优质教材，逐步凝练成高质量教材品牌。教材发行总量达到 100 万册，被全国 10 多个省（市）300 多所高等学校选用。教材以市场生态文明为引领，在生态营销理念、新媒体技术应用、课程思政育人等方面进行了创新重构，以培养学生商业文化、改革开放认

知和信心。我校市场营销专业以教材建设为引领，全面推进专业品牌建设，获得广东省精品课程和专业教学团队等。

### 典型案例 7：贯彻职教新理念建设新型态教材

——《网络信息检索实例分析与操作训练》国家教材教材建设

《网络信息检索实例分析与操作训练》教材突出职业教育实践性特点，以项目化教学方式组织教材内容，助力理实一体化教学；产教融合建设新型态教材，基于企业典型工作任务重点、难点制作数字资源。以学生为中心，融入思政元素，培养学生精益求精工匠精神，落实立德树人。贯彻教育数字化战略，注重学生信息素养、创新精神培养。教材已成功获评“十四五”职业教育国家规划教材。



图 19 《网络信息检索实例分析与操作训练》（第三版）

## 3. 服务贡献

### 3.1 服务行业企业

学校主动适应区域经济社会发展和产业转型升级，把握粤港澳大湾区建设、广州城市建设和产业升级机遇，加大科技投入，充分发挥科研队伍的资源优势，依托技术服务平台，积极为行业企业开展技术研发、产品研制以及管理服务等工作并取得较好成效。2022 年，新增省部级以上项目 34 项，其中国家级科普教育基地 1 项、省级科研创新团队 2 项、省级创新平台和工程中心各 1 项；开展横向技术服务 23 项，其中 3 项专利成果实现转化应用（如图 20），到账经费总额 111.78 万元，为企业服务实现经济效益 748 万元（见附录附件 2）；“中心城市物流园区升级改造与发展研究”项目获 2022 年度广东省物流与供应链学会科技创新应用奖。

#### 典型案例 8：依托技术平台，服务中小企业数字化产品升级

机电工程学院依托广东省智能控制技术应用研究工程中心，组建师生研发团队，积极对接企业产品数字化升级需求，开展技术攻关，推进中小企业技术研发和产品升级服务。针对深圳市科斯福科技有限公司、广州先觉电子信息股份有限公司等产品数字化升级需求，承担横向课题 5 项，到账经费 70 余万元，联合申报科研项目 3 项。在机器视觉智能检测等领域开展技术攻关，研发成果为企业创造收益超 230 万元。通过技术服务推进产教融合，合作企业接收实习学生 23

人次，招聘 6 人，接受教师生产实践 5 人次，联合开发了《机器视觉技术及应用》《边缘计算综合实训》等课程。



图 20 师生团队调试研发的机器视觉检测设备

### 3.2 服务地方发展

高职教育是高等教育的重要组成，承担着人才培养、技术服务、社会培训和文化遗产等方面的功能。学校紧扣广州国际一流智慧城市、品质生活发展愿景，结合学校专业发展优势，精准对接城市建设和城市服务两大专业板块，构建特色鲜明的专业群开展技术技能人才培养，服务地方经济社会发展；同时积极开展各类职业技能培训活动，全年共服务 9.5 万人次，提升学习者的专业素质、职业技能和文化水平。

国际商务学院依托自身资源优势，不断探索与地方产业融合发展以及与企业全方位合作的新路径，提高人才培养质量和助推地方经济社会高质量发展。如与花都皮具产业带企业合作共建数字商贸（箱包皮具）现代产业学院；选拔有潜力的学生组成跨境电商拔尖人才实验

班, 对接广东跨境电商协会、粤港澳跨境电商产教融合联盟会员需求, 助力数字商贸领域跨境电商人才培养与中小外贸企业数字化转型; 成立语言服务团队, 服务广州大型国际会议, 为国际人士提供涉外语言、文化服务, 受到广泛赞誉。

### 典型案例 9: 高质量英语语言服务, 助力外国友人读懂中国

商务英语专业依托专业语言优势积极服务广州国际大型会议。2023 年 3 月, 商务英语团队周彬、杨绮桐老师受学校选派至中共广州市委外事工作委员会办公室工作, 协助推进“亚洲青年领袖论坛”(如图 21)、“读懂中国·湾区对话”高效筹备、圆满举行, 以过硬的政治素质、优秀的外语能力、丰富的外事工作经验, 顺利完成接待重要外宾如阿联酋青年与文化部副部长穆巴拉克·纳基、比利时前首相伊夫·莱特姆的任务, 获得了各级领导与嘉宾的高度评价, 为提升广州国际影响力、推动中外交流作出贡献。两位老师的优异工作表现受到广州市委外办高度评价, 体现了我校教师过硬的政治素质、良好的业务素养与能力, 为学校树立良好的形象与口碑。

# 中共广州市委外事工作委员会办公室

## 感谢信

广州城市职业学院：

亚洲青年领袖论坛已于 2023 年 3 月 25 日至 27 日在广州南沙成功举办。论坛以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平外交思想为指导，以“增进青年合作，凝聚共同价值，促进亚洲和平与发展”为主题，致力于加强中国与亚洲各国青年之间的交流与合作，打造亚洲青年朋友圈，促进“一带一路”沿线国家民心相通，推动构建人类命运共同体，进一步提升了广州的国际影响力与国际交往中心能级，获得了各级领导以及中外嘉宾的高度评价。

论坛筹办期间，在时间紧、任务重、筹备工作人手紧张的情况下，贵单位鼎力支持，选派杨绮桐、周彬同志到市委外办参与筹备工作，主要负责综合统筹协调、重要嘉宾接待等工作，协助推进论坛高效筹备、圆满举行。这两位同志以饱满的工作热情、任劳任怨的工作态度，专业高效、细致入微地完成了各项任务，为活动的成功举办做出了突出贡献，赢得了领导和有关嘉宾的一致好评。

在此，谨对贵单位给予的大力支持与帮助致以崇高的敬意，对杨绮桐、周彬同志的出色工作和辛勤付出表示衷心的感谢！希望贵单位继续关注和支持我市外事工作，共同推动广州国际交往中心建设！

亚洲青年领袖论坛筹备工作领导小组  
秘书处办公室（代章）  
2023 年 3 月 30 日

图 21 亚洲青年领袖论坛筹备工作领导小组感谢信

### 典型案例 10：食品营养与安全科普服务典型案例

食品营养与安全科普团队致力于推广食品安全和营养健康知识，

提高公众的科学饮食意识。团队通过科普教育和咨询服务，促进人们形成健康饮食习惯，降低食品问题的发生率。团队采用多种形式的活动，包括邀请居民、中小學生等进校科普以及进入社区和乡村开展科普等工作方式。这些活动通过现场讲解、互动体验、检测分析等方式，向公众传递食品安全和营养健康知识(如图 22)。

团队取得了显著成果，先后立项广东省青少年科普基地、全国科普教育基地、全国终身学习品牌项目、国家协同创新中心等多个项目，获得广东省高职教育教学团队、广东省高校创新团队等多个荣誉，以及国家骨干专业、广东省第一批高水平专业群等多个专业建设成果。团队也积极推进服务一带一路，在马来西亚成立培训基地，部分活动被主流媒体报道 36 次以上。此外，科普基地还接待了多所学校和企业的参观交流，展示了团队的工作成果和社会影响力。



图 22 居民进学校——团队老师对居民进行科普教育

### 典型案例 11：助力养老护理员技能提升，彰显广城职院社区服务

广州社会正在向老龄化、高龄化、空巢化、失能化、家庭小型化“五化叠加”的方向迈进，作为城市命名的学校将致力在养老服务人才培养、研究、社会培训等方面做出应有贡献。2023 年 3 月，公共管理学院启动广州市养老服务人才提升项目，助力广州一线养老护理员技能提升，促进养老服务水平提高。本次养老护理员培训班共 10 期，共有 500 名来自广州市各类型养老机构的养老护理员到我校参加培训（如图 23）。培训内容涵盖消防安全、职业道德、生活照料、基础照护、安宁服务、康复服务、心理支持、照护评估及质量管理等，课程通过理论讲授、案例分析、实操练习、实训指导相结合的形式开展。广州市养老护理员培训深化了学校与政府、社会组织、企业之间的合作，提升了学校在城市服务板块的影响力，推进了社区管理与服务专业群的高质量发展和助力广州品质之城的打造。



图 23 广州市养老护理员开班仪式

### 典型案例 12：培育社区禁毒先锋，助力广州创建全国禁毒示范城市

广州城市职业学院与广州市禁毒办政校企合作，组建禁毒研究中心、社区禁毒学院，将“禁毒+”融入专业方向、课程改革、基地建设、师资培养和社会培训，开发《对毒品 SAYNO》社区禁毒教育系列课程和宣传动画等 25 个；编写工作手册式培训教材 2 本；编撰《广州禁毒史》1 本；开展新生禁毒教育第一课 5 场；主持建设广东省青少年禁毒社区教育示范基地、广州市社区禁毒教育宣传与科普示范基地；成立“青鹰禁毒社”学生社团 1 个，将“社区禁毒活动策划”纳入学校每年“工匠技能周”常规赛事；策划拍摄制作禁毒公益微电影、宣传片和短视频 300 余部；依托共青团广东省委“三下乡”大学生品牌项目，组织全校学生利用寒暑假时间开展社区禁毒宣传活动（如图 24）。2023 年，我校“正青春、不毒行”青少年禁毒宣传教育品牌项目被认定为广东省继续教育终身学习品牌项目；“政社校企合作：共建禁毒教育新生态”入选全国禁毒社会工作实务优秀案例。



图 24 国际禁毒日活动

学校团委结合共青团“大学生社区实践计划”，积极推动各级团组织参加社区志愿服务、基层治理、实地调研等社会实践（如图 25）。2023 年，我校各级团组织与白云区团委、景泰街团委联合组织开展白云区文明交通青年志愿服务行动（景泰街专场），开展文明交通指引、“垃圾随手捡，单车随手扶”等社区志愿服务，参与社区志愿服务学生超 3000 余人次。学校红十字会、星火志愿者协会等学生社团定期组织开展校园无偿献血、防艾宣传、应急救护培训、关爱自闭症儿童、关爱困难家庭青少年、敬老爱老等公益活动。学校团委每年开展雷锋月全民志愿服务月以及全校十大志愿服务之星评选，在全校营造“人人争当志愿者，人人参与志愿服务”的浓厚氛围。



图 25 学生志愿者在社区参加岗前培训

### 3.3 服务乡村振兴

学校深刻领会习近平总书记关于乡村振兴工作的重要论述、重要讲话和重要指示精神，深度帮扶粤东大埔县光德镇，深入对接粤西云浮安塘街，深化实施“百校联百县”服务粤北连山县，助力乡村振兴、区域协同和高质量发展。学校派驻帮扶干部获得广东省 2023 年乡村振兴“优秀巾帼队员”称号。

**方向引领，实施精准帮扶。**领导重视，帮扶扎实。学校党委书记、校长先后带队到大埔县光德镇、清远市连山县开展实地调研，走进基层、掌握实情，明确对接领域、确立帮扶重点，精准实施现代学徒制培养、企业员工培训及学生暑期三下乡帮扶支教等项目。

**聚焦教育，实施物帮智扶。**乡村振兴，教育先行。为提升乡村学校教学条件，学校向大埔县光德镇家炳实验学校捐赠一批教学设备与教学用具；组织开展分层分类师资培训，提升梅州市梅县区职业学校和乡村中小学校教师教育教学水平；派出教师到大埔县光德镇中小学校，开展送课送教、集体备课研修，以及第二课堂、单词竞赛、绘本阅读等活动，帮助当地教师改进教学方式方法，强化乡村学生的学习兴趣，提高学习能力。

**针对所需，实施专业帮扶。**发挥特长，服务产业。根据光德镇的需求，发挥专业优势，城市建设工程学院“测路兴业”，专业教师带领学生为光德镇旅游产业发展勘察测量地形地貌。非遗传承学院“赋美于瓷”，师生乡村振兴促进团开展光德陶瓷创意 IP 打造，实施产

业帮扶。旅游学院“创意增色”，师生技术团队先后 2 次到光德镇 Y185 线路实地考察，提供专业的旅游线路规划和景观创意方案。艺术设计学院“艺术增值”，骨干教师先后赴光德镇上澄村、上寨村进行大埔蜜柚宣传片及高山茶叶基地的拍摄，为乡村农产品作 IP 形象文创设计。

**促进发展，实施特色帮扶。**智播助农，社会认同。2023 年 7 月，学校“百千万工程”突击队行动项目——“乡味 U 选 ‘智’播助农促振兴”在云浮市安塘街道农村电商工作站(电商平台)现场成功直播，获得当地政府、居民的高度认可，“南方日报”“学习强国”等新闻媒体相继进行宣传报道。求真务实，推进“双百行动”（如图 26）。2023 年 8 月，按照“县域所需、高校所能”的原则，学校制定出与清远市连山壮族瑶族自治县“百校联百县”行动合作清单，推进电商项目对接落地，促进区域协同发展和县域经济高质量发展。

### **典型案例 13：凝聚青春力量，为乡村振兴助力添彩**

为深入学习贯彻党的二十大精神，贯彻落实省第十三次党代会和省委十三届二次全会精神，推进“百县千镇万村高质量发展工程”，助力推动广东高质量发展。2023 年暑假，我校组建了校院两级共 20 支“三下乡”社会实践队伍，近 300 名师生分赴广东梅州、云浮、潮州、湛江、肇庆和广州花都、增城、从化、番禺等地开展助农直播、墙绘、调研、科普、支教、推普、参观学习等活动，深入田间地头 and 村屯农家，在服务乡村振兴中解民生、治学问。本次“三下乡”社会实践为近年来我校参与师生人数最多、实践内容最丰富、宣传报道最

广泛,8个团队入选广东青年大学生“百千万工程”突击队行动项目,5个团队被评为省级重点团队,5个团队被评为省优秀团队,4人被评为省优秀个人,5个团队分别被评为市示范实践团队、重点实践团队和优秀实践团队(见表6)。



图 26 “百千万工程”突击队前往新兴县新城镇开展社会实践调研

表 6 2023 年学校实践团队获得荣誉一览表

序号	团队名称	荣誉名称	所属二级学院/组织
1	“新”想事“城”突击队	2023 年广东大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践暨广东青年大学生“百千万工程”突击队行动重点团队	学校团委
2	“同心振乡”突击队		食品科学与美食养生学院
3	“赋美予瓷”突击队		关山月中国画学院
4	“雄鹰展翅”突击队		关山月中国画学院
5	花都特色农产品销售助农实践队		市政建设学院
6	“新”想事“城”突击队	2023 年广东大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践暨广东青年大学生“百千万工程”突	学校团委
7	“同心振乡”突击队		食品科学与美食养生学院
8	“赋美予瓷”突击队		关山月中国画学院

9	“雄鹰展翅”突击队	突击队行动优秀团队	关山月中国画学院
10	特教下乡统战队		特殊教育学院
11	“新”想事“城”突击队	2023 年广州市大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动示范实践团队	学校团委
12	“赋美予瓷”突击队		关山月中国画学院
13	“同心振乡”突击队		2023 年广州市大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动重点实践团队
14	“红心向党青香四益”实践队	2023 年广州市大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀实践团队	食品科学与美食养生学院
15	特教下乡统战队		特殊教育学院

### 3.4 服务地方社区

学校以项目为纽带推进全市社区教育工作。面向全市组织开展 2023 年社区教育建设类项目立项和认定类项目申报、2023 年社区教育政策与标准研制重大课题招标，以及 2022 年和以往年度社区教育项目结题验收等工作，共立项课题 91 项和结题 31 项。开展 2022 年广州社区教育优秀成果评选工作，评出社区课程 11 门、学习团队 8 个、体验学习基地 6 个和先进集体 12 个等多个获奖项目（见表 7）。

表 7 2023 年度社区教育项目立项结题一览表

项目名称	时间	数量	项目来源
社区教育项目立项	2023 年	87 项	广州市社区教育服务指导中心
继续教育质量提升工程项目立项	2022 年	21 项	广东省教育厅
社区教育项目结题	2022 年及以往年度	31 项	广州市社区教育服务指导中心

以教育部《学习型社会建设重点任务》文件精神为指引，依托广

州市社区教育工作者培训基地，开展全市社区教育工作者培训共 4 场，培训人次达 1897 人；联合顺德职业技术学院（顺德区社区学院）举办 2023 年广佛两地社区教育工作者能力提升培训暨职业院校服务社区教育联盟交流研讨会（如图 27）。组织学校教师深入各社区为居民授课近 150 次，服务社区居民 2 万余人次。开发线上专题式社区微课程 120 个专题，《非遗手作》《老年人照护》《足不出户学粤剧》等一批优质网络课程深受社区居民欢迎。

组织出版编著《广州市社区教育发展蓝皮书（2021-2022）》和编印《广州社区教育》杂志和《职业院校服务社区教育联盟优秀案例集》，持续开发运营《广州社区教育》公众号，集中展示广州社区教育发展的新动态、新举措和新趋势，宣传推介广州市及各区的社区教育重点工作和先进经验，辐射 40 所职业院校开展社区教育。

参加 2023 年全民终身学习活动周启动仪式。推荐艺术社区学院陈宇哲老师的《“小小电影+”儿童电影社区教育项目》申报并获得 2023 年全国新时代“终身学习品牌项目”。组织申报教育部社区教育“能者为师”实践创新项目，我校共 3 个项目获得立项。



图 27 广佛社区教育工作者能力提升培训暨职业院校服务社区教育联盟交流研讨会

### 3.5 具有地域特色的服务

学校建有国内高职院校首家国学院，将中华优秀传统文化尤其是岭南文化融入专业人才培养，并把岭南园林、岭南建筑、广式点心等具有鲜明地域特色的技艺引入课堂。2022 年，学校与番禺区石楼镇大岭村共建“非遗传承与创新基地”和“影视新媒体传播基地”，定期开展活动传播岭南文化。艺术设计学院开展岭南花艺、编织勾针、陶艺等专题活动 272 场，线下服务人数年均超 3000 人；拍摄和发布扎染、点茶等岭南技艺短视频 80 余条，点击率破 40 万；部分创新成果通过在“岭南之窗”潮墟举办展览等活动向全国乃至全世界展示和传播。城市建设工程学院古建筑专业利用《岭南建筑空间设计》课程，根据村民实际需求为大岭村设计 11 套岭南新民居建筑方案，并为村民提供设计咨询服务，大大解决了村民在民居改造和新建民居中

遇到的困难。

### 典型案例 14：培养粤菜师傅，提升广东粤菜的国际影响力

食品科学与美食养生学院在“粤菜师傅”工程实施过程中，一直发挥自身优势，以中西面点工艺专业为核心进行课程资源建设，同时邀请李智明等 4 位知名粤菜师傅成立粤菜广式点心大师工作室，形成以专业建设为核心、发扬粤菜非遗传统文化的教育模式。

专业教师积极为西部乡村振兴、武警官兵等举办粤菜技能培训（如图 28），发挥自身专业技术特长，根据不同受训对象的接受能力和基础水平，针对性地设计培训项目和实施，受到一致好评，其中吴伟强高级技师被评为广东省番禺监狱“职业技术培训优秀教师”；同时，加强与其他国家、地区的烹饪技艺交流，学习借鉴先进的烹饪技术和经验，提升广东粤菜的国际影响力。



图 28 学校为武警部队培训粤菜技能

### 3.6 具有本校特色的服务

学校建有关山月中国画学院、许鸿飞雕塑学院、非遗传承学院等特色学院，以及榄雕、广彩、客家筝等 12 个国家和省市级非遗、工艺美术大师工作坊，先后获批为全国职业院校校园文化建设“一校一品”示范基地和全国高职院校非遗传承基地，在推动岭南非遗技艺的传承发展方面成效显著。一是通过专题活动、竞赛提升青年学生的非遗技艺传承能力。举办“寄怀兰亭”——癸卯上巳节雅集活动、“宁静致远，烦恼消散”千人长卷绘画活动，以及“第十届广州地区大学生现场书法临创大赛”、“十七届国学经典诵读大赛”等竞赛，引导广大学子学习、传承传统书画艺术和国学经典，弘扬、发展传统文化。二是通过与地方文化场馆、名家等开展合作，传播非遗文化，提高学校的社会影响力。关山月中国画学院携手韶关南雄市文化馆举办“同心共筑中国梦”民族美术进校园活动；在广州、深圳、肇庆、云浮、增城、雷州等地开展“书画下乡大师进村”活动和“艺有洞天——迎国庆贺中秋南北书画名家邀请展暨鹤洞新天地开园庆典”等活动（如图 29、图 30），展示传统书画和民族美术精粹，深受社会大众喜爱。

#### 典型案例 15：关山月中国画学院师生携手描绘美好生活

2023 年 5-12 月，关山月中国画学院组织民族美术专业学生团队，在指导老师的带领下前往云浮市新兴县河头镇料坑村、河头街道以及广州市从化区龙潭村、大埔县三河镇等地方开展艺术墙绘活动。通过实地调研考察，向当地居民了解当地风俗习惯、文化特点，以“优秀

“传统文化传承”为主题绘制墙画。团队共绘制 2000 多平方米墙面，600 余张内容各异的画面，墙绘创作获得当地群众的广泛好评，被广州及地方媒体报道 11 次，并收到当地发来的表扬信，墙绘团队被广东省学生联合会秘书处评选为省级优秀团队。墙绘艺术进村，既美化乡村，营造充满文化与艺术氛围的生活环境，又能较好地传承推广中华优秀传统文化。



图 29 学生团队在云浮市新兴县河头镇料坑村绘制墙画



图 30 学生团队在广州市从化区龙潭村绘制墙画

## 4. 文化传承

### 4.1 弘扬“立人立业、文化塑校”校训及办学理念

学校坚持“文化塑校”的办学理念，围绕立德树人根本任务，秉承“立人立业”校训、“思诚贵和”校风、“乐学善用”学风，以文化人，以文育人，建设传统文化、职业文化与时代精神相交融的具有校本特色的大学文化。

#### 4.1.1 加强学校文化建设顶层设计

印发实施《广州城市职业学院进一步深化学校文化建设和文化育人工作方案》，持续深化校本文化建设。推进学校形象文化建设，2022年在新核准的《广州城市职业学院章程》中进一步明确和完善学校校名、校徽、校旗、校训、校歌等文化标识。

#### 4.1.2 深化“三维三层”文化育人体系

从传统文化、时代精神、职业文化三个维度，与时俱进丰富文化内涵，从课程育人、实践育人、环境育人三个层面，继续深化文化育人。2022-2023年持续举办“激情岁月六十载特色育人启新程—服务广州城市建设与发展60年办学成果展”巡展，以学校60年校貌、办学成果为展览主线，采用“图片+文字+影像+绘画”等多媒体混合形式，呈现学校60年办学成果，展现学校文化形象，激励师生，增强

校园文化建设和校友荣誉感。

#### 4.1.3 推进美育教育综合改革

组建美育教学团队，开展美育专项研究，以“诗、书、画、乐”为内容载体，融入“课程、校园、活动、展演、专业”，构建独具特色的“四维五融”美育体系。

#### 4.1.4 优化学校文化品牌建设

精心打造“思政大讲堂”“城市国学讲坛”“城市色彩讲坛”“城市影像大赛”“梦想激励人生”“影领人生”“大国工匠进校园”等一批校园文化和社会实践活动精品项目。

### 4.2 弘扬传承中华优秀传统文化

#### 4.2.1 凝聚前进力量，传承红色基因永不褪色

学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，持续深入推进党史学习教育，引导广大学生重温中国共产党的百年光辉奋斗史，进一步丰富校园文化生活，强健体魄，传承红色基因，培养德智体美劳全面发展的新时代好青年。2023 年，学校各部门围绕“传承红色基因”开展多项竞赛活动及主题党日活动，努力把党史学习教育成果，转化为推动高质量发展的强大动力。马克思主义学院联合不同部门开展 2 次党史教育竞赛，分别是 4 月组织党史团史青年说之“奋斗者·正青

春”青年演讲比赛，11月开展凝心铸魂学思想，时代青年勇担当”党史知识竞赛，把思想政治教育有机融入“第二课堂”实践，不断夯实广城学子的思想根基，把学习成效转化为实现中国梦的磅礴力量。

2023年7月暑期，广城师生共学，弘扬红色精神，让红色之火熊熊不息。一方面食品科学与美食养生学院“三下乡”“红心向党、赓续延红”党史宣传实践小分队成员，开展了“笃行共学二十大，红色基因传承行”为主题的党史宣讲实践活动（如图31）。学子下基层、进社区、进乡村，宣讲红色精神，用实际行动传承和弘扬革命精神。另一方面，我校思政课教师一行22人，赴河北西柏坡、雄安等地，参加“纪念毛主席诞辰130周年”暑期思政课教师实践研修学习，用一堂“行走的思政课”促进广大思政课教师教学能力和实践素养的提升。

### 典型案例 16：笃行共学二十大，红色基因传承行

以“三下乡”为契机，食品科学与美食养生学院在海丰县开展“笃行共学二十大，红色基因传承行”为主题的党史宣讲实践活动。在幼儿园以“传承红色基因，引领童心向党”为主题，为孩子们讲解国旗、观红色电影、讲红色故事、读红色绘本、唱红色歌曲，在孩子心中种下“听党话、感党恩、跟党走”的坚定信念。在禛祥村，向群众发放中国精神永发光芒宣传册，宣讲给中国共产党的奋斗历史和红色精神，让群众更加深刻地理解中国共产党的“初心”和“使命”，并通过填写问卷了解当地红色资源发展情况，让党史学习教育深入群众的心中。活动获得了当地居民的赞许，用实际行动传承了红色精神。



图 31 党史宣传实践小分队在七色花幼儿园为孩子讲解国旗的来历和图案特征

#### 4.2.2 厚植国学根基，打造中华优秀传统文化品牌

为深入贯彻习近平总书记关于“两个结合”的重要论述精神，利用学校中华优秀传统文化的深厚积淀和品牌影响，积极面向校内师生和校外社会各界开展中华优秀传统文化教育普及活动，取得了良好的成效（如图 32）。2023 年，马克思主义学院《国学精粹》获评省级优质继续教育网络课程；“中华优秀传统文化普及基地”获评为广州市社会科学普及基地，“中华优秀传统文化社区教育示范基地”获 2022 年广东省继续教育质量提升工程建设类项目立项。结合我校牵头的广东省社会科学普及基地、广州市社科普及基地等基地平台的建设工作，举办了“两个结合”背景下高等院校中华优秀传统文化教育教研研修班等培训活动（如图 33），筹备开展了中华优秀传统文化进社区、进校园、进企业等普及活动，并在基地公众号平台以及智慧职教等网

络平台上线了《国学精粹》、《四书五经导读》等大批精品教学资源。

### 典型案例 17：国学浸润，增强文化自信

以白云区图书馆作为起点，开启国学经典情境沉浸式系列公益沙龙活动。通过“情景剧场、古琴弹唱、经典诵读、名师讲座、互动交流、有奖问答”等环节，让来自社会各界的亲子家庭、中小學生、传统文化爱好者，获得国学经典情境沉浸式体验，展示了传统经典对建立与提升文化自信的重要作用，提升参与者的文化自信心。中国教育在线、南方都市报、新快报等国内国家知名媒体报道了该系列活动，社会服务影响面广。



图 32 “‘典’亮人生诗书传家”活动现场

### 典型案例 18：开设中华优秀传统文化教育教学研修班，加强传统文化融入教学

在“两个结合”背景下，加强思政课教师中华优秀传统文化素养，提升教师将中华优秀传统文化有效融入思政课的教育教学能力，开设

中华优秀传统文化教育教学研修班。设计中华优秀传统文化“融入教育教

育教学的基本理路”“融入教育教

育教学的典型案例与课堂实施”以及

“文化素养提升”等三大培训模块，分别通过专家讲座、案例分享和

示范课堂以及现场教学等形式开展，学员纷纷表示获益良多。“中国

教育在线”学习强国号同步发布了新闻信息，引起了社会的广泛关注。



图 33 中华优秀传统文化教育教学研修班

#### 4.2.3 注重固本培元，谱写传统与时代精神之歌

立足岭南，围绕“课程育人、实践育人、环境育人”三个层面，推动传统文化的守正创新。将岭南文化与教学融会贯通，彰显美育课程特色，笔墨神韵，当随时代，传承创新；深入校园之外文化土壤待开之地，帮助乡村文化推广振兴，以美为介，美化人心；建设校园之内的优秀传统文化谱系，将“国学经典诵读大赛”经典化，年年流传，

步步升华（如图 34）。

“全员、全方位、全过程”育人，进一步深化校本文化建设，提高中华优秀传统文化育人成效，把学校建设成为以岭南文化与时代精神相互交融为特征的高级技术技能人才培养高地（如图 35、36）。

### 典型案例 19: 一场坚持十七年的赛事，再度演绎文化自信

国学经典诵读大赛是广州城市职业学院大型校园文化活动，是学校贯彻“两个结合”重要精神的生动形式，也是学校特色美育“活动之美”的重要组成部分。12月6日，广州城市职业学院以“传承中华优秀传统文化，建设中华民族现代文明”为主题，各学院代表队以“天下为公、民为邦本、为政以德、革故鼎新、任人唯贤、天人合一、自强不息、厚德载物、讲信修睦、亲仁善邻”为题目，以集体诵读、吟诵吟唱、情景舞台剧等形式，配合动听的音乐和宏大的舞台背景，声情并茂地展示了中华优秀传统文化的经典片段，以及传统经典在建设中华民族现代文明中的重要价值。国学经典诵读大赛积极引导师生学习传唱经典，坚定文化自信，提升中华优秀传统文化和美学素养。



图 34 广州城市职业学院国学经典诵读大赛现场

### 典型案例 20: 教学成果展示：凝聚美育思想、传承岭南文化

2023 年 5-7 月，关山月中国画学院民族美术专业学生毕业成果展分别在在广东省中山图书馆、华南理工大学当代艺术馆、从化鳌头镇、广州城市职业学院南校区山月楼和海珠校区综合楼五处场所隆重展出，向社会汇报同学们的艺术实践和学院的丰硕成果。展览邀请 20 多名专家学者围绕“关山月美育思想与岭南艺术”开展研讨与讲座，展览吸引了数千名观众。中国画创作课程分为山水、花鸟、人物三个方向培养学生，创作出具有岭南本土气息、有新时代审美意趣的教学成果作品，蕴含深刻的美育思想和岭南文化特质，传承岭南艺术的文化内涵和审美情趣。



图 35 关山月美育思想与岭南艺术交流展在华南理工大学当代艺术空间展览馆  
隆重开幕

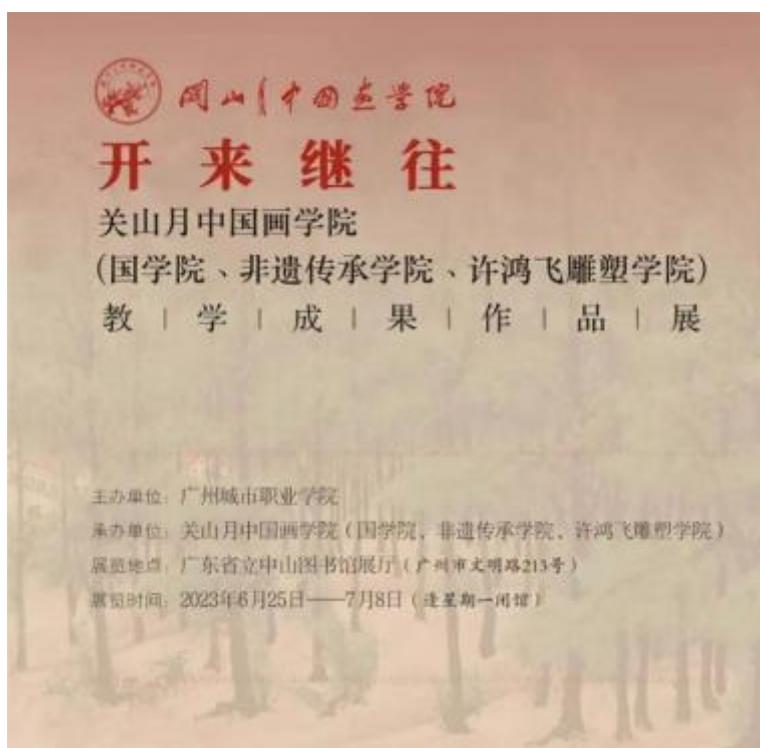


图 36 关山月中国画学院教学成果作品展在广东省立中山馆展出

### 4.3 培养学生“职业道德”和“工匠精神”

#### 4.3.1 以职业文化教育为重点，全面推进课程思政建设

落实立德树人任务，全面推进课程思政建设。秉承学校“立人立业”育人理念和学校文化育人办学特色，传承改革开放先驱的广州创

新精神，确立“1+3”课程思政重点建设内容：即以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，将中华优秀传统文化教育，以改革创新为核心的时代精神教育，由工匠精神、劳动精神、企业家精神等构成的职业文化教育作为学校课程思政建设重点内容（如图 37）。

### 典型案例 21：物联网应用技术专业：“六位一体”贯穿思政教育

省示范校重点专业物联网技术确立“立德树人、使命担当、传承匠心、与时偕行”的课程思政理念，明确“理想信念、责任担当”“敬业唯实、工匠精神”“团结合作、职业精神”三维课程思政育人目标，实施“链-岗-专-课-赛-证”六位一体贯穿思政教育。近 3 年，多位在校学生获得软件著作权和大学生创业基金，获职业技能竞赛国家级三等奖 2 项，省级一等奖 10 项。



图 37 物联网应用技术专业课程思政建设案例

### 4.3.2 依托校内外基地建设，开展“两课堂”职业文化教育

以素质教育与专业教育融合为切入点，把培育和践行社会主义核心价值观、工匠精神、劳动精神、企业家精神等融入校内专业实训室文化建设、各类技能大师工作室和名师工作室建设（如图 38），校内实训室和各类工作室建设 100%融入职业文化。

建有 400 多个校外实习基地，依托合作企业优秀企业文化产教融合开展职业文化教育。以“一年级树立职业觉知和职业目标，二年级开展素质拓展和职业技能培养，三年级提升职业素养和技能实操能力”为导向开展第一课堂职业文化教学，开展第二课堂职业文化实践活动，组织“工匠职业技能周”“学术科技节”“互联网+大学生创新创业大赛”等技能比拼、科技创新实践活动，打造课程思政劳动教育、科技创新实践品牌，教育引导學生深刻理解并自觉践行各行业职业精神和职业规范。

#### 典型案例 22：“陈君辉”世界技能大赛冠军工作室：“爱岗敬业、精益求精”榜样作用

依托国家骨干专业、省级品牌专业市政工程技术专业以及省示范校重点专业群、省高水平专业群市政工程技术专业群等项目建设，成立“陈君辉”世界技能大赛冠军工作室，充分发挥技能冠军爱岗敬业、精益求精的榜样作用，润物细无声地将精益求精、追求卓越的工匠精神，团结协作的意识注入学生精神世界当中。

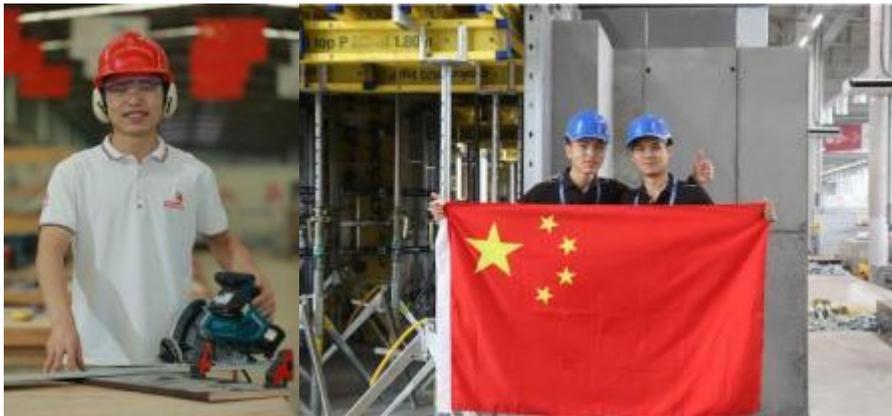


图 38 世界技能大赛冠军陈君辉

#### 4.4 以质量保证体系建设培育学校质量文化

学校把质量文化建设目标定位于提高全体师生的质量自觉和质量自主意识，2006 年，提出“质量立校、文化塑校”办学理念，以及《全面推进教育教学质量建设工程的意见》等文件，从“十二五”到“十四五”，质量文化建设连续 15 年列入发展规划，长期坚持“建立人才培养质量评价和质量监控的长效机制、培育校本质量文化，逐步形成全校对于高质量人才培养的文化自主和自觉”的质量文化建设目标。

##### 4.4.1 开展质量文化建设专题研究

依托《大学文化：理想与现实之冲突研究》《基于学生职业核心能力发展的高职院校文化素质教育研究》等课题研究，提出以提升适应性为导向的高质量人才培养改革思路，培育校本质量文化，构建以培育专业质量保证自主自觉为目标的专业主体质量保证体系，夯实质量文化培育的思想基础。

#### 4.4.2 建立质量文化培育工作机制

成立学校文化建设工作委员会、专业人才培养质量保证体系建设推进工作委员会、教学督导委员会和督导与评估办公室，配备质量管理专职人员、专项工作经费。学校主要领导担任文化建设委员会、质量保证体系建设推进工作委员会主任，聘请叶选平、郭岂之等国内外文化、教育和学校管理专家担任顾问，持续开展质量文化培育研讨和咨询活动。

#### 4.4.3 全面推动质量工程建设

以学校“双高”建设为契机，重新修订教学、管理、服务 3 个方面的工作质量标准，从质量文化培育层面上，推进课程和专业建设、教学运行管理建设、校企协同育人建设（如图 39、图 40）。把学校全面工作纳入质量文化层次进行思考和设计。

#### 典型案例 23：小小《听课表》显“数字化”大引导

大数据、云计算等数字技术迅猛发展，教育部颁布《(教师数字素养)中华人民共和国教育行业标准》，教师数字化素养与能力提升迫在眉睫。学校迅速开展“课堂教学中数字化技术运用专项督导”，率先修订《课堂教学督导评价表》指标体系，把“数字化元素”巧妙融入督导《听课表》。针对理论课，按“软硬件”“课内外”标准分成三类观测点，占 10 分。对于实操课，考虑其授课特点，仅设置一个观测点，占 5 分。通过小小《听课表》巧设计，有力推动数字化技术

在课堂教学中的推广应用，有效落实“三教”改革要求。同时，引导老师们把数字化运用内化为自觉，融进课堂质量文化，潜移默化提高课堂教学质量。

广州城市职业学院教学督导听课记录表

(A、B 类课程)

20 年 月 日 20 — 20 学年 第 学期

教学单位		授课教师				
授课班级		课程名称				
时 间	第 周 星期 第 节	地 点				
评价指标	主要观测点			分值	评分	
教师教学评价	教学态度和理念	教学设计合理，备课充分，关注学生			10	
	教学内容及过程组织	教学目标明确，内容充实，遵循教学标准			20	
	数字化元素融入	PPT、虚拟仿真、视频等数字资源的运用			10	
		超星、职教云等网络教学平台的运用				
		教学一体机等数字化教学设备的运用				
	思政元素融入(有融入内容划√)	爱国情怀	法纪观念	社会责任	20	
健康心理		公序良俗	举止养成			
职业操守		工匠精神	劳动精神			
教学活动组织	教学做一体化，教育信息技术运用，学习形式新颖生动，课堂管理			20		
学生学习状态评价	师生互动与讨论	优秀	良好	合格	不合格	10
	学生专注	优秀	良好	合格	不合格	10
合计						
督导听课记录						
领导审阅	督导组组长(或系主任)					

督导员签名:

图 39 《听课记录表》(A、B 类课程)

广州城市职业学院教学督导听课记录表  
(C类课程)

20 年 月 日		20 — 20 学年 第 学期				
教学单位		授课教师				
授课班级		课程名称				
时 间		第 周 星期 第 节		地 点		
教师 教学 评价	主要观测点				分值	评分
	实训设计	实训项目内容设计合理			20	
	开课准备	实训准备充分、落实到位			10	
	实训教学	实训操作规范、指导耐心			15	
	数字化 元素融入	投屏、动画、虚拟仿真等的运用			5	
	思政融入（有 融入内容划√）	职业 操守	工 匠 精 神	劳 动 精 神	5	
学生 学习 评价	学生主体学习	优秀	良好	合格	不合格	15
	师生交流	优秀	良好	合格	不合格	10
	实训完成效果	优秀	良好	合格	不合格	20
合 计						
督导 记录	督导建议（与教师交流）					
	院长（督导组组长审阅）					

优秀：100-85%；良好：84-75%；合格：74-60%；不合格：59%以下。

督导员签名：

图 40 《听课记录表》（C类课程）

#### 4.4.4 出台专业人才培养工作质量标准

学校以提高人才培养质量文化培育为目标，以完善专业人才培养工作质量为抓手，开发基于适应性提升的《专业人才培养工作质量标准（2.0版）》并据此优化专业《教学标准》、构建质量保证工作机制、

优化评价方法，将标准建设与质量改进转变为师生质量追求“共同愿景”营造过程。

#### 4.4.5 培育师生质量主体意识

以专业自主质量诊改为抓手，唤醒教师对质量改进的责任意识与自觉担当，促进专业对于人才培养质量的自我反省和改进，养成质量持续提升行为模式；依托信息化质量保证平台，实现质量改进与教学活动一体化，以培养目标达成度和职业岗位匹配度评价培养成效，发挥增值性评价对质量改进的促进作用，促进人才培养适应性提升。

质量文化培育推进了学校质量主体和师生质量自主意识，激发了学校师生内生动力和创新活力，使质量追求从“他律”转变为“自律”，从“让我做”变成“我要做”，“质量立校”办学理念得到进一步深化，人才培养质量稳步提升。

#### 典型案例 24：从质量管理到质量文化建设创新

学校以“文化塑校、质量立校”为引领，从3个方面培育校本质量文化：一是树立基于质量理念、信仰和科学的质量观，形成追求高质量人文环境。二是完善人才培养工作质量标准、工作规范、组织架构，促进“思诚贵和、乐学善教”校风培育；三是落实《专业人才培养工作质量标准》，鼓励教师不断自主改进人才培养工作质量，培育质量主体意识和质量自觉文化。

学校构建质量保证机制、营造质量文化氛围，凝聚全校师生质量共识，发挥师生在质量保证中的主体性作用，质量保证从有形的制度

管理转向无形的文化约束，激发质量文化培育内生动力，彰显“文化塑校、质量立校”校训。

## 5. 国际合作

学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、全国职业教育工作大会精神和习近平总书记关于职业教育工作的重要指示精神，积极贯彻《推进共建“一带一路”教育行动》《粤港澳大湾区发展规划纲要》、教育部《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件精神 and “一体两翼五重点”中关于第五点“创新国际交流与合作机制”，包括持续办好世界职业技术教育发展大会和世界职业院校技能大赛，推动教随产出、产教同行，打造职业教育国际合作平台，最终将职业教育打造成国际合作的战略资源；启动高水平国际化职业学校建设项目，遴选一批国际化标杆学校，推出一批具有国际影响力的专业标准、课程标准和优质教学资源的工作部署。

### 5.1 留学生培养质量

为推进学校国际化发展，推动高水平高职院校的创建目标，不断提升学校国际化办学水平，学校积极贯彻《推进共建“一带一路”教育行动》国家级战略发展要求，根据《招收和培养国际学生管理办法》系列规定，认真开展留学生培养工作。以短期生和语言生为抓手，为马来西亚 Meatech 创意学院组成的师生团组 18 人开展为期七天的线下广播影视制作技术培训。此次培训涵盖数字摄像技术、影视剪辑技术、广告动画以及短视频拍摄，同时，组织师生团组到学校国学院参加茶艺、中国书法、古琴等中华优秀传统文化体验课程（如图 41、图 42、

图 43), 在输出课程资源的同时让马来西亚师生感受中国文化的魅力。



图 41 马来西亚 Meatech 师生培训团在我校艺术学院实训室上课

### 典型案例 25: 本土文化国际化, “中文+” 培训显成效

学校积极构建海外培训平台, 为“一带一路”国家共培共育急需的本土化技术技能人才。已高质量完成教育部语合中心“中文+大数据职业技能”线上团组交流项目, 卓有成效开展“中文+建筑职业技能”线上培训, 为南非教师培训中心提供大数据培训、为马来西亚 Meatech 创意学院师生团组开展广播影视制作技术培训、为巴基斯坦费萨拉巴德大学给予食品公益培训, 培训人数已逾万人次。这些项目以学校特色文化和“双高”建设为纽带, 传递中国声音、展现中国贡献, 不仅推动区域的发展, 还将学校文化、建筑、计算机及大数据、广播影视技术、食品营养等本土智慧辐射菲律宾、南非、马来西亚和巴基斯坦, 服务“一带一路”倡议, 促进构建人类命运共同体。



图 42 广州城市职业学院海外培训中心



图 43 广州城市职业学院海外培训中心

## 5.2 合作办学质量

学校现有与马来西亚城市大学合作开设的中外合作办学项目 2 个。2019 年开始招生的网络新闻与传播专业专科教育项目，是全国

第一个、广东省唯一的“一带一路”新媒体传媒类中外合作办学高职高专专业。招生数量和质量逐年提高（如图 44、图 45、图 46）。2023 年该项目在校生 80 名。马来西亚城市大学派出教师为中马合作项目的学生线上线下授课以及完成 5 名毕业生马方毕业证颁发等各项学生管理工作，同时双方一致同意将网络新闻与传播专业延长办学期限。经协商，马来西亚城市大学为符合条件的 5 名学生颁发了毕业证书，并对第二个中外合作办学项目食品检验检测技术专业专科项目的招生、授课等多个方面达成共识，双方进一步加深理解和沟通，为后续合作奠定良好基础。12 月，学校顺利通过省教育厅组织的中外合作办学项目检查，获得专家一致好评（如图 47）。

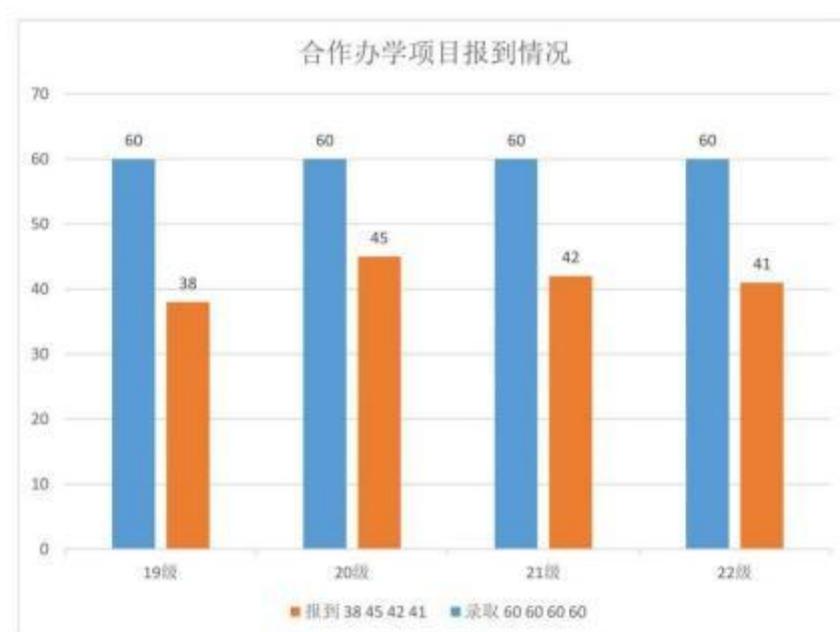


图 44 合作办学项目报到情况

2022 年获省教育厅批准，教育部备案的食品检验检测技术专业专科教育项目拟于 2024 年 9 月开始招生。



图 45 中马合作项目网络新闻与传播专业录取分数表

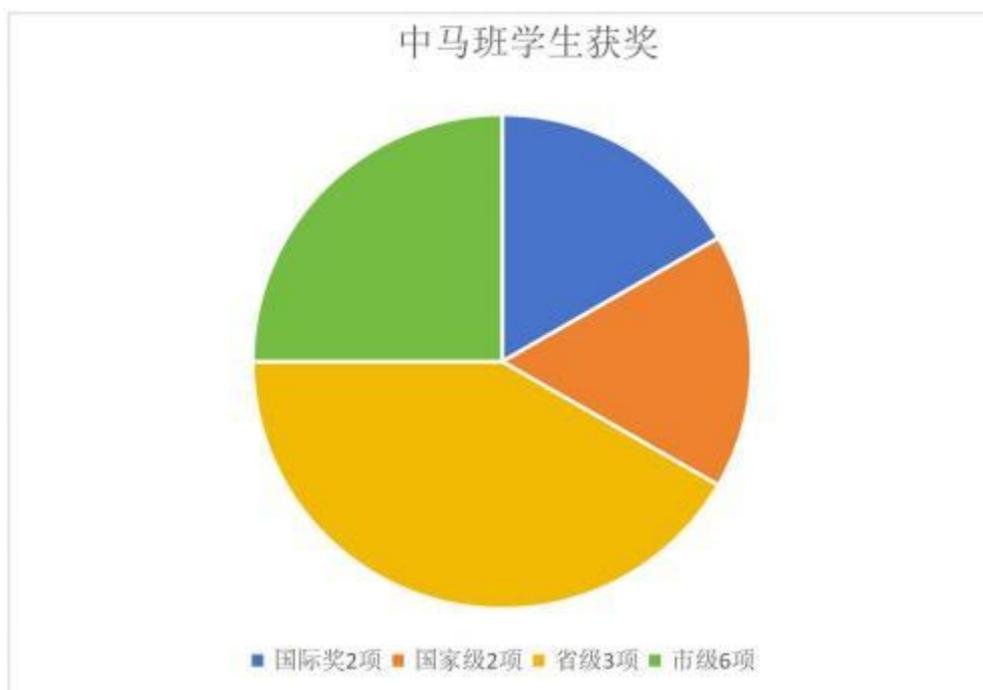


图 46 中马合作项目网络新闻与传播专业学生获奖情况表

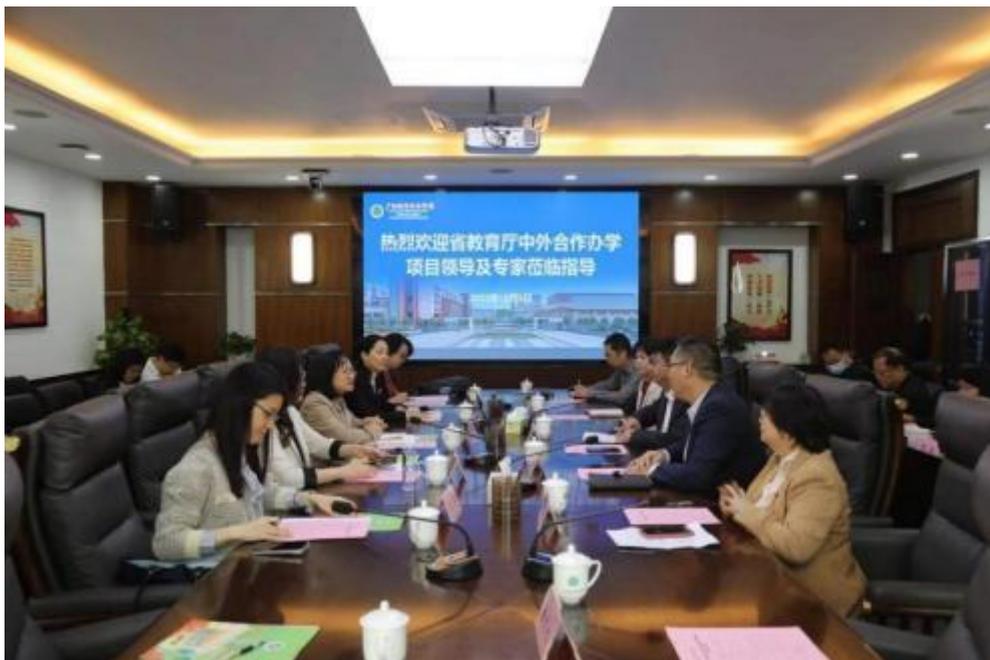


图 47 教育厅领导及专家检查我校中外合作项目

### 5.3 开发标准质量

学校依托海外培训中心开发专业课程标准，获得外国政府及高等教育主管部门及相关机构支持，开发标准质量不断提升。2023 年 9 月，学校依托搭建建设中泰创意文化互鉴互赏国际人才海外中心等平台，与北京唐风汉语教育科技有限公司合作，与泰国教育部职业教育委员会曼谷职业教育中心对接，建设泰国建设“中泰创意文化互鉴互赏国际人才培训中心”，开发并输出适于泰国的艺术设计与、广播影视传播及非遗文化类相关专业标准 1 个、课程网络教学资源 5 门，推动了“中文+职业技能”项目助力中国职业教育走出去，提升了国际影响力（见表 8）。

学校依托在菲律宾马巴拉卡特城市学院建设的广城海外培训中心，输出市政工程建设专业和《工程招投标与合同管理》《市政工程

施工现场管理》《中华书法》等三门课程。依托南非大数据线上培训项目，为南非教师中心输出信息工程学院计算机大数据专业及 11 门课程标准。学校还积极开展对外援助，为塞拉利昂开发食品、广播影视技术及市政建设专业三个专业标准。

表 8 向境外输出课程名称统计表（2022-2023 年）

序号	开发课程名称	输出国家
1	中华书法	菲律宾
2	工程招投标与合同管理	菲律宾
3	市政工程施工现场管理	菲律宾
4	才艺展示	南非
5	千年商都	南非
6	民族美食	南非
7	传承书法非遗	南非
8	运用物联网技术建设智慧城市	南非
9	云计算技术—超值的 IT 服务	南非
10	大数据技术就是生产力	南非
11	人工智能—未来已来	南非
12	HCIADatacom	南非
13	留学广城	南非
14	中华美食	南非

#### 5.4 国（境）外独立办学质量

为贯彻教育部等九部门《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》通知精神，推进“中文+职业技能”项目助力中国职业教育走出去，提升国际影响力（如图 48）。学校积极开展对外援助，为“一带一路”国家开展技能培训，输出信息工程学院相关专业、课程标准。学校为南非教师培训中心开展为期 4 个月的中文+职业技能线上培训项目，为南非培训 25 名计算机专业学生。通过该培训项目，扩大了学校国际影响力，为学校招收学历留学生奠定良好基

础。与巴基斯坦瓜达尔技术学院签约，组织师生参与巴基斯坦职教标准开发研讨，为巴基斯坦费萨拉巴德大学输出食品营养公益课，获得巴基斯坦大使馆颁发的中巴经济走廊 10 周年中巴教育国际合作突出贡献奖（2021-2023）。



图 48 李铭辉校长参加 2023 年省“一带一路”国际合作优秀案例发布会

## 5.5 助力“一带一路”建设质量

学校通过“请进来、走出去”相结合，积极开展对外交流与合作工作。积极与南非高等教育代表团、泰国曼谷职教中心代表团、乌兹别克斯坦先进科技中心代表团以及其他境外院校和机构 12 家洽谈合作或签署合作备忘录。合作的院校和机构分别来自马来西亚、菲律宾、南非、泰国、巴基斯坦、日本、韩国、英国、乌兹别克斯坦、拉脱维亚等“一带一路”国家和澳大利亚、德国等职业教育发达国家，有力

扩大广城朋友圈，为学校国际化人才培养打下基础。在“中非跨境电商产教联盟”建设的过程中，学校组织专家到“JUMIA”“速达非”非洲跨境电商相关单位对中非跨境电商人才培养开展科学研究，获立省级重点平台项目和经费资助。

### 典型案例 26：“汉语桥”架起中菲友谊桥梁

2023 年 6 月，学校在上一年成功获批教育部中外语言交流合作中心“汉语桥”线上团组项目的基础上（如图 49），组织公务出访团与菲律宾马巴拉卡特城市学院开展“汉语桥”交流项目的后续工作，双方一致同意继续为菲律宾马巴拉卡特城市学院学生开展千年商都、中华美食两个专题的汉语文化课程和中华传统文化的瑰宝——非遗书法课程等，同时设计了物联网应用技术、云计算技术、人工智能、5G 时代的智慧生活等展现中国现代化科技发展相关课程的后续培训，帮助菲律宾的青年学生更加深入了解中国灿烂的文化以及现代化发展的科技成就，帮助海外的年轻人认识一个全面的中国，向世界展示中华文化，增强中华文化的影响力，架起首个中菲友谊桥梁。



图 49 获批教育部“汉语桥”线上团组项目

## 5.6 提升学生国际化素养质量

学校围绕积极举办和参与国际技能赛事，提升学生国际化素养质量。学校品牌项目广州（国际）城市影像大赛已成功举办四届，累计上百家高校与单位参与赛事，共征集参赛作品近 2000 部，积累了良好的社会效应与品牌价值。2023 年，城市建设工程学院陈君辉老师和龚巧艳老师指导的市政工程技术专业学生张伊清，建筑工程技术专业学生田浩田组成的队伍代表我校分别参加了建筑信息建模赛项区域选拔赛、全国选拔赛，在全国选拔赛中奋勇拼搏，与来自 29 个省的 42 支参赛队的比拼中取得第五名，荣获一等奖，并将代表中国出征南非主赛区建筑信息建模赛项国际决赛。2023 年 9 月该参赛代表队与来自金砖国家的 28 支参赛队同台竞技，经过激烈角逐，最终获得建筑信息建模国际总决赛中国参赛队三等奖。另，学校在非洲领团主席单

位科特迪瓦驻广州领事馆的协助下顺利开展非洲日中非足球友谊赛，组织师生足球队参加比赛，组织学生志愿者参与服务，有效提升学生对非洲国家的认识和对非洲文化的了解。

## 6. 产教融合

### 6.1 基于校企社政命运共同体，深化产教融合体制机制改革

学校进一步完善校企社政合作理事会组织架构，深化命运共同体。健全理事会组织架构，将专业委员会调整为 4+1 结构（专业教学指导委员会、基地建设指导委员会、社会服务能力建设指导委员会、师资队伍建设指导委员会、职业院校服务社区教育联盟），共同指导专业建设与课程实施过程，共建共管共享生产性实训基地，共同培养高素质技术技能人才，共享共同研发的知识产权成果，共享面向社会开放的服务与基地成果，命运共同体建设逐步深化。

不断健全校企合作长效机制，校企合作运行顺畅。一是健全校企人才双向流动制度。修订《广州城市职业学院兼职教师管理办法》《广州城市职业学院行业企业兼职专业带头人聘用管理办法（试行）》《广州城市职业学院校企互聘互派交流人员管理办法（试行）》等制度，充分调动行业企业技术人员及能工巧匠积极参与专业建设、课程改革和教学工作。二是健全科研成果共享的成果转化机制。修订完善《广州城市职业学院科技成果转移转化管理办法》《广州城市职业学院科研经费管理实施细则》《广州城市职业学院科研项目管理办法》《广州城市职业学院科研团队管理办法》等科研管理制度，保障校企合作成果转化和共享。

## 6.2 依托高水平专业群建设，推进校企合作共建产业学院

立足广州，面向粤港澳大湾区，服务广州城市建设、城市服务和城市发展，着力建设校企命运共同体。构建政府、学校、社区、行业企业多方协同的职教集团（联盟）和产业学院。

结合高水平专业群建设，进一步深化产教融合。至 2023 年 9 月学校已牵头成立职教集团 3 个，其中省级 1 个，市级 2 个。已建立国家、省、市、校级产业学院 15 个（见表 9），其中 2023 年成功立项工信部“专精特新产业学院——智能建造产业学院”。学校发挥企业重要主体作用，积极推广“一专业一产业学院”校企合作形式，打造集“共同开展教育教学和在岗培训、共同建设高水平专业、共同制定人才培养方案、共同开发专业课程标准和教材、共同开展实习实训、共同打造双师团队、共同设立研发中心、共同开展创新创业”于一体的命运共同体。2023 年广城-阿里元宇宙商业产业学院、市政建设产业学院被立项为“广州市高等教育教学质量与教学改革工程现代产业学院项目”。

**表 9 广州市高等教育教学质量与教学改革工程现代产业学院项目**

成果类型	级别	成果名称	负责人
职教集团	省级	广州城市建设职业教育集团	雷华
	市级	广州城市影视传播职业教育集团	陈宇哲
	市级	广州数字商贸职业教育集团	江成城
产业学院	工信部	专精特新产业学院——智能建造产业学院	雷华
	省级	广电传媒新媒体产业学院	吕米佳
	省级	广州市物联网产业学院（市级）	许健才

省级	广城·珠啤新零售产业学院	董平
市级	广城-阿里元宇宙商业产业学院	燕艳
市级	市政建设产业学院	肖燕武
市级	广州开发区食品工程产业学院	贾强
校级	中酒·铂尔曼旅游学院	廖建华
校级	电影技术产业学院	陈宇哲
校级	保利·恒福养老产业学院	李坪
校级	点都德产业学院	贾强
校级	汇博机器人未来产业技术学院	唐万鹏
校级	食品工程产业学院	董蕾
校级	数字商贸（箱包皮具）现代产业学院	徐兆畅
校级	数智化人力资源产业学院	吕凤亚

### 6.3 坚持立德树人，校企联合开展现代学徒制企业订单培养

学校坚持产教融合以服务为“最大公约数”，校企双方基于共同愿景实现共赢。以“两体一中心”、职教集团、产业学院为依托，以中国特色高水平专业群建设为载体，与行业领先企业合作共同制定的学徒技术技能等级标准，助推产业数字化升级，创新教学管理运行机制，为推行中国特色现代学徒制提供过程控制机制，如建立校企“双导师”制，形成校企互聘共用的“双导师”管理机制。建立与中国特色现代学徒制相适应的教学管理制度，如弹性学制、学分制，制定基于工作岗位的学徒培养质量评价标准与考核评价体系。2023 年学校“产业学院”“订单培养”“现代学徒制”“中高本协同一体化”等多种形式，在房地产经营与管理、计算机应用技术、人力资源管理、

市政工程技术、建筑工程技术、智能建造技术、工程造价、市场营销等共 8 个专业与企业合作开展学徒制人才培养，协同完成了制定现代学徒制人才培养方案、工作方案、合作协议等工作。

近期，学校牵头成立的广州数字商贸职业教育集团举行第二次大会暨人工智能背景下数字商贸人才培养论坛，进一步搭建校企合作办学与交流的大平台，实现资源共享、优势互补、互惠双赢，切实提升人才培养水平。

#### 6.4 建设产教融合“两体”，促进校企合作走深走实

进一步深化产教融合，促进校企合作走深走实，重点打造职业教育“五金”新基建。学校结合粤港澳大湾区和广州经济社会发展需要，重点围绕广州智慧之城、品质之城建设。坚持专业建设、人才培养与行业产业发展相适应，积极打造产教融合生态圈，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，培养面向产业链的高素质技术技能人才。

2023 年学校以主要成员身份加入广州市智能装备制造产教联合体。积极参与“两体一中心”申报，联合行业龙头企业构建智慧城市地理信息服务产教融合共同体、5G8K 超高清影视传播及直播运营实践中心、广东数字化食品营养与健康应用产教融合实践中心。此外，学校还参加了 40 余个市域产教联合体、行业产教融合共同体，担任其中多个共同体副理事长单位。

## 典型案例 27：智慧城市地理信息服务产教融合共同体建设

广州城市职业学院、长沙理工大学、硕威工程科技股份有限公司牵头，联合 2 所本科院校、22 家高职院校、3 家中职学校、3 家科研机构、20 家上下游企业组建了“智慧城市地理信息服务产教融合共同体”，联合开发产教资源，打造高水平教学创新团队，建设国家级产教融合实训基地，创新人才培养新模式，协同产业核心技术攻关，合力助力智慧城市地理信息服务产业发展。

### 6.5 专业数字化转型升级，探索构建数智赋能人才培养模式

学校以教育数字化转型为契机，大力推进产教融合平台建设与应用，主要围绕四大平台展开，一是面向学生的开放式实训教学平台，二是面向校企合作研发的工程研究平台，三是面向社会服务的、开放性的产教融合实训平台，四是面向东南亚等“一带一路”沿线国家的职业教育国际交流合作平台。通过推动四个平台的建设以数字化赋能学校产教融合发展，服务学校高质量发展。

在专业建设方，全面启动专业数字化转型升级工作，开展专业人才培养方案的数字化升级研讨和研制，组织专业带头人及二级学院分管领导专业数字化升级培训，组织提升专任教师数字化素养专题培训，探索构建数智赋能人才培养模式，坚守立德树人根本任务，构建适应数字化挑战的五育并举新型育人模式，提升学生数字化生存的关键能力与核心素养。

建设数字化教学创新共同体，校企合作建立现代产业学院、科产

教融合实训基地等（见表 10），合作开发数字化、网络化、虚拟化，满足职业教育教学与实训需求的数字资源，共建专业教学资源库，依托人工智能技术研发智能化教育教学资源，依托混合现实技术研发教育元宇宙资源，建设破解教学实训重难点的虚拟仿真实训基地，进一步探索数智融合的教与学新模式（见表 11）。

学校依托职教集团、产业学院开展人才培养，学生荣获 2023 年金砖国家职业技能大赛建筑信息建模赛项全国一等奖，并在南非举办的国际总决赛中获得三等奖；依托产业学院开展人才培养，学生荣获 2023 年全国行业职业技能竞赛全国服务型制造应用技术技能大赛一等奖；学生荣获 2023 年全国职业院校技能大赛高职组“地理空间信息采集与处理”赛项团体三等奖。

表 10 2023 年广州市质量工程立项项目

序号	项目类型	项目名称
1	现代产业学院	市政建设产业学院
2	现代产业学院	粤港澳大湾区科教新区信息技术创新现代产业学院
3	现代产业学院	智能建造产业学院（工信部专精特新产业学院）
4	现代产业学院	广城-阿里元宇宙商业产业学院
5	科产教融合实践教学基地	大数据及人工智能技术科产教融合实践教学基地
6	科产教融合实践教学基地	广州城市职业学院—华为技术有限公司科产教融合实践教学基地
7	科产教融合实践教学基地	香精香料科产教融合实践教学基地

表 11 2023 年教育部批准建设项目

序号	项目类型	项目名称
----	------	------

1	教学资源库	社区管理与实务专业教学资源库
2	教学资源库	大数据技术专业教学资源库
3	虚拟仿真实训基地	道路与桥梁绿色建造虚拟仿真实训基地

## 6.6 与企业共建各类合作平台，实现资源共享合作共赢

学校依托校企合作命运共同体，与企业合作共建各类技术研发、创新中心、实训基地等，至 2023 年共建有各类合作平台 131 个，共建有省级产教融合型企业 22 个，共建有校外实习实训基地数 568 个，校外实习实训基地接待学生量高达 18000 余人。

学校形成了以协同创新中心为创新源头、实训中心为研发源头、校外实践基地为实践源头的创、研、践格局。平台建设内有创新驱动锻炼内功，培养提升职业能力与素养，外有实践应用提供落地。各专业利用协同创新中心与重点合作企业合作，带动专业建设；利用实训中心与就业型企业合作，训练人才，提供就业岗位；利用校外实训基地为中小微企业培养技术骨干，形成点面结合的校企合作布局。

学校为企业提供科研支持和人才支持，与企业共同成立企业教师流动站，与企业联合申报科研项目，助力企业申报或共建产教融合型企业。

## 7. 发展保障

### 7.1 政策保障

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入研究国家和省、市相关政策文件，抓住关键改革点，结合学校实际，制定符合学校发展的基础性文件，确保相关政策落实。

#### 7.1.1 广泛宣传，深入学习最新政策文件

认真学习贯彻党的二十大精神、习近平总书记关于教育的重要论述、《中华人民共和国职业教育法》《关于深化现代职业教育体系建设的意见》《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》，以及推进落实省委“1310”具体部署和市委“1312”思路举措，省域双高校建设等相关文件，将学习内容列入党委理论学习中心组学习计划，开展集中研讨、集中学习、视频学习、线下自学等，利用校园网、广播台、微信、宣传橱窗等平台大力宣传。

#### 7.1.2 多措并举，确保地方政策贯彻落实

深入学习领会习近平总书记视察广东重要讲话、重要指示精神，深入贯彻省委“1310”具体部署，落实省委、省政府关于实施“百千万工程”决策部署，扎实推进“双百行动”落地生效。依据《广东省教育厅关于做好职业学校办学条件达标工程工作的通知》，制定办学

条件达标工作方案和达标计划安排表，不断推进办学条件达标工作。依据《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》（教职成〔2015〕10号）《职业教育专业目录（2021年）》《职业教育专业简介（2022年）》等文件精神，出台了《广州城市职业学院专业设置与调整管理办法（2021年修订）》。依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等文件规定，出台《广州城市职业学院人才培养方案管理办法（试行）》和《专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等文件，确保人才培养方案制（修）订和实施质量。严格执行《职业院校教材管理办法》等文件要求，依法依规推进教材建设。按照《职业学校学生实习管理规定》《广东省教育厅等八部门关于进一步强化实施〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》等文件，修订《广州城市职业学院学生实习（实训）管理实施细则（2022年修订）》，加强规范管理。按照《广东省教育厅关于组织开展2024年高职院校招生培养改革申报工作的通知》要求，申报食品生物技术等12个专业自主招生；依据省厅有关文件，积极开展现代学徒制试点申报、退役军人现代学徒制专项试点申报、中高职贯通培养三二分段试点申报等。按照产教融合、科教融汇的要求，积极开展产业学院建设，已建立国家、省、市、校级产业学院15个，其中2023年成功立项工信部“专精特新产业学院——智能建造产业学院”。

### 7.1.3 严格落实，健全完善工作机制

结合相关文件精神，学校严格落实党委领导下的校长负责制，不断健全完善议事规则，形成了党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。凝心聚力、努力奋进，正式确定为广东省域高水平高等职业院校建设计划建设单位，一体推进“双高计划”建设和“十四五”发展规划，进一步科学、合理、有效推动我院发展规划蓝图（如图 50）。学校 2023 年科教城校区建设资金拨款达到 2.04 亿，当前首批 7000 多名师生已顺利入驻广州科教城，办学条件得到了极大改善。专业教育教学成果丰硕，重大项目不断创先争优。对接广州城市建设、城市服务、城市发展等板块，高水平专业群建设成效显著。荣获全国职业院校教师教学能力大赛一等奖；连续位列全省“创新强校”B 类考核第 1 名；2023 年学校被评为第一批全国职业院校数字校园建设试点校，第一批工业和信息化重点领域“信息技术应用创新产业人才基地”、全国工商联人才中心产教融合示范实训基地等。



图 50 省委教育工委书记，省教育厅党组书记、厅长朱孔军一行莅临我校科教城校区调研指导

#### 7.1.4 铸魂育人，切实保障任务落地

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，切实保障立德树人根本任务落实落地。积极探索思政教学改革，打造“中华优秀传统文化思政育人”品牌，建立师德师风建设长效机制，构建“中心引领、专业为本、课程为根、名师为基”的课程思政教育教学体系，按照 1:200 和 1:350 的标准配齐了专职思想政治辅导员队伍和专职思政教师队伍，被评为广东省课程思政示范校，并立项课程思政示范团队 1 项、示范课程 6 项、教学改革研究与实践项目 1 项、教育案例 2 项（如图 51）。坚持“三全育人”与“五育并举”体系建设，制定实施了《全面推进“三全育人”工作实施方案》《课程思政实施方案》

《美育工作实施方案（2020—2025）》等，大思政工作体系逐步完善。文化育人成效显著，获评全国高职院校非遗传承基地、全国职业院校校园文化建设“一校一品”示范基地、省高职院校文化素质教育基地立项建设单位、省人文社会科学普及基地等。

## 附件 1

## 2023 年省高职院校课程思政示范计划 立项名单

（排名不分先后）

### 一、课程思政示范高职院校

序号	项目编号	学校名称
16	KCSZ01016	广东职业技术学院
17	KCSZ01017	广州城建职业学院
18	KCSZ01018	广州城市职业学院
19	KCSZ01019	广州番禺职业技术学院

### 三、课程思政示范团队

序号	项目编号	学校	团队名称	依托载体	团队负责人
22	KCSZ03022	广州城市职业学院	市政工程技术专业群课程思政团队	专业群	雷华

图 51 省课程思政示范校、课程思政示范团队立项

## 7.2 学校治理

### 7.2.1 以章程为核心，不断优化现代职业学校治理体系

学校把依法治理作为学院治理的基本理念和基本方式，把法治工作融入学院工作全过程和各环节，在组织领导、制度规范、风险防范、

法治教育、改革创新等方面统筹谋划、精心组织、强化建设，营造了良好的法治工作氛围，形成了优良的校风、教风和学风，不断提升学院治理体系和治理能力现代化水平。推进章程实施，全面完成学院规章制度“立改废”工作，2023 年制定修订党建、内控、科研、人事等相关制度 34 项，建成规章制度专题网站（如图 52）；完善法律顾问制度，切实落实法律风险防控措施，以优异成绩通过省法治工作测评（如图 53）。



图 52 章制度专题网站——新建制度

# 广东省教育厅

## 法治工作测评结果意见反馈书

广州城市职业学院：

为深入贯彻落实习近平法治思想和习近平总书记关于教育的重要论述，全面推进依法治教、依法办学、依法治校，加强高等学校法治工作，根据教育部工作部署，结合广东省高校法治工作测评工作安排，省教育厅于 2023 年 4 月 17 日组织专家组一行至你校开展法治工作实地测评。

经听取学校主要负责人和领导班子法治工作报告、核查资料、实地查看、调研访谈、集中评议等内容的实地测评，你校测评得分为：基本分 92.9 分，附加分 6 分，总分 98.9 分。

法治工作总体评价：学校深入贯彻习近平法治思想，全面推进依法治校、依法办学，努力维护学校和师生员工的合法权益。学校党政主要负责人履行了推进法治工作第一责任人职责，建立健全以学校章程为统领的规章制度体系，内部治理结构科学，制度建设的合法性审查程序完备，师生法治教育活动有亮点、有品牌、有特色，不断提升学校治理能力和治理水平。

图 53 法治工作测评结果意见反馈书

### 7.2.2 深化产教融合、校企合作建设机制，不断健全多元合作办学格局

不断完善学校校企社政合作理事会章程和制度，采购校企社政合作理事会决策管理信息平台，将依托信息化手段进一步完善理事会决策机制，理顺校企合作层级，不断健全多元合作办学格局。理事会下设专门委员会开展专业动态调整、教学团队建设、实训基地建设、社会服务能力提升、职业院校服务社区教育等相关活动。成立广州城市影视传媒职教集团、广州数字商贸职教集团等职教集团。数字化赋能产教融合，我校入选教育部“职教工场”项目院校（如图 54。第一批工业和信息化重点领域“信息技术应用创新产业人才基地”、全国工商联人才中心产教融合示范实训基地、职业院校数字校园建设试点校等。

## 教育部教育技术与资源发展中心（中央电化教育馆）函件

### 教育部教育技术与资源发展中心（中央电化教育馆） 关于公布“职教工场”项目立项单位的通知

各省级技术、资源、电教、装备单位（部门）：

根据《教育部教育技术与资源发展中心（中央电化教育馆）关于征集“职教工场”项目院校的通知》要求，经院校申报、专家评议，认定安阳市中等职业技术学校、安阳幼儿师范高等专科学校等 130 家单位（见附件）为元宇宙 3D 内容创作人才培养“职教工场”项目院校，对其申报的“职教

45. 福建信息职业技术学院

46. 闽江师范高等专科学校

47. 广州城市职业学院

48. 广东财贸职业学院

49. 东莞市经济贸易学校

50. 广州科技贸易职业学院

51. 深圳信息职业技术学院

图 54 我校入选教育部“职教工场”项目院校

### 7.2.3 以多元主体参与民主决策管理机制和监督制度体系建设 为抓手，推进民主管理改革

修订完善学术委员会章程。建立健全教材建设委员会、教材选用委员会制度，依据《广州城市职业学院教材管理办法》开展了教材建设审核工作。召开教代会，完善教职工代表大会制度，制定《广州城市职业学院教职工代表大会提案工作实施细则》，充分发挥教代会民主监督作用。加强团员代表大会、学生代表大会等建设，充分调动学生力量，鼓励学生以主人翁的角色深度参与到学校治理中。进一步落

实党内监督、民主监督、审计监督、群众监督等要求，探索构建党委统一领导、协同高效的多层次全方位综合监督体系（如图 57）。校园治理成果凸显，被评为第二批全国学校急救教育试点学校（如图 55）、省绿色学校、省网络学习空间应用普及优秀学校、省红十字标准校（如图 56）、市无烟校园、市首批无废学校等。

### 典型案例 28：我校获评“广东省红十字标准校”

我校红十字会每年定期开展大学生应急救护技能培训、艾滋病预防宣传教育等生命健康安全教育活动，组织开展校外献血站服务、99 公益日“一块”做好事、校内大型活动健康救护等具有红十字特色的志愿服务和社会实践活动。2023 年在各校区组织校园无偿献血活动，参与献血师生 537 人，全血血量 162590CC。2023 年，校红十字会首次参加 2023 年广州市红十字会应急救护比赛获优胜奖。2023 年 3 月成功申报广东省红十字标准校，今后我校将以标准校创建为契机，以融入学校教育、青少年思想道德建设为着力点，全面推进学校红十字会建设。



图 55 校红十字会开展校园无偿献血活动



图 56 我校获评“广东省红十字标准校”

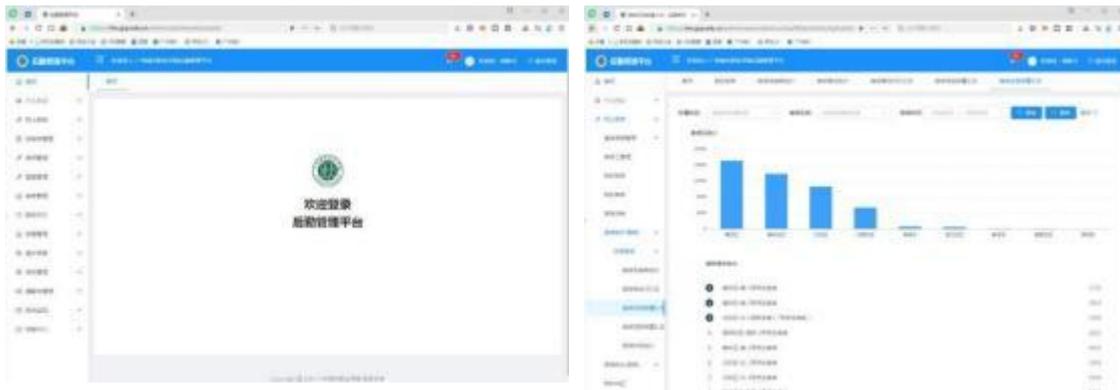


图 57 智慧后勤管理平台

### 典型案例 29：智慧后勤，提升“治”能

我院智慧后勤管理系统从 2016 年开始立项建设，经过多年的探索实践和分期建设，以报修中心、物品仓库、智慧宿舍、智慧物业、智慧房产、数字门户、智慧基建、监督评价等为主体的智慧后勤管理体系已日趋完善。以信息化手段实现后勤服务流程再造和数据挖掘分析，在方便师生随时随地获得优质后勤服务的同时，为学院进行合理决策提供了支撑。

智慧后勤管理平台的建设和应用，有效整合了学校资源，提高了资源利用率和后勤工作管理实效，对学校治理体系和治理能力现代化水平的提升起到了积极的促进作用。2023 年 2 月，我院大后勤智慧系统建设案例获评广东省高校后勤“十三五”优秀案例。

#### 7.2.4 以二级部门绩效考核为突破，激发干事创业活力

修订并实施学校二级部门绩效考核奖励办法（如图 58），建立二级学院教学、科研、服务等方面领导责任考核和激励机制，实施分类管理和目标管理考核。进一步调动学校二级部门的工作积极性、主动

性和创造性，体现向教学一线、关键岗位、业务骨干倾斜和优绩优酬原则。



图 58 关于印发《广州城市职业学院部门绩效考核奖励办法（试行）的通知》

### 7.2.5 以新时代教育评价改革为突破，推动学校高质量发展

制定实施《广州城市职业学院深化新时代教育评价改革实施方案》，努力营造良好的教育生态，着力开展“十不得一严禁”自查自纠，认真清理政策文件、规章制度、梳理各类申报材料，审查招聘公告、招生简章等宣传材料，未发现存在违背中央文件精神、触碰负面清单红线的问题。全面推进广东省深化新时代教育评价改革试点项目——提高学生综合劳动素养评价机制改革建设，着力在高职院校破解学生“劳动教育难开展、劳动素养难评价”顽疾，进一步推动了学校劳动教育评价改革向纵深化发展。《“以用彰学、以行证知”——中华优秀传统文化大思政育人模式德育评价机制的创新与实践》《基于适应性提升的“校本标准、专业主体”人才培养质量保证体系构建

与实践》获得市教育评价改革典型案例一等奖，《深化劳动教育评价机制改革全面提高劳动教育质量——基于劳动清单制度的劳动教育评价改革实践探索》获得市教育评价改革典型案例二等奖，并推荐参加省教育厅评选（如图 59）。

附件

### 广东省第三批教育评价改革典型案例名单

序号	实施单位	案例名称
36	广州番禺职业技术学院	高职体育课程自主式健康管理增值评价
37	广州铁路职业技术学院	“三体五维”美育评价模式的构建与实施
38	广州城市职业学院	基于“两个结合”创设“以用彰学、以行证知”的德育评价机制
39	广州科技贸易职业学院	以“四维”劳动教育评价体系 促学生综合素质提升
40	深圳信息职业技术学院	创建“对话”课堂生态 支持高职学生成长

图 59 广东省第三批教育价改革典型案例名单

## 7.3 质量保证体系建设

### 7.3.1 构建与实施省域“双高”建设质量保证体系

一是建机制高效推进“双高”建设质量管理。成立“双高”建设领导小组及相关工作机构，制定建设项目管理办法、考核与激励办法、资金管理辦法、标志性成果攻关方案等管理制度。构建“双高”建设三级指标和任务责任体系，制定并组织 33 个责任部门签订任务责任书。实施“八个一”会商推进机制，按期组织召开“双高”建设领导

小组会议、工作例会和向校长办公会、党委会作专题汇报，按需组织召开争取上级政策支持、专项资金申请等专题会议，加强“双高”建设管理组织部署和专项工作统筹推进，跟踪和推进问题解决。

二是建平台精准实施“双高”建设质量监控。上线运维“双高”建设管理平台电脑端和企业微信端，启动和推进 2022 年、2023 年“双高”建设任务完成情况填报及审核工作；以项目任务管理为主线，以绩效目标管理为核心，以监控过程管理为重点，以操作简便为特点，结合“八个一”举措，全面推进信息化、智能化、精细化的“双高”建设全过程质量管理。案例《打造“双高”建设管理平台助力学校高质量发展》入选教育部 2022-2023 年数字化赋能教育管理信息化建设与应用典型案例。

### 7.3.2 创新开展“标准引领、自主开放”的教学督导改革

一是建强建优专兼结合的教学督导专家团队。新增 2 名年轻专职督导，增补教学单位优秀兼职督导，成立第五届教学督导委员会，组织开展教学督导与质量保证培训，建强专兼结合的督导专家队伍。做好教风学风薄弱环节的常态化督导和“课程思政”、课堂教学中的数字化技术应用等专项教学督导，编印 2 期《教学督导简报》，组织 2020-2022 年教学督导工作成果汇编，开展学校第四届“优秀教学督导”评选活动，充分发挥督导在教学改革中的引领和指导作用。

二是实施“标准引领、自主开放”的督导模式改革。实施“标准引领、自主开放”的督导模式改革，实现了教育教学督导工作的“三

个转变”，成果获学校 2022 年教学成果奖二等奖，获广东省教育评估协会 2023 年学术年会论文二等奖。

### 典型案例 30：“标准引领、自主开放”的教学督导改革

学校实施“标准引领、自主开放”督导改革，推动督导工作 3 个转变：一是督导定位从辅助管理的教学规范性督导，转向以质量提升为核心、督导自主质量保证工作；二是督导着力点从专家经验教学督导，转向基于《专业人才培养工作质量标准》督导；三是督导视角从课堂教学督导，拓展到影响专业人才培养质量的全过程、全要素督导。

通过深化督導體系改革，激发校、院、专业 3 个层面质量保证体系落实的自觉性，督导对于质量保证工作的积极性和创造性得到进一步发挥。在督導體系支持下，2023 年教学质量诊断与改进工作推向全校各专业，推进了学校质量文化建设。（林杏花、肖贻杰、陈菲、吴勇）

#### 7.3.3 推进基于质量标准的专业人才培养质量保证体系建设

一是修订优化专业人才培养工作质量标准。根据国家近年高职教育改革发展新要求，对学校人文社科类、工程技术类专业人才培养工作质量标准进行修订，融入产教融合、数字化、国际化等要求优化专业人才培养工作质量标准和观测点。出台《广州城市职业学院专业人才培养工作质量标准（人文社科类）（2.0 版）》《广州城市职业学院专业人才培养工作质量标准（工程技术类）（2.0 版）》。

二是推进落实专业人才培养质量保证体系建设工作。出台《关于

进一步推进专业人才培养质量保证体系建设工作的实施方案（试行）》，成立专业人才培养质量保证体系建设推进工作三级组织机构，按照“校本标准、专业主体、动态改进”的工作方针，在专业人才培养质量监测与评估、专业人才培养工作质量诊断与改进两个方面构建相对独立又相互支撑的内部专业人才培养质量保证机制，形成具有校本特色的专业人才培养质量保证体系，不断提高人才培养质量。在食品检验检测技术、市政工程技术、广播影视节目制作等 3 个高水平专业群实施以督导为主体的专业人才培养质量诊改工作试点，进一步提升高水平专业群建设质量。

## 7.4 经费投入

### 7.4.1 办学经费情况

学院 2022 年办学投入总额为 53,686.66 万元，其中：财政拨款 40,956.27 万元、事业收入 12,664.69 万元、其他收入 65.70 万元；全年实际支出 53,328.36 万元，其中：工资福利支出 24,445.48 万元、商品和服务支出 13,132.78 万元、对个人和家庭补助 11,428.12 万元、其他资本性支出 4,321.98 万元。全日制学生总人数 16,311 人，生均支出为 3.27 万元。年末固定资产净值总额达到 27,129.34 万元，较上年增加 5,220.44 万元，原因是新增购置教学仪器设备等。

全年办学总投入中社会资金投入（按数据库）为 277.38 万元，主要通过教科研资助等方式参与办学。

#### 7.4.2 政府经费和项目支持

2022 年我院获得政府财政投入 53,165.31 万元，其中项目资金投入为 6,886.20 万元，专项资金投入具体构成（按支出功能分类）如下：高等职业教育 6,859.46 万元，其他特殊教育支出 1.26 万元，教师进修 8.80 万元，其他教育支出 5.95 万元，青少年科技活动 9.56 万元，宣传文化发展专项支出 1.17 万元。

## 8. 面临挑战

### 8.1 挑战

#### （1）广州市加快构建现代化产业体系对专业建设提出新挑战

2023 年 7 月广州市委对照广东省委“1310”具体部署提出“1312”思路举措，明确了新时代新征程广州现代化建设的目标和任务。要求加快构建以实体经济为支撑的现代化产业体系，坚持产业第一、制造业立市，推动传统产业、新兴产业、未来产业并进。目前随着“互联网+”、大数据、云计算、物联网等领域的跨界融合，广州市产业快速迭代升级，企业生产方式发生巨大转变。新职业、新工种、新岗位、新技术、新产品、新服务的不断涌现，促使产业领域对技术技能人才培养提出更高要求，对学校专业建设提出了新的挑战。

#### （2）现代职业教育体系重点任务推进对产教融合提出新挑战

2022 年 12 月中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，提出以深化产教融合为重点，坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作。2023 年 7 月《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》中进一步明确了打造市域产教联合体等重点任务，成为学校下阶段建设发展的重点方向。市域产教联合体、行业产教融合共同体、开放型区域产教融合实践中心等重点任务的建设和推进对校企合作机制、人才培养模式、技术服务水平和方式等提出了新的挑战。

### （3）贯彻落实科教融汇对科研和人才培养工作提出新挑战

2022 年 10 党的二十大报告提出“推进科教融汇”要求，推进科教融汇是高职院校实现高质量发展的必由之路。科教融汇是智能化时代背景下对于科学技术与教育相互渗透、相互促进的新要求的总结和归纳，成为优化职业教育类型定位、深化产教融合、构建现代职业教育体系的重要战略支撑，为学校发展提供前所未有的强大动力和战略机遇。而全面落实科教融汇要求，对学校科研工作和人才培养提出了新的挑战。

## 8.2 对策

### （1）进一步完善专业群对接产业发展的动态调整优化机制

一方面动态优化专业群结构，在现有的城市建设、城市服务两大专业板块基础上，服务加快建设先进制造业强市需求，聚焦广州新兴优势产业和新兴支柱产业发展，优化专业群布局；另一方面持续加强专业升级改造，重点对接人工智能、智能装备与机器人、超高清视频及新型显示等产业开展专业群数字化升级，培养适应现代化产业体系构建的高素质、创新型技术技能人才，提高专业群核心竞争力。

### （2）在国家层面的顶层制度设计和政策供给下坚持产教融合探索与创新

一是深化办学模式改革，依托产业园区和行业资源，积极探索以实体化运作的产业学院等为载体，全面融入市域产教联合体、行业产教融合共同体建设；二是推动联合体、共同体等内部各类主体深度

参与学校的专业建设，推进教学改革，共同开展中国特色现代学徒制等多种模式人才培养；三是依托联合体、共同体校企共建技术服务平台，积极开展技术改造、工艺改进、产品升级、员工培训，为园区企业、行业企业提供稳定的人力资源和技术支撑。

### **（3）以科教融汇为引领，强化科研在学校发展中的平台和支撑作用**

将办学特色、专业群特色与科研重点融合，将城市发展、行业企业实际需求与学校科研工作汇合，建设高质量科研平台。建设具有较高科技素养的“双师”队伍，提高教师的科研能力和科技素养，着力提升教师的创新思维能力和科学研究能力。将科创思维融入人才培养全过程，围绕学生科创思维培养、创新能力与就业能力提高优化课程体系、课程内容和教学过程，设计多元化的科创教育活动，满足各类学生对科创知识与专业能力的学习需求，全面提升学生的实践创新能力和科技素养。

## 附录

### 附件 1：学校职业教育质量数据表

#### 附件 1-1 广州城市职业学院（13929）人才培养质量计分卡<sup>1</sup>

名称：广州城市职业学院(13929)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	5365
2	毕业去向落实人数	人	5392
	其中：毕业生升学人数	人	1089
	升入本科人数	人	1089
3	毕业生本省去向落实率	%	96.38
4	月收入	元	4438
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4007
	其中：面向第一产业	人	42
	面向第二产业	人	1154
	面向第三产业	人	2811
6	自主创业率	%	1.69
7	毕业三年晋升比例	%	28.88

<sup>1</sup> 数据来源：职业教育质量年报填报系统

### 附件 1-3 广州城市职业学院（13929）教学资源表<sup>1</sup>

名称：广州城市职业学院(13929)			
序号	指标	单位	2023年
1	师生比	:	19.36
2	双师素质专任教师比例	%	81.38
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	32.98
4	专业群数量	个	11
	专业数量	个	53
5	教学计划内课程总数	门	1350
		学时	157700.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	58
		学时	4086.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	73
		学时	6264.00
6	专业教学资源库数	个	6
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	6
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
7	在线精品课程数	门	61
	学时	16668.00	
	在线精品课程课均学生数	人	457.93
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	25
	接入国家智慧教育平台数量	门	5
8	校级数量	门	59
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	虚拟仿真实训基地数	个	4
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
9	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量	个	4
	编写教材数	本	119
	其中：国家规划教材数量	本	4
10	校企合作编写教材数量	本	42
	新形态教材数量	本	33
	接入国家智慧教育平台数量	本	119
	11 互联网出口带宽	Mbps	10200.00
12 校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00	
13 生均校内实践教学工位数	个/生	0.71	
14 生均教学科研仪器设备值	元/生	15419.39	

说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链			
序号	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	市政工程技术	市政工程技术	智能建造产业
2	食品检验检测技术	食品检验检测技术	食品健康服务产业
3	物联网应用技术	物联网应用技术	新一代信息技术产业
4	市场营销	市场营销	现代商贸流通产业
5	广播影视节目制作	广播影视节目制作	超高清视频产业
6	社区管理与服务	社区管理与服务	社区治理与公共服务产业
7	道路与桥梁工程技术	道路与桥梁工程技术	智慧城市工程产业
8	工业机器人技术	工业机器人技术	智能制造产业
9	会展策划与管理	会展策划与管理	科技会展服务产业
10	大数据与会计	大数据与会计	现代服务产业
11	旅游管理	旅游管理	文旅产业

<sup>1</sup> 数据来源：职业教育质量年报填报系统

附件 1-4 广州城市职业学院（13929）服务贡献表<sup>1</sup>

名称：广州城市职业学院(13929)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	4182
	其中：A类：留在当地就业	人	2095
	B类：到西部和东北地区就业	人	42
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3536
	D类：到大型企业就业	人	417
2	横向技术服务到款额	万元	111.78
	横向技术服务产生的经济效益	万元	748
3	纵向科研经费到款额	万元	253.71
4	技术产权交易收入	万元	4.85
5	知识产权项目数	项	73
	其中：专利授权数量	项	63
	发明专利授权数量	项	18
	专利转让数量	项	4
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	103
	非学历培训学时	学时	7972.00
	公益项目培训学时	学时	2724.00
7	非学历培训到账经费	万元	252.81

<sup>1</sup> 数据来源：职业教育质量年报填报系统

附件 1-5 广州城市职业学院（13929）国际影响表<sup>1</sup>

名称：广州城市职业学院(13929)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	1
	接收国外留学生人数	人	1
	接收国外访学教师人数	人	4
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	29
	其中：专业标准	个	4
	课程标准	个	25
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	25
3	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	2
	在国外开办学校数	所	3
	其中：专业数量	个	3
4	在校生数	人	1846
	中外合作办学专业数	个	2
5	其中：在校生数	人	80
	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	48
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	2
7	国外技能大赛获奖数量	项	1

<sup>1</sup> 数据来源：职业教育质量年报填报系统

附件 1-6 广州城市职业学院（13929）落实政策表<sup>1</sup>

名称：广州城市职业学院(13929)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	16200.00
2	年生均财政拨款水平	元	24042.64
3	年财政专项拨款	万元	1796.37
4	教职员工额定编制数	人	739
	教职工总数	人	762
	其中：专任教师总数	人	564
	思政课教师数	人	50
	体育课专任教师数	人	8
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	86
5	班主任人数	人	-
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	16619
	其中：学生体质测评合格率	%	64.93
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	3060
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	2
9	聘请行业导师人数	人	375
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	35167.70
	年支付行业导师课酬	万元	823.54
10	年实习专项经费	万元	180.25
	其中：年实习责任保险经费	万元	25.66

<sup>1</sup> 数据来源：职业教育质量年报填报系统

## 附件 2：横向技术服务产生经济效益证明

## 附件 2-1 《模糊算法在养殖行业特定场景的应用和研究》经济效益证明

## 科研项目经济效益证明

项目名称	模糊算法在养殖行业特定场景的应用和研究		
项目负责人（成员）	唐万鹏		
项目负责人单位	广州城市职业学院		
应用单位名称	深圳市哇发科技有限公司		
应用单位负责人	唐青松	联系电话	13302261668
应用单位地址	深圳市南山区高新中四道龙泰利科技大厦 302、306 室		
成果应用时间	2022 年		
<b>【成果应用描述】</b>			
<p>本公司采用项目研究成果“模糊算法在养殖行业特定场景的应用和研究”并应用于养殖智能鸡秤等产品生产中，该成果的应用提高了本公司相关产品质量和销售额，降低了生产成本和提高生产效率；截止 2022 年 12 月，累计实现经济效益 300 万元。</p> <p>边缘数据采集后利用改模型的模糊算法使得智能鸡秤的设计合理，数据处理效果很好，销售 6000 台产品到各大养殖场。</p>			
<b>【成果产生的经济效益】</b>			
<u>2022</u> 年度	研究成果的应用为本公司产生经济效益 <u>300</u> 万元。		
<p>以上情况属实，特此证明。</p> <p style="text-align: right;">应用单位（公司财务章）：   年 月 日</p>			

备注：经济效益指标指新增销售收入（产值）等，有关单位和企业需客观开具科研项目经济效益证明。  
本表一式 3 份，学校档案室、科研处、项目负责人各存 1 份。

## 附件 2-2 《跨境电商企业合作项目课程》经济效益证明

科研项目经济效益证明			
项目名称	跨境电商校企合作项目课程		
项目负责人（成员）	刘向红		
项目负责人单位	广州城市职业学院		
应用单位名称	易时代电子商务（广州）有限公司		
应用单位负责人	庄先生	联系电话	15013610015
应用单位地址	广州市白云区齐福路 31 号名汇广场		
成果应用时间	2020 年 1 月 至 2022 年 10 月		
<b>【成果应用描述】</b>			
<p>本公司采用项目研究成果“商务英语场景应用”并应用于雪橇、圣诞装饰等产品生产中，该成果的应用提高了本公司相关产品质量和销售额，降低了生产成本和提高生产效率；截止 2022 年 10 月，累计实现经济效益 540 万元。</p>			
<b>【成果产生的经济效益】</b>			
2020 年度	研究成果的应用为本公司产生经济效益 120 万元。		
2021 年度	研究成果的应用为本公司产生经济效益 180 万元。		
2022 年度	研究成果的应用为本公司产生经济效益 240 万元。		
<p>以上情况属实，特此证明。</p> <p style="text-align: right;">应用单位（公章）</p> <p style="text-align: right;">日期： 2022 年 11 月 3 日</p>			
<p>备注：经济效益指标指新增销售收入（产值）等，有关单位和企业需客观开具科研项目经济效益证明。 本表一式 3 份，学校档案室、科研处、项目负责人各存 1 份。</p>			

## 附件 2-3 《多功能电工实训相关设备》经济效益证明

科研项目经济效益证明			
项目名称	多功能电工实训相关设备		
项目负责人（成员）	赵彩山、肖燕武		
项目负责人单位	广州城市职业学院		
应用单位名称	广州纳智智能设备有限公司		
应用单位负责人	蔡展权	联系电话	020-31233812
应用单位地址	广东省广州市白云区西槎路 831 号聚龙工业区		
成果应用时间	2022 年 1 月 至 2023 年 6 月		
<b>【成果应用描述】</b>			
<p>本公司采用项目研究成果“多功能电工实训相关设备”并应用于维修电工考证设备，电力拖动实训设备等产品生产中，该成果的应用提高了本公司相关产品质量和销售额，降低了生产成本和提高生产效率；截止 2023 年 3 月，累计实现经济效益 150 万元。</p>			
<b>【成果产生的经济效益】</b>			
2022 年度	研究成果的应用为本公司产生经济效益 90 万元。		
2023 年度	研究成果的应用为本公司产生经济效益 60 万元。		
<p>以上情况属实，特此证明。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>应用单位（公司财务章）：</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p style="text-align: right;">2023 年 6 月 15 日</p>			
<p>备注：经济效益指标指新增销售收入（产值）等，有关单位和企业需客观开具科研项目经济效益证明。 本表一式 3 份，学校档案室、科研处、项目负责人各存 1 份。</p>			

### 附件 2-4 《可编程控制装置产品研发及生产》经济效益证明

科研项目经济效益证明			
项目名称	可编程控制装置产品研发及生产		
项目负责人（成员）	赵彩山、肖燕武		
项目负责人单位	广州城市职业学院		
应用单位名称	广州纳智智能设备有限公司		
应用单位负责人	蔡展权	联系电话	020-31233812
应用单位地址	广东省广州市白云区西槎路 831 号聚龙工业区		
成果应用时间	2022 年 3 月至 2023 年 6 月		
<b>【成果应用描述】</b>			
<p>本公司采用项目研究成果“可编程控制装置产品”并应用于可编程控制实训台，维修电工考证设备，电力拖动实训设备等产品生产中，该成果的应用提高了本公司相关产品质量和销售额，降低了生产成本和提高生产效率；截止 2023 年 6 月，累计实现经济效益 80 万元。</p>			
<b>【成果产生的经济效益】</b>			
2022 年度	研究成果的应用为本公司产生经济效益 30 万元。		
2023 年度	研究成果的应用为本公司产生经济效益 50 万元。		
<p>以上情况属实，特此证明。</p> <p style="text-align: right;">应用单位（公司财务章）：                          2023 年 7 月 1 日</p>			
<p>备注：经济效益指标指新增销售收入（产值）等，有关单位和企业需客观开具科研项目经济效益证明。本表一式 3 份，学校档案室、科研处、项目负责人各存 1 份。</p>			

## 附件 2-5 《柴油机远程监控车载终端开发》经济效益证明

科研项目经济效益证明			
项目名称	柴油机远程监控车载终端开发		
项目负责人（成员）	王晓栋		
项目负责人单位	广州城市职业学院		
应用单位名称	广东绿谷科技有限公司		
应用单位负责人	王邦山	联系电话	13662507649
应用单位地址	广州市白云区景泰街大金钟路 65 号 507 室		
成果应用时间	2022 年		
<b>【成果应用描述】</b>			
<p>本公司采用项目研究成果“柴油机远程监控车载终端开发”并应用于车载监控系统生产中，该成果的应用提高了本公司相关产品质量和销售额，降低了生产成本和提高生产效率；截止 2022 年 12 月，累计实现经济效益 22 万元。</p>			
<b>【成果产生的经济效益】</b>			
<u>2022</u> 年度	研究成果的应用为本公司产生经济效益 <u>22</u> 万元。		
<p>以上情况属实，特此证明。</p> <p style="text-align: center;">应用单位（公司财务章）：  </p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>			
<p>备注：经济效益指标指新增销售收入（产值）等，有关单位和企业需客观开具科研项目经济效益证明。            本表一式 3 份，学校档案室、科研处、项目负责人各存 1 份。</p>			

## 附件 2-6 《基于大数据金融的客户关系管理研究》经济效益证明

## 科研项目经济效益证明

项目名称	基于大数据金融的客户关系管理研究		
项目负责人（成员）	潘霞冰、余晓鑫、李耀鑫		
项目负责人单位	广州城市职业学院		
应用单位名称	广州市捷速投资咨询有限公司		
应用单位负责人	李耀鑫	联系电话	13247317091
应用单位地址	广州市天河路 365 号天俊阁大厦 15 楼		
成果应用时间	2021 年 6 月 至 2022 年 8 月		
<b>【成果应用描述】</b>			
<p>本公司采用项目研究成果“基于大数据金融的客户关系研究报告”并应用于公司贷款、投融资咨询等产品推广和客户关系开拓与维护中，该成果的应用提高了本公司相关贷款、投融资咨询产品的服务质量，降低了运营成本 10% 和提高运营效率 10%；截止 2022 年 8 月，累计实现经济效益 30 万元。</p>			
<b>【成果产生的经济效益】</b>			
2021 年度	研究成果的应用为本公司产生经济效益 10 万元。		
2022 年度	研究成果的应用为本公司产生经济效益 20 万元。		
____ 年度	研究成果的应用为本公司产生经济效益 ____ 万元。		
<p>以上情况属实，特此证明。</p> <p style="text-align: right;">应用单位（公章）：广州市捷速投资咨询有限公司   日期：2022 年 8 月 30 日</p>			

备注：经济效益指标指新增销售收入（产值）等，有关单位和企业需客观开具科研项目经济效益证明。  
 本表一式 3 份，学校档案室、科研处、项目负责人各存 1 份。

## 附件 2-7 《英语口语在跨境电商新媒体中的应用》经济效益证明

科研项目经济效益证明			
项目名称	英语口语在跨境电商新媒体中的应用		
项目负责人（成员）	刘向红		
项目负责人单位	广州城市职业学院		
应用单位名称	广东头狼教育科技有限公司		
应用单位负责人	朱加宝	联系电话	13828856058
应用单位地址	深圳市龙岗区平湖华南城 1 号广场 5H001		
成果应用时间	2020 年 1 月 至 2022 年 10 月		
<b>【成果应用描述】</b>			
<p>本公司采用项目研究成果“产品测试视频”并应用于跨境直播电商带货等产品生产中，该成果的应用提高了本公司相关产品质量和销售额，降低了生产成本和提高生产效率；截止 2022 年 10 月，累计实现经济效益 43 万元。</p>			
<b>【成果产生的经济效益】</b>			
2020 年度	研究成果的应用为本公司产生经济效益 10 万元。		
2021 年度	研究成果的应用为本公司产生经济效益 15 万元。		
2022 年度	研究成果的应用为本公司产生经济效益 18 万元。		
<p>以上情况属实，特此证明。</p> <p style="text-align: right;">应用单位（公章） 日期：2022 年 11 月 30 日</p>			

备注：经济效益指标指新增销售收入（产值）等，有关单位和企业需客观开具科研项目经济效益证明。  
本表一式 3 份，学校档案室、科研处、项目负责人各存 1 份。

## 附件 2-8 《西方资管行业现状分析》经济效益证明

科研项目经济效益证明			
项目名称	西方资管行业现状分析		
项目负责人（成员）	梁开竹 潘霞冰 邓挺		
项目负责人单位	广州城市职业学院		
应用单位名称	广州金知云企业管理合伙企业(有限合伙)		
应用单位负责人	彭昕	联系电话	13710365116
应用单位地址	广州市从化街口街镇北路田边村 1 号第 3 层		
成果应用时间	2022 年		
<b>【成果应用描述】</b>			
<p>本公司采用项目研究成果“西方资管行业现状分析”并应用于投资管理，实业投资，投资信息咨询，经济信息咨询，商务信息咨询，企业管理咨询，企业形象策划，市场信息咨询、资产托管等服务中，该成果的应用提高了本公司相关产品质量和销售额，降低了生产成本和提高生产效率；截止 2022 年 12 月，累计实现经济效益 10 万元。</p>			
<b>【成果产生的经济效益】</b>			
<u>2022</u> 年度	研究成果的应用为本公司产生经济效益 <u>10</u> 万元。		
<p>以上情况属实，特此证明。</p> <p style="text-align: right;">应用单位（公司财务章）：  </p>			
<p>备注：经济效益指标指新增销售收入（产值）等，有关单位和企业需客观开具科研项目经济效益证明。 本表一式 3 份，学校档案室、科研处、项目负责人各存 1 份。</p>			

## 附件 2-9 《视觉训练模块》经济效益证明

科研项目经济效益证明			
项目名称	视觉训练模块		
项目负责人（成员）	唐万鹏、温伟坚、王文涛、赵彩山		
项目负责人单位	广州城市职业学院		
应用单位名称	广州大经机电设备有限公司		
应用单位负责人	陈露诗	联系电话	18688897127
应用单位地址	广州市天河区金穗路 8 号 2202 自编 G22		
成果应用时间	2022 年 6 月至 2023 年 12 月		
<b>【成果应用描述】</b>			
<p>本公司采用项目研究成果“视觉训练模块”并应用于本公司自主研发生产的自动化生产线，不规则物料智能分拣系统等产品生产中，该成果的应用提高了本公司相关产品质量和销售额，降低了生产成本和提高生产效率；截止 2023 年 12 月，累计实现经济效益 60 万元。</p>			
<b>【成果产生的经济效益】</b>			
<u>2022</u> 年度	研究成果的应用为本公司产生经济效益 <u>10</u> 万元。		
<u>2023</u> 年度	研究成果的应用为本公司产生经济效益 <u>50</u> 万元。		
<p>以上情况属实，特此证明。</p> <p style="text-align: right;">应用单位（公司财务章）：              2023 年 12 月 10 日</p>			

备注：经济效益指标指新增销售收入（产值）等，有关单位和企业需客观开具科研项目经济效益证明。  
本表一式 3 份，学校档案室、科研处、项目负责人各存 1 份。

## 附件 2-10 《中国传统版画中的建筑艺术研究》经济效益证明

科研项目经济效益证明			
项目名称	中国传统版画中的建筑艺术研究		
项目负责人（成员）	郑榕玲（袁玉康、雷华）		
项目负责人单位	广州城市职业学院		
应用单位名称	广州原典纪文化传播有限公司		
应用单位负责人	彭本辉	联系电话	13922395352
应用单位地址	广州市海珠区叠景路和丰大厦 903 室		
成果应用时间	2021 年 7 月 至 2023 年 9 月		
<b>【成果应用描述】</b>			
<p>本公司采用项目研究成果“中国传统版画中的建筑艺术数据库资源”并应用于公司相关图书画册等产品生产中，该成果的应用提高了本公司版画类及建筑类图书产品质量和销售额，降低了生产成本和提高生产效率；截止 2023 年 9 月，累计实现经济效益 23 万元。</p>			
<b>【成果产生的经济效益】</b>			
2021 年度	研究成果的应用为本公司产生经济效益 4 万元。		
2022 年度	研究成果的应用为本公司产生经济效益 7 万元。		
2023 年度	研究成果的应用为本公司产生经济效益 12 万元。		
<p>以上情况属实，特此证明。</p> <p style="text-align: right;">应用单位（公司财务章）：</p> <p style="text-align: right;">2023 年 9 月 26 日</p>			
<p>备注：经济效益指标指新增销售收入（产值）等，有关单位和企业需客观开具科研项目经济效益证明。 本表一式 3 份，学校档案室、科研处、项目负责人各存 1 份。</p>			

## 附件 2-11 《“昂尚珠宝”品牌新媒体推广项目》经济效益证明

### 科研项目经济效益证明

项目名称	“昂尚珠宝”品牌新媒体推广项目		
项目负责人（成员）	李静、付文涛、杨惠、李顺利		
项目负责人单位	广州城市职业学院		
应用单位名称	广州昂尚贸易有限公司		
应用单位负责人	牛伟华	联系电话	13590539053
应用单位地址	广州市番禺区小谷围街大学城七路 66 号		
成果应用时间	2021 年 5 月 至 2022 年 11 月		
<b>【成果应用描述】</b>			
<p>主要工作内容与成果有“昂尚”标志设计及应用规范，“昂尚”IP 形象设计，“昂尚”品牌运用系统，完成微信公众号推文稿件 6 篇，完成短视频 6 篇。系列“昂尚”首饰产品及包装盒设计与制作。该成果提高了广州昂尚贸易有限公司的销售额。截止 2022 年 11 月，该项目累计实现经济效益 3.9 万元。</p>			
<b>【成果产生的经济效益】</b>			
<p>“昂尚”标志设计及应用规范、IP 形象等形成品牌价值，预估现大约 1 万元左右。品牌形象可长久用于企业的宣传、销售活动。微信公众号推文稿件 6 篇，短视频 6 篇，在一段时间内维护了公众号关注度。首饰产品包装盒的制作有利于批量产品的销售，该批产品售完大约实现收益 1 万元。</p>			
2021 年度	研究成果的应用为本公司产生经济效益 1.0 万元。		
2022 年度	研究成果的应用为本公司产生经济效益 1.0 万元。		
<p>以上情况属实，特此证明。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">   </div> <div style="text-align: center;"> <p>应用单位（公章）： 日期：2022 年 11 月 30 日</p>  </div> </div>			

备注：经济效益指标指新增销售收入（产值）等，有关单位和企业需客观开具科研项目经济效益证明。  
本表一式 3 份，学校档案室、科研处、项目负责人各存 1 份。



### 历史性突破！我校郑榕玲团队在全国职业院校技能大赛教学能力比赛中斩获一等奖

城市建设工程学院郑榕玲团队作品《斗棋修缮古法新做》荣获全国职业院校技能大赛教学能力比赛国赛一等奖，被推选为全国2023年度优秀团队精品课堂，接受中国教育电视台采访。

### 创造历史！我校荣获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛银奖

我校学生陈凯榕、周琳琳、唐楷成等参赛项目“超能材料—中国首创超支化水性聚氨酯新材料”获得职教赛道银奖，实现国赛零的突破。孙伟力、王欢、钟碧菲、夏侯国论、李高峰、贾强为项目指导教师。



### 我校学子斩获全国服务型制造应用技术技能大赛全国季军

机电工程学院20级学生林泽林和李孟辉同学以全国大赛决赛季军的优异成绩荣获服务型制造应用技术技能大赛一等奖，唐万鹏老师荣获全国优秀教练称号。

### 我校师生团队在一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中喜获一等奖

城市建设工程学院22级学生张俊豪、陈炜丹荣获2023年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛一等奖，雷华、许玲荣获优秀指导老师，我校荣获“最佳组织奖”。



### 我校师生在第二届全国工业和信息化技术技能大赛（工业互联网安全赛项）中喜获佳绩

机电工程学院唐万鹏、黄俊华和信息与教育技术中心康康三位老师组成的职工组，机电工程学院章浩、黄锦锋、邓彬昌三位同学组成的学生组，均荣获工业互联网安全赛项三等奖。

### 我校学生在2023全国职业院校技能大赛短视频创作与运营赛项再创佳绩

艺术设计学院曹冲冲、李赐、孙晓彤、劳俊杰四位同学组成的参赛团队荣获2023年全国职业院校技能大赛“短视频创作与运营”赛项三等奖，孙晔、李华为指导教师。

