广州城市职业学院文件

穗城院〔2017〕12号

签发人：张连绪

关于印发《广州城市职业学院 “创新强校工程”（2016-2020年）建设规划》 的通知

院属各部门：

根据《广东省教育厅关于印发〈广东省高等职业教育“创新强校工程”（2016-2020年）实施方案〉的通知》（粤教高〔2016〕8号）要求，学院组织制定了《广州城市职业学院“创新强校工程”（2016-2020年）建设规划》，业经学院党委会议审定通过，现印发给你们，请认真遵照执行。

特此通知

广州城市职业学院

2017年3月30日

广州城市职业学院“创新强校工程”（2016-2020年）建设规划

前 言

根据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）、《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》（教职成〔2015〕9号）、《广东省人民政府关于创建现代职业教育综合改革试点省的意见》（粤府〔2015〕12号）、《广东省教育厅关于印发〈广东省高等职业教育“创新强校工程”（2016-2020年）实施方案〉的通知》（粤教高〔2016〕8号）等文件精神，结合广州市经济社会发展要求，并结合学院“十三五”规划的实际，特制定《广州城市职业学院“创新强校工程”（2016-2020年）建设规划》。

根据《广东省教育厅关于印发〈广东省高等职业教育“创新强校工程”（2016-2020年）实施方案〉的通知》（粤教高〔2016〕8号）的要求，学院结合实际，选择A类规划标准进行编制，并广泛听取各方意见，集思广益，反复修改完善，并经校外专家论证通过。

规划内容包括学院现状、指导思想、总体目标、主要建设内容、建设项目组织实施及进度安排、预期效益分析、保障措施等七大部分。其中，学院层面的建设内容包括体制机制改革与协同创新、示范性高职院校和品牌专业建设、教育教学改革、基础能力提升、管理水平提升、社会服务能力提升、对外交流与合作、自选等八大类项目，涵盖学院的关键领域和重点工作，并努力体现学院的办学特色和优势。

根据建设项目的具体情况，学院确定预算总经费为21872万元，其中，2016年投入1704万元，2017年投入5226万元，2018年投入6142万元，2019年投入5858万元，2020年投入2942万元。

目 录

一、学校现状.....	1
(一) 学校基本情况	1
(二) 体制机制改革与协同创新	2
(三) 专业建设	3
(四) 教育教学改革	3
(五) 基础能力	5
(六) 管理水平	6
(七) 科研与社会服务	7
(八) 对外交流与合作	7
(九) 存在的主要问题	8
二、指导思想.....	9
(一) 指导方针	9
(二) 战略思想	9
(三) 总体思路	10
(四) 建设方案选择及必要性与可行性分析	11
三、建设目标.....	13
(一) 总体目标	13
(二) 具体目标	13
四、主要建设内容.....	16
(一) 体制机制改革与协同创新类项目	16
1. 校企合作建设项目.....	16
2. 特色学院建设项目.....	21
(二) 示范性高职院校和品牌专业建设类项目	24
1. 广东省示范性高职院校建设项目.....	24
2. 骨干和品牌专业建设项目.....	29
(三) 教育教学改革类项目	32

(四) 基础能力提升类项目	37
1. 教师队伍建设项目	37
2. 实践基地建设项目	43
3. 智慧校园建设项目	47
4. 教材建设项目	54
5. 精品在线开放课程建设项目	56
(五) 管理水平提升类项目	58
1. 管理水平提升计划	58
2. 教学工作诊断与改进项目	62
(六) 社会服务能力提升类项目	70
(七) 对外交流与合作类项目	84
(八) 自选项目	97
1. 创新创业教育改革与建设项目	97
2. 人文校园建设项目	105
3. 绿色校园建设项目	116
五、建设项目组织实施及进度安排	120
(一) 项目组织实施	120
(二) 进度安排	122
六、预期效益分析	123
七、保障措施	124
(一) 成立管理队伍, 加强绩效激励	124
(二) 规范项目管理, 完善管理制度	125
(三) 挖掘办学资源, 改善环境条件	126
(四) 多元筹措资金, 提高使用绩效	126
(五) 加强监察审计, 落实责任追究	127
附件 1: 学校基本情况表	128
附件 2: 广东省高等职业教育“创新强校工程”(2016-2020 年) 项目规划表	- 147 -

一、学校现状

（一）学校基本情况

广州城市职业学院是 2005 年 3 月经广东省人民政府批准、国家教育部备案,广州市人民政府主办的由原四所成人高校合并组建的高等职业院校。现有广园南校区、广园北校区、海珠校区、滨江校区和越秀校区共 5 个校区,占地面积 202392 平方米,建筑面积 194103 平方米。设 13 个教学机构和 1 个科研机构。在编教职工 610 人,全日制普通高职教育在校生 9345 人,成高业余学生 4668 人。2009 年 5 月,广州市政府批准学院加挂“广州社区学院”牌子,为广州首家社区学院。

学院以“质量立校、人才强校、文化塑校、特色兴校”为办学理念。办学定位是:立足广州,服务城市发展;以高等职业教育为主,积极拓展社区教育;坚持职业教育规律,坚持文化塑校,坚持内涵发展,努力把学院建设成为以岭南文化与时代精神相互交融为特征的高级技术技能人才培养基地、应用技术转化平台、社区教育与服务示范中心和市民终身学习园地。

学院办学历史最早可以追溯至 1962 年,几十年来为社会各界培养了 30 多万人才,受到社会的广泛好评。近年来,学院人才培养质量不断提升。学生在国家、省级和市级技能竞赛屡获优异成绩。第一志愿上线率和新生报到率连年保持较高水平。毕业生双证书获取率达到 97%,毕业生就业率连年超过 98%,位居全省普通高校前列,毕业生社会评价满意率超过 95%。2009 年 12 月,学院以优异的成绩通过教育部人才培养工作评估。2013 年 11 月,正式被广东省教育厅确立为广东省示范性高职院校建设单位。

学院不断深化教育教学改革,优化人力资源队伍结构,强化社会服务

功能，提高人才培养质量，初步形成“坚持文化塑校，植根社区发展，培养高素质技能型人才”的办学特色。当前，学院以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神，服务“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，遵循“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念，紧紧围绕服务广州建设国家重要中心城市战略目标，坚持“质量立校、人才强校、文化塑校、特色兴校”的办学理念，以立德树人为根本，以内涵发展为主线，以建设人文广城、智慧广城、绿色广城为抓手，坚持问题导向和目标导向，优化办学资源配置，创新办学体制机制，深化校企合作、工学结合，着力培养“专业技能+综合素质”的技术技能人才，为广州经济社会发展提供强有力的人才资源支撑。

（二）体制机制改革与协同创新

学院以合作办学、合作育人、合作就业、合作发展为主线，探索校企社政合作办学体制机制。2008年，设立校企合作办公室，负责制订院校企社政合作办学发展规划，统筹全院合作办学工作。为探索协同机制创新，进一步推进校企社政合作办学，2012年成立了“广州城市职业学院校企社政合作发展理事会”，包括了我院、广州市政府相关部门、主要合作企业(行业)、社区组织、合作院校等62家成员单位。理事会下设理事会办公室、专业建设指导委员会、基地建设指导委员会、教学团队建设指导委员会、社会服务能力建设指导委员会，建立“一办四委”工作运行机构。目前，理事会成员单位达到83个。校企社政共同制订了教学、科研、社会服务以及资金、设备、人员、后勤保障的制度体系和工作流程，形成了专业动态调整，“专兼结合、双向流动”教学团队建设，“共建、共管、共享”基地建设，社会服务能力提升等四大机制。合作建立了萝岗食品学院、物联网技术学院、金衡会计学院、广州城市建设职业教育集团等办学

实体，并开展实质性合作办学，合作培养的在校学生达到 600 多人。物联网技术学院和萝岗食品学院列入广东省协同育人平台，食品工程特色学院、广州城市建设特色学院获得广州市特色专业学院建设立项。此外，采取多种形式，校企社政合作建立科研服务平台，与白云区合作建设“社会组织孵化培育基地”，目前孵化培育了 10 家社会组织。

（三）专业建设

学院围绕服务广州城市建设与城市服务两大板块，在“十二五”期间，开设了 10 个专业群，设有城市建设工程系、信息技术系、机电工程系、食品系、商贸系、财会金融系、旅游系、公共管理系、艺术设计系、应用外语系、社科部、国学院、继续教育中心等 13 个教学机构，高职教育研究所和社区教育研究中心等科研机构。根据广州市经济社会发展要求和学院优势，建立了专业优化动态调整机制，不断调整优化专业结构，“十二五”期间，新开设和调整专业 14 个。目前招生专业 33 个，专业设置涵盖农林、土建、制造、电子信息、环保、轻工、财经、旅游、公共事业、文化教育、艺术设计传媒等 11 个高职专业大类，形成面向高新技术产业、支柱产业、现代城市服务业和社区服务 4 个专业板块，较好地适应了广州经济社会发展对高技能应用人才的需求。目前，学院有 2 个中央财政支持专业，2 个省级重点建设专业，3 个省特色专业。

（四）教育教学改革

2013 年被确立为“第二批省示范性高职院校立项建设单位”，2015 年顺利通过中期检查验收。学院注重加强组织领导，能以省示范校建设为总抓手，以两个重点综合项目和四个重点建设专业及专业群为重点，全面推进示范校建设，加快体制机制改革，强化内涵建设，推动产教融合、校企合作，深度推进人才培养模式改革，取得阶段性成果。

以重点专业及专业群为突破口,探索“产学研结合”、“以就业为导向”、“订单式”、“2+0.5+0.5”、“现代学徒制”等多种形式的工学结合人才培养模式改革。物联网应用技术专业依托物联网技术学院,推进“双平台三途径”人才培养模式,构建“岗位+拓展”信息服务课程体系和校企社“三方一体”的实践教学体系。食品营养与检测专业构建贯穿食品生产和检验两条能力主线的能力主导型模块化课程体系,推进“三平台三结合”人才培养模式改革,打造食品工程特色学院。市政工程技术专业推进“工学交替、实境育人、四岗渐进、能力递增”的人才培养模式。会计专业深化“双平台三岗位多证书”人才培养模式改革,建立了校企合作的人才培养长效机制。以重点建设专业改革为引领,带动全院30多个专业人才培养模式改革。各专业通过校企社政合作,结合专业自身特点,逐步形成了专业自身的人才培养模式,在提高人才培养质量上发挥了重要作用。

根据建设现代职业教育体系的要求,与本科、中职院校协同开展了中职、高职和本科三个层面相互衔接的人才培养。与广州建筑工程学校等10所中职学校合作,在建筑工程技术等8个专业,开展“三二分段”中高职一体化人才培养和自主招生,突出以素质为重点、能力为本位、技能为核心的职业教育教学特色,实现中职学校与高职院校人才培养目标、定位和专业课程的有机衔接的改革模式。以食品营养与检测专业为试点,与广东韶关学院和食品行业相关企业合作,与本科院校联合开展应用型人才培养模式改革。与广州金禧科技信息有限公司合作,通过自主招生,与企业合作,开展现代学徒制培养探索。

实施“共享课程平台化、核心课程职业化、课程体系模块化、首岗技能证书化”专业课程体系改革,探索基于项目(模块)、岗课证一体的课程内容整合、改革,按照基于工作过程(或能力结构)的要求,对专业课程进行整合,重构课程体系。学院90%以上的专业实施“2+0.5+0.5”人才培养,设置了《企业教学》环节,将企业现场教学与顶岗实习融合起来,

加大企业教学的投入和管理力度，成为我院常规教学的重要环节。

目前，我院有省、市教学成果奖 8 项，省、市教育教学改革项目 55 项，省精品资源共享课程或精品视频公开课程 19 门。

（五）基础能力

学院坚持“人才强校”战略，按照引进、聘用和培养相结合的思路，加强“双师”教师队伍建设，优化师资队伍结构。学院建立重点专业“双带头人”制度以及专业带头人、骨干教师、青年教师、兼职教师培养机制。轮流安排教师到企业顶岗实践，支持教师获取相应专业技术资格或职业资格证书，推动专业教师参与技术研发与社会服务。聘请行业企业技术人才和能工巧匠担任兼职教师，促进师资队伍结构优化。建立了教学团队建设和激励机制，加强兼职教师的聘任和管理。专任教师中，高级职称占 31.2%，硕士以上学历（位）占 76.7%，“双师素质”教师占 72.8%。现有市级教学科研团队 4 个、校级教学团队 4 个、专兼结合的教学团队 35 个，广东省高等职业教育专业领军人才 1 人、广东省高校优秀中青年教师培养对象 2 人、广东省高校“千百十工程”省级培养对象 3 人、校级培养对象 30 人、广东省高校高层次兼职教师资助对象 1 人、广东省南粤优秀教师 3 人、广州市“121 工程”人才 1 人、广州市教学名师 2 名。

学院加强实践基地建设。学院年均获得校内实训基地建设各类专项经费 1000 万元。制定了校企合作共建实习实训基地、开展实践教学等一系列制度文件，实现“管理模式企业化，实训教学情景化”。推动行业企业与学院共建“校中厂”“厂中校”、校企合作工作站、技术研发中心等，共同投入资金、场地、设备和技术人员等，为学院培养学生、为企业培训员工、与企业合作开展科技研发，建立集教学、职业技能培训鉴定、生产、技术开发与社会服务等功能于一体的实践教学基地 200 多个。学院中央财政支持的实训基地建设项目达到 2 个，省级实训基地建设项目达到 6 个。

学院以构建先进智慧校园为目标，以信息技术服务师生为导向，不断优化配置各类信息资源和应用系统，构建了统一校园门户、统一身份认证、统一数据交换等校园信息化管理平台，实现了学院行政管理、教务教学管理、招生就业管理、学生管理、顶岗实习管理、教学质量管理等网络课程及教学系统、教学资源库系统、课堂及实训教学系统、网络及信息安全系统的全方位信息化管理。目前，学院教学平台注册用户超过 10000 人，在线运行的网络课程 289 门，各类教学资源 50609 个，教学视频 1100 个，总访问量达 56.2623 万次。加强精品课程和教材建设，“十二五”期间，新开发课程 248 门，建设院级精品课程 124 门，出版校本教材 49 部，立项建设教材 103 部。省、市、院级精品（优质）建设课程已达课程总数的 14%。

（六）管理水平

加强大学章程建设。2007 年学院制定了大学章程，2011 年根据新的形势进行了修订，2014 年按照省教育厅要求启动章程修订工作，2015 年修订后的章程经省教育厅核准后正式公布。修订完善后的章程更加体现了高职教育改革创新要求，更加彰显了学院发展成果和办学特色，是指导学院建设发展的“根本大法”。

重视和加强制度建设，建立人事管理、院务公开、教学科研、财务管理、审计监察、资产管理、国际交流、学生管理、招生就业、后勤服务、校园安全及教职工代表大会等系列制度，并根据学院发展实际对有关制度进行修订完善，初步构建了现代高职院校的制度体系。

坚持党委领导下的院长负责制。学院党委是学院的领导核心。学院党委在党员代表大会闭会期间是学院最高决策机构。院长在学院党委领导下，依照国家教育方针和有关法律法规积极主动、独立负责地开展工作。建立了教学指导委员会、学术委员会，以及由独立教授担任主任委员的发

展战略咨询委员会、师资队伍建设专家咨询委员会、社区教育专家咨询委员会、预算和投资咨询委员会等，初步形成了独立教授担任主任委员的委员会工作机制。系（部）等二级教学部门实行党政联席会议制度，集体讨论决定本部门重大事项。建立了教职工代表大会制度，坚持和完善民主监督机制。实行院、系（部）两级管理为主的体制，充分发挥教学系（部）的作用。

启动《管理水平提升行动计划》，推进学院治理能力现代化。根据教育部和省教育厅有关职业院校管理水平提升行动计划精神，制定《广州城市职业学院管理水平提升行动计划（2015-2018年）实施工作方案》，发挥管理工作对学院改革发展推动、引领和保障作用，不断提高管理规范化、精细化、科学化水平，促进学院治理能力现代化。

（七）科研与社会服务

学院健全科研与社会服务工作制度和激励机制，积极开展科研、技术开发、技能培训和社会服务。“十二五”期间，共获得纵向课题 200 项，其中国家教育部课题 2 项，省部级课题 21 项，市级科研课题 15 项，获得外来科研经费 823.2 万元；开发具有自主知识产权的成果 33 项，取得为地方经济和社会服务的科研成果 600 多项，为企业、社区提供技术服务 50 多项（次）；完成各类社会培训 7.5 万多人次、职业技能鉴定 1.5 万多人次，组织社会考试 15 万多人次。依托“广州社区学院”，成立了“广州市社区教育服务指导中心”、“广州市社区教育工作者培训基地”，完成了国家教育体制改革试点项目《推进广州学习型社会建设》（社区教育）任务，构建了覆盖全市的社区教育实体网络。

（八）对外交流与合作

学院坚持开放办学，加强国内外合作与交流，提升办学国际化水平。

目前，与德、美、英、澳大利亚、香港、台湾等多个国（境）外文化教育机构建立校际合作关系，选派大批骨干教师赴国（境）外培训学习，提高教师职业教育能力。同时，也启动并成功实施了遴选学生出国进修实训工程，目前已有四批学生 46 人赴德国学成归来。选派四批学生共 31 人赴台湾亚太创意技术学院开展为期 1 个学期的交流学习。与国家留学基金委员会东方国际教育交流中心合作组建成立了“广州城市职业学院东方国际学院”，与英国威尔士格林多大学合作举办专升本“3+1”项目，为学生提供了更高层次的国际教育交流与出国深造平台，并与国内多所高校开展合作办学。

（九）存在的主要问题

按照国家、省、市高等职业教育发展要求，学院仍存在一些短板和不足，主要表现在：广州职业教育城建设的不确定性，在一定程度上影响了学院现有办学条件的改善和原有校区的整体规划布局；办学体制机制有待进一步完善，校企合作的深度、广度和稳定性相对不足，教职工参与改革发展的积极性和学院办学的活力未能有效激发；专业结构有待进一步优化，特色还不太鲜明，品牌专业（专业群）建设还有较大提升空间；师资队伍建设方面，有影响力的高水平专业带头人和能工巧匠型的高技能人才相对不足，“双师型”教师队伍建设和教师教育理念和能力有待进一步更新提升；对外交流合作的水平和社会服务的能力有待进一步提升；学院的整体实力、知名度和美誉度距高水平职业院校和广大师生员工的期待还有差距。

二、指导思想

（一）指导方针

以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神，服务“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，遵循“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念，紧紧围绕服务广东社会经济发展和广州建设国家重要中心城市战略目标，坚持“质量立校、人才强校、文化塑校、特色兴校”办学理念，以立德树人为根本，以内涵发展为主线，创新办学体制机制，深化校企合作、工学结合，培养“专业技能+综合素质”技术技能人才，为广州经济建设和社会发展提供强有力人才资源支撑。

（二）战略思想

1. 创新发展战略。把改革创新摆在学院发展全局的核心位置，创新职业教育理念，改革人才培养模式，着力培养创新创业人才；深化体制机制改革，创新办学模式，打造协同创新和育人平台。

2. 内涵发展战略。坚持“质量立校”理念，立德树人为根本，教学工作为中心，推进专业、课程、人才培养等办学标准建设，推动内涵发展，使队伍建设、人才培养、专业发展、社会服务跃上新台阶。

3. 特色发展战略。契合广州国家重要中心城市建设的定位和产业特点，在人才培养、专业建设上突出城市建设与服务特色；坚持文化塑校，积极推进国学教育，培育国学教育与职业技能教育相融合的校本特色文化；植根社区发展，坚持高等职业教育为主体，积极拓展社区教育，强化社会服务功能。

4. 协同发展战略。加强校企社政合作，深化产教融合，优化整合资源，打造协同育人、协同创新平台，推动人才培养、专业发展、队伍建设、科技研发、社会服务等方面的协同创新和发展。

5. 国际化战略。适应经济全球化和国家“一带一路”发展战略需求，积极开展国际交流与合作。坚持“走出去”和“请进来”的策略，学习引进国际先进成熟的职业标准、人才培养标准，加强与境外高水平院校师生互访和学分互认，合作培养具有国际视野的高素质技术技能人才。

（三）总体思路

按照“统筹谋划，分步实施；协同创新，重点推进；对接产业，服务经济”思路，坚持“有所为、有所不为”原则，以国家、省中长期教育改革和发展规划纲要及广东省高等学校创新强校、广东省高等学校教学质量与教学改革工程、广东高校“四重”建设工作精神为指引，切实推进学院“创新强校工程”。

1. 明确目标，突出重点。以全面提升学院发展质量为核心，以人才培养为重点，按照“有所为，有所不为”的原则，找准制约自身内涵发展的关键问题，制定具体明确的建设目标，确定发展重点，突出学院优势和特色，汇聚各方资源，凝聚各方力量进行重点攻关，带动学院办学水平的全面提升。

2. 择优扶优，突出特色。《规划》要从服务产业转型升级、地方经济社会发展需要出发，优先选择具有行业、地方特色和优势学科领域，加强校企社政合作，深化产教融合，优化整合资源，打造协同育人、协同创新平台，推动人才培养、专业发展、队伍建设、科技研发、社会服务等方面规划建设，进一步彰显学院的办学特色，提高学院的办学质量。

3. 改革创新，务求长效。把创新作为“创新强校工程”的动力核心，以建立可示范、可持续发展的机制作为创新强校工程的根本目标。

在办学理念和教育理念上，继续深化体制机制改革，创新办学模式，推动校企社政合作，打造协同创新和育人平台；努力构建中高本职业教育体系；推进二级院系管理体制改革，建立体现职业院校办学特点和发展要求的管理体制和运作机制；形成制度保障、队伍保障、条件保障、资金保障等全方位的保障体系。

4. 项目驱动，以点带面。《规划》采取项目化的方式，对学院的优势专业、特色项目、体制机制改革项目以及影响学院发展的重大项目进行重点扶持和资助，通过一个个具体创新项目的实施及其示范带动效应，以点带面推动学院的全面发展。

5. 加强领导，保障到位。“创新强校”工程的项目能否取得成功，保障是关键。为此，必须加强对规划实施的组织领导，落实队伍、落实经费、落实场地，建立激励和奖惩机制，为学院“创新强校工程”的顺利实施提供坚强的保障，确保所有项目都能收到实效。

（四）建设方案选择及必要性与可行性分析

结合广州城市职业学院发展实际，经科学论证，拟选择 A 类建设方案。选择 A 类建设方案的必要性与可行性分析如下：

1. 必要性分析

（1）广东社会经济发展需要。主动服务广东社会经济发展和国家重要中心城市建设，贯彻落实创新、协调、绿色、开放、共享五大发展理念，推进供给侧结构性改革，深入实施创新驱动发展、中国制造 2025、“互联网+”等重大战略，深化办学理念、改革办学模式、全面提升办学水平，是学院改革发展要迫切解决的新课题、新任务。

（2）高职院校改革发展的需要。随着国家、省市一系列促进职业教育发展政策文件陆续出台，职业教育已被提升至国家重要战略发展高度，国家建设“优质专科高职院校”以及广东省“建设一流高职院校”等重大

改革与战略部署的逐步推进，中外合作职业院校与国外先进职业教育理念、办学模式的逐步引入，对学院发展形成激烈挑战。

(3) 学院提升整体办学实力的需要。“十二五”期间，学院通过广东省示范性高职院校项目申报和建设，推动了学院体制机制创新，促进了学院各方面事业发展；通过推进广州学习型社会建设项目，拓展了学院的办学功能和发展空间。当前，全院师生对学院未来发展寄予厚望，人心思稳，人心向上，为学院下一步发展奠定了良好基础。

2. 可行性分析

(1) 区域优势明显，规划实施基础良好。学院现有广园南校区、广园北校区、海珠校区、滨江校区和越秀校区。五个校区均地处广州中心城区，地理位置优越。学院办学基础良好，学院历经五十多载发展，特别是近十多年的高职教育办学历程，形成了城市建设和城市服务的教育资源优势。为学院“创新强校工程”实施奠定了良好的基础。

(2) 建设目标明确，符合学院发展实际。在学院示范校建设基础上，学院提出了进一步提升示范建设成果的建设思路，并拟以新立项的一批项目为载体，从体制机制创新、专业课程建设、实训基地建设、师资队伍建设等方面继续推进内涵建设。“创新强校工程”建设内容与学院“十三五”规划总体思路保持一致，符合学院发展方向。

(3) 办学特色明显，符合“创新强校工程”建设要求。学院自合并组建以来，在深入开展高等职业教育改革的同时，积极探索高职院校开展社区教育的模式和路径；以国学教育为切入点，探索传承中华优秀传统文化与高职人才培养相融合的高职院校文化育人模式。学院社区教育和国学教育在国内产生了一定的影响，形成了鲜明的办学特色。这些改革探索为进一步实施“创新强校工程”奠定了基础。

三、建设目标

（一）总体目标

立足广州，服务城市发展；以高等职业教育为主，积极拓展社区教育；坚持职业教育规律，坚持文化塑校，坚持内涵发展，努力把学院建设成为以岭南文化与时代精神相互交融为特征的高级技术技能人才培养基地、应用技术转化平台、社区教育与服务示范中心和市民终身学习园地。到 2017 年，顺利通过省级示范性高职院校建设验收；到 2020 年，争取建设成为广东省一流水平的高职院校。

（二）具体目标

——提升学院基础办学能力和管理水平。通过创新强校工程建设，学院校区功能布局明显优化，教学基本设施、实习实训条件明显改善，人文校园、智慧校园、绿色校园建设成效显著。积极推进以国学教育为切入点的文化育人体系，建设国家级文化素质教育基地；信息化水平显著提升，建成服务教学、服务师生、绿色节能的智慧校园；绿色发展理念融入学院办学和人才培养的全过程，并内化为师生的价值追求和自觉行动，生态型、节约型校园建设初见成效。建设 4 个省级公共实训中心、3 个职业能力培养虚拟仿真中心和 1 个总面积 1000 平方米的校级大学生创新创业实践基地，打造全省一流的共享型实践教学平台。进一步完善学院的内部治理体系，不断提高依法治校水平和管理能力。

——完善校企社政合作体制机制。通过创新强校建设工程，进一步发挥学院理事会的功能和作用，建设 6 个校企合作办学实体，形成校企社政合作的长效运行机制，深入推进现代学徒制、试点二级学院等多种形式的合作办学；专业建设的动态调整机制、教学实训基地建设机制、专兼结合

的教学团队建设机制、职业教育与社区教育联动发展机制日趋完善；学院综合改革不断推进，内部组织体系更加完善，体现职业院校办学特点和发展要求的管理体制和运作机制整体形成。

——大力提升专业建设水平。通过创新强校工程建设，进一步优化专业布局，全面提升专业办学能力，建设2-3个教育部骨干专业、5-6个省级品牌专业、8-10个院级品牌专业，形成学院专业品牌；取得省级以上教学成果奖2项、质量建设工程项目20项，中高协同、专本协同和现代学徒制改革试点专业10个，省级以上职业技能竞赛获奖50项。开发10门具有创新创业特色的专业和公共课程，建设5-8个省级大学生创新创业教育示范基地，全面推进创新创业教育。建立完善的教学管理体系，全面推进教学管理信息化水平。加强学院人才培养质量标准和质量保障体系建设，在10个以上专业开展诊断和改进。

——努力提升教师队伍整体素质和水平。通过创新强校工程建设，建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，建立科学规范、富有效率、更加开放的教师管理体制和工作机制，教师队伍结构和素质明显优化。到2020年，专任教师总数达到450人以上，生师比在1:18以内。通过引进和培养，教师具有硕士学位的比例达到80%，具有博士学位的人数达到40人左右。具有教授、副教授（含副高以上）专业技术职务的人数达到专任教师人数的35%以上，“双师素质”专任教师比例达到85%以上，企业兼职教师承担的专业课课时比例达到50%以上。学院获市级以上教学名师4人，校级教学名师20人。培养“百千万人才培养工程”人才或“珠江学者”1-2人，培养“千百十工程”校级对象12名，完成20名国内访问学者培养工作。培养校级优秀青年教师40人。培养高层次兼职教师3人。培育2—3个全省乃至全国高等职业教育有影响的学科领军人才和创新团队，骨干专业均有在全省具影响力的专业带头人。安排学院教师参加国家级培训40人次，参加省级培训180人

次，其他培训 900 人次以上。

——整体提升科研与社会服务能力。通过创新强校工程建设，建立和完善支持专任教师开展科学研究、社会服务的长效机制，建立一批优势明显、特色鲜明的高水平应用技术协同创新中心和科技创新平台(工程中心、产学研结合示范基地)，科技服务和成果转化水平提升，承担重大科研项目、解决经济社会发展重大问题的能力、服务继续教育和终身学习的能力显著提升。到 2020 年，学院建立高水平的应用技术协同创新中心 5 个；社会培训人数达 60000 人次，实现非学历培训到款达 650 万元；拓展广州社区学院功能，建设省级高职院校服务社区教育示范校；建设高水平产学研结合示范基地 7 个；建设高校重大项目和重大成果培育体系 10 项，学院累计 5 年获得国家级项目 3 项以上，省部级项目 15 项以上；申请国家（发明、实用新型、外观）专利或软件著作权 50 项以上，其中获国家发明专利 5 项以上。

——进一步提升国际交流合作水平和层次。通过创新强校工程建设，进一步加强与国际及港澳台教育机构的交流与合作，建立稳定、有效的国际交流与合作运行机制；充分利用国际市场资源，培养具有全球视野和国际竞争力的旅游类专业、商贸物流专业等涉外专业人才，出国（境）学习实训的学生不断增加，获取国际相关专业学习证书的学生 40-80 名；建设符合国际发展方向的旅游管理、酒店管理、会展策划与管理专业核心课程各 1 门，开发具有岭南地域文化特色的国际交流课程 4 门，逐步建设符合国际发展方向的专业；选派赴境外参加学习培训或交流的教师数量不断增加，其中赴德国 F+U 教育集团进行职业教育能力培训的骨干教师达 30 名左右，教师的国际化意识和能力不断增强；举办全球高职教育与社区教育峰会，打造永久落户我院的麓湖国际论坛，成立有关职业教育联盟，学院的影响力和国际化水平不断提升。

四、主要建设内容

（一）体制机制改革与协同创新类项目

1. 校企合作建设项目

（1）建设目标及必要性分析

①**建设目标**。以广东省级示范校建设为契机，充分发挥校企社政合作发展理事会的作用，推进专业动态调整、师资队伍建设、实训基地建设和人才培养质量评价等机制有效运行，在“萝岗食品学院”、“物联网技术学院”、“金衡会计学院”和“市政工程职业教育集团”等6个办学实体开展人才培养，拓展和完善广州社区学院的办学网络及服务能力，探索高职教育办学模式改革，创新高职院校的社会服务机制，促进学院办学质量和办学水平的不断提高。

继续深化学院内部管理体制改革，在省示范院校建设工作验收通过后，修订学院“三定”方案，开展试点二级学院改革。推进二级院系管理体制变革，向二级院系下放人、财、事权，赋予主要负责人提名副职的权限，建立体现职业院校办学特点和发展要求的管理体制和运作机制。健全校企社政合作体制机制，通过学院校企社政合作发展理事会，在学院发展规划、专业建设、基地建设、教学团队建设、社会服务能力提升等方面加强学院、企业、社区、政府四方深入合作，完善专业建设的动态调整机制、教学实训基地建设机制、专兼结合的教学团队建设机制、职业教育与社区教育联动发展机制，推进职业教育产教融合，实现人才共育、责任共担、过程共管、成果共享。

②**必要性分析**。《广州市中长期教育改革与发展规划纲要（2010-2020

年)》提出要构建与广州市经济发展方式转变和产业结构调整升级相适应,体现终身教育理念,中等职业教育(技工教育)与高等职业教育协调发展,学历教育与职业培训并举的现代职业教育体系;创新职业教育办学模式,制定促进企业、行业参与职业教育的政策措施,打造校企联盟。把广州建设成珠江三角洲和我国南方职业教育基地的龙头。

2013年,广东省教育厅确定我院为广东省示范性高职院校建设院校,为我院进一步推进校企社政合作的体制机制创新带来新机遇。

(2) 建设任务

①充分发挥理事会作用,建立理事会工作制度。发挥学院理事会作用,有效整合社会资源,开展校企社政合作办学;根据专业建设与发展的要求,定期对学院办学方向、发展规划、专业建设、人才培养、社会服务等重大问题进行审议。

②形成校企社政合作长效运行机制。围绕广州城市建设、城市服务专业板块,深化与质量强省和智慧广州建设相适应的专业动态调整机制;建立学院专任教师与企业能工巧匠“专兼结合、双向流动”的师资队伍建设机制;完善与企业“共建共享、互利双赢”的生产性、开放性实训基地运行机制;健全决策执行、过程监管、多元评价、信息反馈贯通的人才培养质量保障机制;以“广州社区学院”为平台,加强与市属各部门和各区合作,组建职业院校服务社区教育联盟,建立职业院校社会服务能力提升机制。

③开展多种形式的合作办学。在理事会统筹下,根据不同专业群的特点和产业需求,由校企社政各方共同投入资金、场地、人员和设备等资源,共建“萝岗食品学院”等4个办学实体,合作开展人才培养;依托“广州社区学院”及其教育网络,开展多种形式的合作办学,为广大市民提供丰富的社区教育与终身学习服务。

(3) 具体建设计划

①**校企社政合作办学的长效机制建设项目**。发挥学院合作发展理事会作用，形成政府、企业、社会各界积极参与办学，以广州市职业教育布局调整为契机，整合各方资源，优化产教融合、校企合作办学环境，推动政府出台利于校企合作办学的相关政策；促进学院层面体制机制改革，建立完善校企社政合作办学“共投、共育、共管、共享”制度体系，形成从机构设置、人员配备、岗位职责、资金投入等方面全面适应校企深度合作办学长效机制。

表 1：校企社政合作办学的长效机制建设项目

序号	项目名称	建设周期	建设要点
1	校企合作共投共享机制创新与实践	2016-2020	完善学院发展理事会的运行机制；探索多种形式的办学模式。
2	“专兼结合、双向流动”的师资队伍建设机制	2016-2020	建立专业教师与企业能工巧匠“专兼结合、双向流动”的师资队伍建设机制。
3	校企共建共管共享的基地建设机制创新与实践	2016-2020	出台对校企合作办学和基地建设的奖励、让利、服务、扶持等优惠政策；形成市场化运行机制校企合作基地建设机制。
4	多元化人才培养质量评价机制建设	2016-2020	完善由多方参与的第三方人才培养质量评价体系；为调整专业设置、优化人才培养方案、提高教学质量提供依据。

②**协同育人平台建设项目**。根据专业群特点和行业实际，校政社企多方共同投入资金、场地、人员和设备等资源，明确合作各方办学责任和权利；校企共定专业设置和人才培养方案，共订专业标准，共建课程体系，共组教师团队，共建实训基地，共施人才培养，共评人才质量；校企合作完成学生培养、员工培训、技术服务三大任务。

表 2：校企合作协同育人平台建设项目

序号	项目名称	建设周期	建设要点
1	萝岗食品学院	2016-2020	与萝岗区政府、高技能人才公共实训中心、广州旺旺集团、康师傅集团等单位合作建设萝岗食品学院。实行理事会领导下的院长负责制，合作开展订单培养、职业培训和技术服务，与本科院校和企业合作协同培养学士学位应用型人才。
2	物联网技术学院	2016-2020	与 IT 龙头企业远望谷集团、广州市科信局和社区信息服务网点紧密合作，共投共建“物联网技术学院”，开展订单定制人才培养，实施校企社政共同参与的人才培养质量评价。

3	金衡 会计学院	2016-2020	与金蝶软件中国股份公司、广州市知仁会计师事务所合作组建“金蝶会计学院”。遵循专业对接行业需求、课程对接职业标准原则，校企共投、共建、共管会计人才综合实训基地。
4	华为网络 技术学院	2016-2020	联合深圳华为技术有限公司，合作建设“华为网络技术学院”协同育人平台建设。通过与华为公司进行课程、培训及认证领域的合作，推动 ICT 技术人才的培养及 ICT 技术的发展，提高计算机网络技术专业人才培养质量。

③**区域性行业性大学联盟类项目**。广州城市建设工程职教集团。由广州城市职业学院牵头，联合政府主管部门、相关职业院校、市政工程企业、市政行业协会（学会）、培训和研究机构、就业服务组织等自愿组成的职教合作平台，在“校企社政”共建共管、完善资源投入、深化校企合作、扩大自主办学、改革人才培养模式、提升社会服务能力、增强学院社会责任等方面进行实践，共育人才、共管基地、共培师资、共享技术研发成果，建立健全职教集团运行机制建设，共建广州城市建设工程职教集团。成为广州乃至珠三角地区城市建设高级技术技能型人才的培养摇篮。

“广州社区学院”办学网络及能力建设项目依托“广州社区学院”、“广州市社区教育服务指导中心”、“广州市社区教育工作者继续教育培训基地”等平台，在广州市教育局指导下，加强与市直相关单位及各区合作，吸纳职业院校、成人学校、电大分校、文化宣传单位、社工服务机构等，健全和完善覆盖全市的社区教育网络，组建职业院校服务社区教育联盟，深入探索社区教育的资源整合、购买服务、开放学习等机制，积极开展社区教育项目立项建设，组织开发社区教育课程和资源，加强社区教育队伍培训和建设，承担好全市社区教育的服务、指导、协调和评估职能，深入开展职业院校服务社区教育和终身学习工作，促进职业教育和社区教育协同创新联动发展。

表 3：区域性行业性大学联盟建设项目

序号	项目名称	建设周期	建设要点
1	广州城市建设工程职教集团	2016-2020	高职、中职学校和市政工程企业合作组建“市政工程职业教育联盟”，建设股份制“市政工程人才培养基地”，开展中高职“五年一贯制”的人才培养，探索“校企双主体共育人才”的高职教育协调机制。

2	“广州社区学院”办学网络及能力建设项目	2016-2020	校企社政合作建立“广州社区学院”办学网络，组建职业院校服务社区教育联盟，深入开展职业院校服务社区教育和终身学习工作，建立职业院校社会服务能力提升机制。
---	---------------------	-----------	---

(4) 学校的政策措施

①组织保障

我院成立了由广州市政府相关部门、主要合作企业(行业)、社区组织、合作院校等方面共 83 家理事会成员单位组成的“广州城市职业学院校企社政合作发展理事会”，理事会下设“一办四委”工作运行机构：理事会办公室、专业建设指导委员会、基地建设指导委员会、教学团队建设指导委员会、社会服务能力建设指导委员会，制定了各委员会工作方案，确保理事会体制下的合作办学有序开展。

②制度保障

建立完善科学有效的项目管理制度体系，着力健全学院内部体制机制，为项目建设提供坚强的制度保障，确保建设项目的顺利实施。

(5) 实施周期与步骤

2016 年 1 月—2018 年 6 月，完善校企社政合作发展理事会工作机构和运行机制；形成机构设置、人员配备、岗位职责、资金投入等适应校企社政深度合作办学的“共投、共育、共管、共享”制度体系；专业动态调整、教学团队、实训基地和社会服务能力建设 4 大机制有效运行；“萝岗食品学院”、“物联网技术学院”办学实质性运行，合作培养在校学生达 500 人；初步各类人员培训、技术研发、信息咨询工作有效展开；“广州社区学院”及其办学网络基本健全，办学设施、师资队伍、项目推进、课程建设、运作机制等逐步完善，初步组建职业院校服务社区教育联盟，社区教育的服务指导能力和水平稳步提升。

2018 年 7 月—2020 年 12 月，学院校企社政合作发展理事会正常运行，理事单位得到进一步充实；“萝岗食品学院”、“物联网技术学院”、“金衡会计学院”和“广州城市建设工程职教集团”四个办学实体进入成熟期，

实施订单培养、学徒制、中高职贯通、专本协同等合作培养在校学生超过300人；企业投入基地建设累计超过200万元合作共建校中厂，开展技术研发10项，为合作企业创造的经济价值300万元；“广州社区学院”及其办学网络日益健全，办学设施、师资队伍、项目推进、课程建设、运作机制等更加完善，健全职业院校服务社区教育联盟，社区教育的服务指导能力和水平大幅提升。

(6) 资金预算与用途

表4：体制机制改革与协同创新项目资金预算一览表

序号	项目	年度资金安排（万元）					总计
		2016	2017	2018	2019	2020	
1	校企社政合作办学的长效机制建设项目	50	50	50	50	50	250
2	协同育人平台建设项目	50	50	60	60	50	270
3	区域性行业性大学联盟类项目	20	20	40	40	20	140
	合计	120	120	150	150	120	660

2. 特色学院建设项目

(1) 建设目标及必要性分析

①建设目标。建设2所校校、校企合作特色学院——食品特色学院和物联网特色学院。食品营养与检测专业与韶关学院、广州萝岗开发区食品研发和生产企业合作，开展现代学徒制人才培养；物联网专业和计算机应用技术专业与广州金禧有限公司合作，开展现代学徒制人才培养。

②必要性分析。广州社会经济发展和产业转型升级，要求学院的专业人才培养，紧紧围绕经济社会发展和产业优化升级对高素质技术技能型人才的需要，进一步加快推进专业人才培养模式改革，创新高素质技术技能型人才培养途径。学院现已全面推进校企合作人才培养，但企业在专业人才培养中的积极性没有充分发挥出来，学院没有建立校企双主体人才培养机制，不能适应地区产业转型升级要求，也没有充分体现职业教育办学特色，迫切需要通过校企深度融合、利益共享的现代学徒制人才培养模式

改革,为广州地区经济社会发展和服务广州市民生活需求提供大批高素质技术技能人才。

(2) 建设任务

学院按照理念先进、目标明确、思路清晰、改革领先、系统培养、质量优越的要求,围绕广州社会经济发展和产业转型升级,以现有的广州市萝岗食品学院和物联网学院 2 个市级特色学院为基础,依托广东省级食品工程类专业协同育人平台和物联网专业协同育人平台,建设 2 所校校、校企合作特色学院——食品特色学院和物联网特色学院。其中,食品营养与检测专业与韶关学院、广州萝岗开发区食品研发和生产企业合作,开展现代学徒制人才培养,到 2020 年,培养食品类专业学生 200 名;物联网专业和计算机应用技术专业与广州金禧有限公司合作,开展现代学徒制人才培养,到 2020 年,培养学生 300 名。

(3) 具体建设计划

①食品特色学院建设。食品营养与检测专业与韶关学院、广州萝岗开发区食品研发和生产企业合作,开展专本合作和现代学徒制人才培养,到 2020 年,联合韶关学院和合作企业培养专本合作下“2+2”模式本科应用专业人才 200 名,联合培养食品类专业现代学徒制学生 200 名,并在广州萝岗开发区食品生产和研发企业就业。

②物联网特色学院建设。物联网专业和计算机应用技术专业与广州金禧有限公司合作,联合广州电子信息学校等中职院校,开展五年一贯制专业人才和现代学徒制专业人才培养。到 2020 年联合培养信息类专业现代学徒制学生 200 名,并在广州远望谷有限公司和广州金禧有限公司等合作培养企业就业。

(4) 学校的政策措施

①组织保障。我院成立了由广州市政府相关部门、企业(行业)、院校

合作组成的“广州城市职业学院校企社政合作发展理事会”，建立了由韶关学院、广东远望谷物联网公司、广东金禧信息技术公司、食品行业协会和相关中职院校等多方合作的专业建设指导委员会和教学团队建设指导委员会，初步形成了合作育人机制。根据合作办学的要求，调整了学院教学管理、人事管理、社会服务等方面的运行制度，为校企协同开展特色学院建设与人才培养创造良好的条件。

②**制度保障**。通过省级示范校建设，学院初步建立完善科学有效的项目管理制度体系，制订了校校合作、校企合作人才培养的工作机制，并着力健全学院内部项目推进机制，为项目建设提供坚强的制度保障，确保建设项目的顺利实施。

(5) 实施周期与步骤

2016年1月—2018年6月，确定符合专业人才培养特点、具有行业代表性的院校和企业共同建立协同育人机制；协调合作各方在招生、师资配备、设备投入、利益共享等方面的内容，完善“共投、共育、共管、共享”合作机制；成立2个特色学院，并招收在校生400人。

2018年7月—2020年12月，在现代学徒制人才培养改革的基础上，对教学内容、培养方式进行总结，形成经验；对“五年一贯制”人才培养、专本协同等教改成果进行总结推广，培养在校学生超过500人；取得国家和省级标志性办学成果2项。

(6) 资金预算与用途

表5：特色学院建设项目资金预算一览表

序号	支出项目	年度资金安排（万元）				总计
		2017	2018	2019	2020	
1	食品特色学院建设项目	50	50	50	20	170
2	物联网特色学院建设项目	50	50	50	20	170
	合计	100	100	100	40	340

（二）示范性高职院校和品牌专业建设类项目

1. 广东省示范性高职院校建设项目

（1）建设目标与必要性分析

①**建设目标**。以广州城市建设和城市服务业发展需求为导向，通过省级示范校项目建设，创新校企社政合作办学体制机制，建设由合作各方“办学共投、人才共育、教学共管、成果共享”的办学实体，发挥合作办学长效机制的作用，创新“产教融合、校企合作”的“三平台三结合”、“工学交替、实境育人、四岗渐进、能力递增”、“双平台三途径”和“双平台三岗位多证书”人才培养模式，使学院职业教育办学能力显著提升，为广州城市建设与现代城市服务业培养高级技术技能型人才。

②**必要性分析**。国务院《珠江三角洲地区改革发展规划纲要（2008-2020年）》确立广州“国家中心城市”、“综合性门户城市”地位，作为市属高职院校，学院以产业需要和市民需求为导向，服务城市建设和城市现代服务业建设，经过培育项目及正式项目建设，优化了办学顶层设计，推动了内涵建设，创新了校企社政合作办学体制机制，探索了职业教育人才培养的模式改革，提升了专业服务能力和人才培养质量，为参与“创新强校工程”建设奠定良好基础。

（2）建设任务

①**创新体制机制**，加强重点专业及专业群建设。整合校企社政办学资源，建成萝岗食品学院、物联网技术学院、金衡会计学院和市政工程职业教育集团四个能够满足高职教育发展需要的资源共享、互惠共赢、融教学培训和技能鉴定为一体的生产性、开放性办学实体。同时，重点建设服务广州城市建设和城市服务的专业板块，按照重点专业、主体专业、特色专业的思路，重点建设食品营养与检测、市政工程技术、物联网应用技术、会计专业等。

②深化工学结合人才培养模式改革，参与职业教育体系建设，建设以国学为切入点的高职校园文化。校企合作深化“三平台三结合”、“工学交替、实境育人、四岗渐进、能力递增”、“双平台三途径”和“双平台三岗位多证书”人才培养模式改革。与中职、本科和企业协同育人。与韶关学院开展学士学位应用型人才培养；在市政工程技术、建筑工程技术等专业开展“三二分段”等中高职一体化人才培养。坚持社会主义核心价值体系，培育“高认知、高技能、高素养”校园文化环境，造就德才兼备、知行合一的高级技术技能型人才。

③强化实训实习基地建设，打造“专兼结合、双向流动”教学团队，提升专业社会服务能力。构建校企社政合作的实习实训基地建设机制，以灵活方式，与企业合作开办“校中厂”、“厂中校”和校外实训基地。通过企业资金、设备投入，共建融学生实训、产品研发、生产经营、社区服务、培训和职业技能鉴定为一体的省一流校内生产型共享型实训平台。完善“专兼结合、双向流动”教学团队建设机制，引进行业企业专家、能工巧匠担任专业带头人和兼职教师。开展技术研发、技术培训等社会服务，搭建产学研结合技术推广服务平台，与行业企业合作开展技术研发和服务。

(3) 建设计划（详见示范校建设任务书）

①基于校企社政合作的体制机制创新。到2017年止，学院校企社政合作发展理事会正常运行，成员达到83个；“萝岗食品学院”、“物联网技术学院”、“金衡会计学院”和市政职业教育集团4个办学实体进入成熟期，实施订单培养、学徒制、中高职贯通、专本协同等合作培养在校学生超过500人。专业动态调整机制、“专兼结合、双向流动”师资队伍建设机制、共建共管共享的基地建设机制、社会服务能力建设机制有效运行。

②食品营养与检测专业及专业群建设。到2017年止，完善“三平台三结合”人才培养模式；建立食品营养与检测专业教学资源库；完善校企社政合作的专业人才培养质量保障体系和人才培养质量评价体系；加强对

教师的质量监控、学生的质量监控以及人才培养过程的监控；加强学生创业能力的提高；形成“2+1+1”的高级技术技能型人才培养模式；加强对专业带头人进行培养；进一步建设萝岗食品学院；进一步完善专家工作室和企业教师工作站工作推进计划；新建6个实训室；校企合作建立“食品香精香料技术开发中心”（厂中校）；再建7家校外实习实训基地。

③**市政工程技术专业及专业群建设**。到2017年止，“工学交替、实境育人、四岗渐进、能力递增”的人才培养模式全面落实；继续培养专业带头和聘请企业专家作为专业带头人；建成城市建设职教集团；实习实训基地达40个；校内外实习实训基地运行制度基本建成；完成技术服务项目2项，完成产品应用推广项目2项；完成各类培训1600人次；完成职业技能人员500人次，完成校内“三证书”认定200人次；对口支援广州市建筑工程职业学校等组团内2所中职学校同类专业建设。

④**物联网应用技术专业及专业群建设**。到2017年止，根据物联网产业发展对人才需求的变化，物联网技术学院吸收计算机网络技术、软件技术2个专业，动态调整现有的专业方向；校企合作培养15名骨干教师、15名兼职教师、7名青年教师；完成8门核心课程和4门资源共享课程的建设任务；校企合作建设7间实训室；增加深度合作企业8家；与合作企业进行科技项目研发5项以上，经营性服务收入20万元。

⑤**会计专业及专业群建设**。到2017年止，完成人才培养模式改革与课程体系建设、校企合作工学结合运行机制建设；合作共建金蝶会计学院、校企社政合作机制运行；社会服务能力建设：提供社会培训、开展技术咨询；完成审计仿真实训室建设。

⑥**建设基于社会主义核心价值观、以国学为切入点的高职校园文化**。一是改革开放历史回顾、社会主义核心价值观专题讲座以及美丽中国行系列社会调查、社会实践活动；二是专家讲学、出版国学教育讲坛文集、学生实践报告集、学生国学教育感想集、心理辅导及就业指导教材等；三是

继续进行就业指导课教师教研活动、就业创业以及职业技能系列比赛、举办 SYB 大学生创业培训班、“大学、职业与诚信人生”、专题讲座或报告会等系列活动、组织“梦想激励人生”等活动。

(4) 学校的政策措施

①组织保障。学院成立了以党委书记、院长为组长的省级示范性高职院校建设项目领导小组，成立了示范性高职院校项目工作办公室（简称示范办），成立了八大专项工作组和六个重点建设项目组，并对每个组的职责明确分工，以提高项目建设效益，确保项目建设目标的顺利实现。

②制度保障。建立了完善的项目管理制度体系，着力健全学院内部体制机制。加强制度建设，制定学院《省级示范性高等职业院校建设项目实施管理办法》、《省级示范性高等职业院校建设项目设备管理办法》、《省级示范性高等职业院校建设项目资金管理办法》等，使建设有标准、有规范。加强省级示范性院校建设项目专项资金管理，设立专门的账户，严格实行专款专用审批制度，确保专项资金使用的严肃性和合理性，使资金的使用发挥最大效益。

③过程管理。落实项目责任制，签订《项目建设责任书》，各项建设任务的第一责任人，负责各项建设任务的推进、统筹、检查等工作；实行重点项目院领导联系责任制度；按年度编制具体建设计划，确保示范校建设项目能踩准时间节点，建设任务有条不紊地推进；实行项目建设工作例会制度，定期、协调解决项目推进中的重大问题；实行阶段性考核和年度考核相结合的考核制度，查缺补漏并及时整改；通过“省示范高职院校建设项目网站”详细公布建设动态信息。

(5) 实施周期与步骤

2013年9月-2015年9月：完善学院发展理事会组织机构和运行机制建设，在学院办学资源整合、开展社会服务、人才培养质量评价方面发挥有效作用；建立4个“共投、共育、共管、共享”合作办学实体，开展校

企合作人才培养，构建合作办学长效机制；培育学院城市建设和城市服务专业特色，落实具有专业特点的多种人才培养模式改革；实现行业企业投入 300 万元、建立合作共享实训基地 35 个、建设省市级重点专业 5 个、建设专业核心课程 25 门、资源共享课程 15 门，“双向流动”的教师 80 人次、企业兼职教师承担实践课时比达到 40%，以获取高级证书的专业中毕业生高级职业资格证书率 93%。

2015 年 9 月-2017 年 9 月，实现合作办学长效机制和 4 个合作办学实体常态化运行；建成能在校企合作、教学质量、技术研发、社会服务等某个方面达到全省第一的 4 个特色专业；院内所有专业推行“校企合作、工学结合”人才培养模式。在此建设期内，实现行业企业投入 400 万元、建设省市级重点专业 5 个，建设专业核心课程 25 门、资源共享课程 15 门，合作共建实训基地 35 个、“双向流动”教师 100 人次、企业兼职教师承担实践教学任务 50%以上、可获取高级证书的专业中毕业生高级职业资格证书率 95%。完成面向城市建设、城市服务两个专业板块结构优化调整；学生总体就业率 99%，毕业生初次就业专业对口率 78%，薪资水平明显提升。

(6) 资金预算与用途

表 6：广东省示范性高职院校建设资金预算表

序号	支出项目	年度资金安排（万元）	
		2016	2017
1	基于校企社政合作的体制机制创新	50	30
2	食品营养与检测专业及专业群建设	300	100
3	市政工程技术专业及专业群建设	378	100
4	物联网应用技术专业及专业群建设	302	97
5	会计专业及专业群建设	199	50
6	基于社会主义核心价值观、以国学为切入点的高职校园文化建设	50	30
合计		1279	407

2. 骨干和品牌专业建设项目

(1) 建设目标及必要性分析

①**建设目标**。学院依托教育部关于实施骨干建设项目和教育厅开展的品牌专业建设计划,在建设期内建成 2-3 个教育部骨干专业、5-6 个省级品牌专业、8-10 个院级品牌专业,形成学院专业品牌,并推动学院专业结构调和优化,从整体上提高专业建设水平,更好地服务于广州地区社会经济发展,提高学院办学的社会影响力。

②**必要性分析**。广州社会经济发展和产业转型升级,要求学院必须在现有的专业建设基础上,紧紧围绕经济社会发展和产业优化升级对高素质技术技能型人才的需要,加快推进高水平专业建设项目的实施,创新高素质技术技能型人才培养途径。学院现已开设的专业多属传统专业,在高职院校中开设率高,缺乏专业特色,已经不能适应地区产业转型升级要求,也没有充分体现广州城市职业教育办学特色,迫切需要通过建设一批符合广州社会经济发展需求、校企深度融合、人才培养质量优、社会认可度高、就业前景好、能够体现城市职业教育特点的专业,为广州地区经济社会发展和服务广州市民生活需求提供大批高素质技术技能型人才。

(2) 建设任务

学院按照理念先进、目标明确、思路清晰、改革领先、系统培养、质量优越的要求,围绕广州社会经济发展和产业转型升级,不断调整、优化专业结构,分层次分重点建设学院专业,对“十三五”规划开设的 30 个招生专业分层次分步骤按梯级建设,将原有省级、校级重点专业纳入重点建设任务当中,在已有示范、重点专业建设成果基础上,实施再提升计划,建设一批省级和教育部骨干与品牌专业。

(3) 具体建设计划

①教育部骨干专业建设项目

将目前立项的市政工程技术、食品营养与检测等5个省级重点专业建成省内一流优势专业,建设期满,建成教育部高职教育骨干建设专业2个。教育部高职教育骨干专业必须取得5个以上国家级标志性成果,在校企合作人才培养改革上,走到国内先进水平。为此,培育一批校级重点专业,通过教学改革项目研究与实践,创新人才培养模式,优化专业人才培养方案与课程体系,建成和改造一批高水平精品开放课程,改进教学模式与方法,完善教育教学管理制度,促进人才培养质量的提高,带动学院其它专业。

表7:教育部骨干专业建设项目表

序号	项目名称	建设周期	建设要点
1	食品营养与检测专业	2016-2020	依照广东省一类品牌专业标准,达到国家骨干专业建设水平
2	市政工程技术专业	2017-2020	依照广东省一类品牌专业标准,达到国家骨干专业建设水平

②广东省高职教育品牌专业建设项目

将市场营销、物联网应用技术和社区管理与服务等5个重点专业建成省内一流的优势专业,成为广东省高职教育品牌专业.为此,需要培育一批校级重点专业,通过推进专业教学改革项目研究与实践,创新人才培养模式,优化专业人才培养方案与课程体系,改进教学模式与方法,完善教育教学管理制度,促进人才培养质量的提高,带动学院其它专业平衡发展。充分发挥高职示范院校引领作用。

表8:广东省高职教育品牌专业建设项目表

序号	项目名称	建设周期	建设要点
1	市场营销专业	2016-2020	依照广东省二类品牌专业标准
2	社区管理与服务专业	2017-2020	
3	旅游管理	2017-2020	
4	机电一体化技术	2017-2020	
5	会计	2017-2020	

(4) 学校的政策措施

①**组织保障**。我院成立了由广州市政府相关部门、企业(行业)、社区组织、院校合作组成的“广州城市职业学院校企社政合作发展理事会”,

建立了多方合作的专业建设指导委员会和教学团队建设指导委员会,初步形成了合作育人机制。根据合作办学的要求,调整了学院教学、人事、社会服务等方面的运行制度,为校企协同办专业创造了良好的条件。

②**制度保障**。通过省级示范校建设,学院初步建立完善科学有效的项目管理制度体系,并着力健全学院内部项目推进机制,为项目建设提供坚强的制度保障,确保建设项目的顺利实施。

(5) 实施周期与步骤

2016年1月—2018年6月,通过遴选,确定一批符合学院办学定位、具有明显特色的院级重点建设专业;协调师资配备、设备投入、校企合作、资金投入等方面,以建设符合校企深度合作办学的“共投、共育、共管、共享”专业建设机制;充分利用已建立的专业动态调整、教学团队、实训基地机制,全面推进院级重点专业品牌建设,合作培养品牌专业校学生达到300人。取得国家和省级标志性办学成果10项。

2018年7月—2020年12月,在院级品牌专业建设基础上,对建设成效明显、有办学特色的专业遴选,确定教育部骨干专业和省级品牌专业建设项目,进一步探索现代学徒制、中高职贯通、专本协同等教改项目,培养在校学生超过500人;取得国家和省级标志性办学成果20项。

(6) 资金预算与用途

表9: 骨干与品牌专业建设项目资金预算一览表

序号	支出项目	年度资金安排(万元)				总计
		2017	2018	2019	2020	
1	教育部骨干专业建设项目	100	150	150	50	450
2	广东省高职教育品牌专业建设项目	100	150	150	50	450
	合计	200	300	300	100	900

（三）教育教学改革类项目

1. 建设目标及必要性分析

（1）建设目标

通过教学质量与教学改革项目，探索构建校企合作平台、推进职业教育人才系统培养、强化实践育人、改革人才培养模式、建设教学团队、实施第三方评价、增强服务能力等方面的建设，有效促进校企深度融合，进一步推动人才培养方案、课程体系、教学内容与方法的改革，增强学生实践能力、创新能力、就业能力和创业能力的培养，人才培养质量显著提高。

（2）必要性分析

学院全面推进教育教学质量工程，深化人才培养模式改革，以广东省教育教学质量工程为抓手，建设一批高质量专业课程建设、高水平专业教学团队和大学生创新创业训练项目，形成一批高水平的质量工程建设成果。加强专业建设，在完成省市级重点专业建设任务的基础上，建成一批高水平的国家和省级品牌专业；实施人才培养质量诊断与改进，开展专业人才培养质量内部评价工作。提高教学管理信息化水平，实现教学管理手段现代化。

2. 建设任务

通过开展协同育人试点项目，探索各种类型协同培养人才模式：一是校校协同创新人才培养模式，依托高职院校各自优势特色重点专业，开展高职院校之间，高职院校与本科高校之间协同合作；二是校企（行业）协同创新人才培养模式，依托与行业结合紧密优势专业，选择产学研合作项目，着力构建学校与企业联合培养工程创新人才新机制。

以专业群为基础，依托协同育人平台，开设 10 个“三二分段”中高衔接专业、4 个“3+2”高本衔接专业，并建设相应的一体化人才培养方案；培养复合技能技术技能人才；协同育人平台为产业转型升级培养中职技能人才 1000 人，高素质技术技能人才 2000 人，应用型本科人才 600

人，培训职后教育和企业员工 1 万人次。通过协同育人，积聚协同成果，建设中高衔接、高本衔接等多种培养模式的一体化人才培养方案和课程体系，加强一体化教材和课程资源建设。

通过教育教学改革类项目立项，推进过教学改革研究与实践，创新人才培养模式，优化人才培养方案与课程体系，改进教学模式与方法，完善教育教学管理制度，促进人才培养质量提高。2014-2016 年，新增省高职教育教改项目立项 30 项，校教育教改项目立项 200 项。

3. 具体建设计划

(1) 教育教学成果奖项目

对院级教育教学改革试点项目进行培育、提升和推广，以机电一体化技术、机械设计与制造、市场营销、国际贸易实务、物流管理、城市建设工程专业群、社区管理与服务、人力资源、文秘、社会工作、国学教育、食品类专业以及高职院校文化素质教育等教育教学改革为主要培育对象，确定 20 个培育项目，在人才培养模式创新、课程建设、实践教学创新等方面取得突破，获不少于 2 项省级以上教学成果。

(2) 高职教育教学改革研究与实践项目

通过教学改革项目研究与实践，创新人才培养模式，优化人才培养方案与课程体系，改进教学模式与方法，完善教育教学管理制度，促进人才培养质量的提高。新增省级高职教育教改项目立项 30 项，校级教育教改项目立项 200 项。以市场营销、国际贸易实务、物流管理、物联网应用技术、市政工程、社区管理与服务、社会工作、广告设计与制作，以及专业教育与文化素质教育融合等项目为重点，在教学质量标准建设、课程教学模式改革、职业教育体系化建设和文化素质教育等方面取得突破，取得 10 个以上省级立项。

(3) 高职教育专业教学标准研制项目

以社区管理与服务、市政工程技术、机电一体化技术、机械设计与制

造、应用电子技术、汽车检测与维修技术、物流管理、国际贸易实务、广告设计与制作、食品类专业为重点，联合行业企业，开展专业教学标准研制。在社区管理与服务、市政工程技术 2 个专业标准省级立项。组织国学精粹、大学生就业指导、大学生创新创业教育等课程教学标准编制，完成专业课程教学标准建设工作。

(4) 高职本科协同育人试点项目

在 4 个专业实施“3+2”高本衔接试点，编制一体化人才培养方案；培养复合应用型本科人才 600 人，通过协同育人，积聚协同成果，建设高本衔接多种培养模式的一体化人才培养方案和课程体系，加强一体化教材建设和课程资源建设；深入开展协同机制改革创新研究与实践。积极探索各种类型的协同培养人才的模式：一是校校协同创新的人才培养模式。依托合作院校各自的优势特色重点专业，开展协同合作。二是校企（行业）协同创新的人才培养模式。依托与行业结合紧密的优势专业，选择产学研的合作项目，着力构建学校与企业联合培养工程创新人才新机制。

表 10：高本院校协同育人项目一览表

序号	项目名称	建设周期	建设要点
1	食品营养与检测专业专本合作项目	2016-2020	建立校校合作办学机制，探索专本对接人才培养模式
2	市政工程技术专业专本对接协同育人项目	2017-2020	建立校—校—企合作办学机制，探索专本对接人才培养

(5) 现代学徒制试点项目

以校企双主体人才培养为目标，在现有的学徒制人才培养基础上，在计算机应用技术专业、房地产经营与管理、社区服务专业群及群内专业、广告设计与制作、食品类专业等专业，探索双主体人才培养，发挥企业在人才培养中的主体作用，为合作企业培养员工。平均每年现代学徒制招生达到 100 人。

(6) 中高职衔接招生培养改革试点项目

在 10 个“三二分段”中高衔接专业开展改革试点，编制一体化人才

培养方案；培养复合技能技术技能人才；为产业转型升级培养中职技能人才 1000 人，高素质技术技能型人才 2000 人，通过协同育人，积聚协同成果，探索中高衔接多种培养模式下的一体化人才培养方案和课程体系，加强一体化教材建设和课程资源建设；深入开展协同机制改革创新研究与实践。积极探索各种类型的协同培养人才的模式：一是校校协同创新的人才培养模式。依托高职院校各自的优势特色重点专业，开展高职院校之间的协同合作。二是校企（行业）协同创新的人才培养模式。依托与行业结合紧密的优势专业，选择产学研的合作项目，着力构建学校与企业联合培养工程创新人才新机制。

表 11：中高院校协同育人项目一览表

序号	项目名称	建设周期	建设要点
1	汽车检测与维修	2016-2020	建立中高职一体化人才培养合作机制， 探索中高职院校教学过程对接模式
2	市场营销	2016-2020	
3	建筑工程技术	2016-2020	
4	市政工程技术	2016-2020	
5	视觉传达艺术	2016-2020	
6	食品营养与检测	2016-2020	

（7）深化学分制改革试点项目

在现有学年学分制基础上，逐步扩大学生对学习的自主选择权，为此，改革传统的专业人才培养理念，对校内教学组织管理、学生组织与管理、教师教学工作管理和人才培养模式等方面与学分制不相匹配的校内管理模式进行改革，建立以学生培养为核心、以课程为基础的内部管理运行模式。在 3 年学习期间，学生自主学习课程和学时超过总量 50%以上，实施具有学生个性化的教学方案。

4. 学校的政策措施

（1）组织保障

我院成立了由广州市政府相关部门、企业（行业）、社区组织、院校合作组成的校企社政合作发展理事会，建立了多方合作的专业建设指导委员

会和教学团队建设指导委员会,初步形成了合作育人机制。根据合作办学的要求,调整了学院教学、人事、社会服务等方面的运行制度,为校企协同办专业创造了良好的条件。

(2) 制度保障

通过省级示范校建设,学院初步建立完善科学有效的项目管理制度体系,并着力健全学院内部项目推进机制,为项目建设提供坚强的制度保障,确保建设项目的顺利实施。

5. 实施周期与步骤

2016年1月—2018年6月,通过遴选,确定一批符合学院办学定位、具有明显特色的质量工程项目和职业教育体系建设项目;同时,在师资配备、设备投入、校企合作、资金投入等方面进行协调,形成方便校企深度合作办学的“共投、共育、共管、共享”项目推进机制;充分利用已经建立的专业动态调整、教学团队、实训基地机制,全面推进院级重点教学改革项目建设,取得国家和省级标志性办学成果30项。

2018年7月—2020年12月,在院级教育教学改革项目实施的基础上,对改革成效明显、有特色的质量工程项目做出遴选,确定高水平教学改革和建设项目,并进一步探索高水平教学团队建设、现代学徒制、中高职贯通、专本协同等教学改革项目,所涉及培养在校学生超过500人;取得国家和省级标志性办学成果50项。

6. 资金预算与用途

表 12: 教育教学改革类项目资金预算一览表

序号	项目	年度资金安排(万元)				总计
		2017	2018	2019	2020	
1	教育教学成果奖项目	20	20	10	10	60
2	高职教育教学改革研究与实践项目	20	20	10	10	60
3	高职教育专业教学标准研制项目	30	40	30	20	120
4	高职本科协同育人试点	20	20	20	20	80
5	现代学徒制试点项目	30	30	20	20	100
6	中高职衔接招生培养改革试点项目	20	20	20	10	70

7	深化学分制改革试点项目	10	10	10	10	40
	合计	150	160	120	100	530

(四) 基础能力提升类项目

1. 教师队伍建设项目

(1) 建设目标及必要性分析

①建设目标。按照《广东省人民政府关于全面实施“强师工程”建设高素质专业化教师队伍的意见》要求，构建校企社政四方联动体制，建立专兼结合的教师队伍建设机制，合理配置教师资源，积极创造利于教师成长的环境。本项目以建立教师发展中心为统领，大力实施人才强校战略，进一步加大对高水平专业带头人和骨干教师的引进和培养力度，吸引、遴选和造就一批具有行业影响力的专业带头人和骨干教师，形成一批优秀创新团队，更好地发挥兼职教师在实践教学中的作用。到2020年，形成一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。使专任教师队伍整体素质得到大幅提高，普遍具有良好的职业道德素养、先进的教育理念、扎实的专业知识基础和较强的教育教学能力；教师队伍的年龄、学历、职称结构与学校发展相协调；教师工资待遇不断提高；教师管理制度科学规范，形成富有效率、更加开放的教师工作体制机制。具体目标如下：

师资队伍结构明显优化。到2020年，专任教师总数达到450人以上，生师比在1:18以内。通过引进和培养，教师具有硕士学位的比例达到80%，具有博士学位的人数达到40人左右。新增专任教师中，博士学位教师和具有3年（含）以上行业企业工作经历的硕士学位教师所占比例达到90%以上。具有教授、副教授（含副高以上）专业技术职务的人数达到专任教师人数的35%以上，“双师素质”专任教师比例达到85%以上，每年有15%的专任教师到企业实践，聘任一批具有行业影响力的专家作为专

业带头人，一批专业人才和能工巧匠作为兼职教师，企业兼职教师承担的专业课课时比例达到 50%以上。

师资队伍综合素质进一步增强。到 2020 年，学院获市级以上教学名师 4 人，校级教学名师 20 人。培养“百千万人才培养工程”人才或“珠江学者”1-2 人，培养“千百十工程”校级对象 12 名，完成 20 名国内访问学者培养工作。培养校级优秀青年教师 40 人。培养高层次兼职教师 3 人。培育 2—3 个全省乃至全国高等职业教育有影响的学科领军人才和创新团队，骨干专业均有在全省具影响力的专业带头人。重视教师培训，鼓励并安排学院教师参加国家级培训 40 人次，参加省级培训 180 人次，其他培训 900 人次以上。

②必要性分析。党的十八大以来，国家加强高等职业教育，加强教师队伍建设，各地区各有关部门采取一系列政策措施，大力推进教师队伍建设，取得显著成绩。同时也要看到，当前我国教师队伍整体素质有待提高，队伍结构不尽合理，教师管理体制机制有待完善。要认真落实教育规划纲要和人才规划纲要，遵循教育规律和教师成长发展规律，把促进学生健康成长作为教师工作的出发点和落脚点，围绕促进教育公平、提高教育质量的要求，加强教师工作薄弱环节，创新教师管理体制机制，以提高师德素养和业务能力为核心，全面加强教师队伍建设，为教育事业改革发展提供有力支撑。

对照上级加强师资队伍建设的目标要求，我院教师队伍建设还存在诸如教师职业教育能力有待进一步提高、双师素质教师的比例和双师结构有待进一步改善、高水平专业带头人亟需引进和培养等问题。

《广东省人民政府关于全面实施“强师工程”建设高素质专业化教师队伍的意见》（粤府〔2012〕99 号）强调，要把“强师工程”作为加强教师队伍建设的核心工程和重要抓手，坚持以人为本、依法治教、改革创新、统筹兼顾、分类指导、分级实施的原则，以建立教师教育新体系、创新教

师管理体制和工作机制为重点，以提升教师师德水平和专业素质为核心，以省级统筹引领和市、县、高校各尽其责为途径，推动教师队伍规模、质量、结构协调发展，整体素质和执教能力全面提高，努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，为建设教育强省、推进教育现代化、打造我国南方教育高地提供坚实的师资保障。

学院坚持人才强校，通过引进与培养并举、专任和兼师并重，不断完善人事分配制度和激励机制，不断优化师资队伍结构，建立校企社政合作重点专业“双带头人”教学团队、骨干教师、青年教师、兼职教师、聘任企业带头人任教等机制，教师队伍规模进一步扩大、“双师素质”教师比例逐年提高、教师综合能力显著增强、“千百十工程”项目建设、学院广东省高校中青年教师国内访问学者项目建设成效显著，学院师资队伍建设整体水平得到明显提高。

(2) 建设任务

①建立教师发展中心。帮助教师制定个性化的职业生涯规划，探索教师专业发展新机制。

②提升教师专业素质。加强对高层次人才的引进和培养，以教师教育教学能力为重点，完善双师素质教师培养培训体系，提高双师素质教师比例，加强中青年教师培养，着力培养一批优秀青年教师，鼓励教师积极参与社会和企业生产实践，全面提高教师职业素养和社会服务能力，提升教师整体学历学位水平，进一步优化师资队伍结构。

③加强创新团队建设。培育优秀的专业教学团队，推进以企业行家为顾问、以教授为带头人、以行业兼职教师和专业教师为主力的高水平教学团队建设。

(3) 具体建设计划

①教师发展中心项目建设。成立教师发展中心，做好教师职业生涯规划和专业发展支援。

②**高层次人才引进计划项目建设**。学院设立专门的岗位，用于引进高层次人才，2016-2020 年计划引进 12 名高层次人才。

③**高层次人才培养计划项目建设**。2016-2020 年，培养省级高层次兼职教师 3 人，培养“百千万人才培养工程”人才或“珠江学者”1-2 人，培养千百十工程校级对象 12 名，完成 20 名国内访问学者培养工作。

④**建立高水平专业教学团队**。重组 30 个专业的教学团队，建立专业团队双带头人制度，每个专业有专任教师和兼职教师组织专业双带头人。专任教师担任专业带头人，应有行业企业实际工作经历，能够独立承担职业岗位工作任务；行业企业人员担任专业带头人，必须通过学院的职业教育教学能力评价，具有职业课程开发和教学能力，并承担一定的教学任务。

⑤**培养专业带头人和骨干教师**。在“十三五”期间，引进行业企业有影响力的高水平专业技术人才 50 名，担当专业负责人骨干教师，大幅度提高教师队伍的教学和科研能力，能够承担高水平科研项目的社会服务工作，并将研究项目用于教学。同时，在校内培养 100 名年青教师，通过职业教育教学能力培养，提高青年教师的教学能力和社会服务能力，成为在行业和职业教育领域内有影响力的教师。

⑥**优秀青年教师培养计划项目建设**。2016-2020 年，培养校级优秀青年教师 40 人。

⑦**教学名师项目建设**。2016-2020 年，计划培养省市级教学名师 4 人，校级教学名师 20 人。

⑧**其它重点人才建设项目建设**。2016-2020 年，计划安排 40 人参加国家级培训，安排 180 人参加省级培训，安排 900 人次参加国内培训，安排 30 人参加国外培训，计划资助 9 名教师参加博士学位进修，分期分批培训兼职教师，到 2020 年，兼职教师参加各类培训达到兼职教师总数的 85%。

(4) 学校的政策措施

①**组织保障**。学院确立了人才强校的办学理念，成立了由广州市政府相关部门、企业(行业)、社区组织、院校合作组成的校企社政合作发展理事会，建立了多方合作的教学团队建设指导委员会，建立了校企双向流动的师资队伍建设和培养机制，为校企合作协同发展创造了良好的条件。

②**制度保障**。学院颁布实施了《学院引进人才管理办法(暂行)》、《学院教职工继续教育管理办法(暂行)》、《学院“双师素质”教师资格评定办法》、《学院优秀中青年教学骨干培养对象选拔管理暂行规定》、《学院专任教师参加生产实践管理办法》、《学院绩效工资分配实施方案》、《广州城市职业学院兼职教师聘用考核管理办法》等制度文件，通过省级示范校建设，学院进一步完善了科学有效的教师队伍管理制度体系，并着力健全学院内部项目推进机制，为教师队伍建设和提供坚强的制度保障，确保建设项目的顺利实施。

(5) 实施周期与步骤

2016年，通过遴选，确定一批符合学院办学定位、具有明显特色的专业，作为“十三五”重点建设的专业教学团队。完成国内访问学者培养10人；引进各类人才19名；安排80人参加国家级、省级培训；安排190人次参加国内培训，安排15人参加国外培训；培养千百十工程校级对象20名；资助博士学位进修5人。双师素质教师达到65%以上。

2017年，建立教师发展中心；完成国内访问学者培养10人；引进高层次人才3名；培养校级优秀青年教师10人；2个省市教学团队培养、建设，31个校级教学团队培养建设；安排10人参加国家级培训，安排50人参加省级培训，安排200人次参加国内培训，安排15人参加国外培训，培养千百十工程校级对象12名，资助博士学位进修3人；双师素质教师达到70%以上。

2018年，培养高层次兼职教师1人；完成国内访问学者培养6人；

引进3名高层次人才；培养校级优秀青年教师10人；培养省市级教学名师2人，校级教学名师8人。2个省市级教学团队培养、建设，31个校级教学团队培养、建设；10人参加国家级培训，60人参加省级培训，200人次参加国内培训，10人参加国外培训，培养千百十工程校级对象12名，资助博士学位进修3人；双师素质教师达到75%以上。

2019年，培养高层次兼职教师1人；培养“百千万人才培养工程”人才或“珠江学者”1-2人，完成国内访问学者培养5人；引进高层次人才3名；培养校级优秀青年教师10人；3个省市级教学团队培养、建设，30个校级教学团队培养、建设；安排10人参加国家级培训，安排40人参加省级培训，安排200人次参加国内培训，安排10人参加国外培训，资助博士学位进修3人；双师素质教师达到80%以上。

2020年，培养高层次兼职教师1人；完成国内访问学者培养6人；引进3名高层次人才；培养校级优秀青年教师10人；培养省市级教学名师2人，校级教学名师8人。2个省市级教学团队培养、建设，31个校级教学团队培养、建设；安排10人参加国家级培训，安排40人参加省级培训，安排200人次参加国内培训，安排10人参加国外培训，资助博士学位进修3人；双师素质教师达到85%以上。

(6) 资金预算与用途

项目总经费1760万元，具体用途见下表。

表13: 教师队伍建设项目资金预算一览表

序号	项目	年度资金安排(万元)				总计
		2017	2018	2019	2020	
1	人才引进	120	150	150	100	520
2	专业带头人培养	30	40	40	30	130
3	青年教师培养	40	60	50	30	180
4	教学团队建设	30	50	50	30	160
5	校企双向流动	140	150	150	80	520
6	教师能力提升	60	80	60	50	250

合计	420	530	500	310	1760
----	-----	-----	-----	-----	------

2. 实践基地建设项目

(1) 建设目标及必要性分析

①**建设目标**。以骨干及品牌专业建设为引领，10个核心专业建设为主干，以提高人才培养质量和办学水平为核心，根据学院专业发展规划和新修订的人才培养方案，在现有实训基地基础上，按照“全面规划、分步实施、逐步完善”思路，在省级示范校建设的基础上，结合“创新强校工程”和“大学生创新创业工程”建设，通过改建、扩建、新建等方式，建成功能齐全、设施完备、资源共享、管理规范、虚拟与实体有机结合的校内实训教学基地。2016年—2020年，建成4个省级公共实训中心、3个职业能力培养虚拟仿真中心和1个总面积1000平方米的校级大学生创新创业实践基地。

利用校企社政合作办学长效机制建设项目的研究成果，推动校企深度合作，共同投入资金、设备和人员，合作建设8个具有真实职业氛围、融实训教学、产品研发、生产经营、社区服务、培训于一体的具有“校中厂”性质的校内生产性实训基地和具有“厂中校”性质的校外实践教学基地。在紧密合作的校外基地中，通过培育，2016年—2020年，共建6个省级大学生校外实践教学基地和2个能入驻学生创业团队的校外创新创业实践基地。

通过各类省级实践基地和校级实践基地建设，打造全省一流的共享型实践教学平台。

②**必要性分析**。高等职业教育最显著的办学特色在于技能性、实践性和职业性。培养生产、建设、服务、管理一线的有较强实际动手能力和职业能力的技能型人才，是高等职业教育的根本任务。实践基地是高等职业教育中对学生实施职业技能训练和职业素质培养的必备条件，要实现高

等职业教育的培养目标，除了靠先进的办学理念、优秀的教师队伍、正确的治校策略外，建设符合专业教学要求、数量足够、覆盖面广、有校企合作深度的校内外实践基地，也是高职院校提高教学质量的关键之一。

通过省级示范实训基地（公共实训中心）、职业能力培养虚拟仿真中心、大学生创新创业实践基地、省级大学生校外实践基地等项目的建设，提高人才培养质量，更好地为社会服务，更好地实现产学研协同发展。

（2）建设任务及具体建设计划

①**生产型实践基地建设**。重点建设完善物联网应用技术、机电一体化、市场营销、旅游管理、会计、商务英语、市政工程技术、社区管理与服务、食品营养与检测、视觉传播设计与制作等 10 个核心专业及国学教育实训基地；依托行业骨干企业，建设有长期合作机制、拥有先进设备和良好管理、实习岗位充足的紧密型合作基地 300 个；校企合作共建融实训教学、产品研发、生产经营、社区服务、培训于一体的“校中厂”性质的校内生产性实训基地和具有“厂中校”性质的校外实践教学基地 8 个。

②**省公共实训中心建设**。按省级公共实训中心建设标准要求，重点建设 10 个核心专业的实训基地，扩展实训、技能竞赛、科研和社会服务功能，为深化校企社政合作创造物质条件。通过校级培育，2016—2020 年，建成 4 个省公共实训中心。

③**职业能力培养虚拟仿真中心建设**。依托旅游管理专业群、财会金融专业群、市场营销专业群、市政专业群、食品营养与检测专业群建设 3 个具有专业特色的虚拟仿真中心，为学生搭建集基础技能实训、专业技能实训、跨专业综合实训、创新设计实训为一体的虚拟仿真实训教学平台。通过这种虚实结合、相互辅助的实训教学形式激发学生的学习兴趣和创新能力，提升实训教学质量。

④**大学生校外实践教学基地建设**。根据省级大学生校外实践教学基地的标准要求，在紧密型合作校外基地中，建设 30 个校级大学生校外实践

教学基地。通过校级培育，2016—2020年，建成2个能入驻学生创业团队的校外创新创业实践基地，建成6个省级大学生校外实践教学基地。

⑤**大学生创新创业实践基地建设**。集中建设1个专门的校级大学生创新创业实践基地，入驻10个创新创业项目，作为学院开展创新创业教育、促进学生自主创业的重要实践平台以及创新创业成效的展示窗口。

(3) 学校的政策措施

①**创新基地建设和管理的体制机制**。建立由学院、企业组成的实践基地建设委员会，完善校企合作基地和校外实践教学基地的管理办法等，形成长效、稳定的校企合作基地建设与管理长效机制。提高校内基地建设的职业性、开放性、先进性，实现与校外基地功能互补和统一，为校企社政深度合作、共育人才提供物质条件。

②**充实、优化实训指导教师和实验员队伍**。依托合作办学企业，选派具有丰富实践经验的工程师、技师、高级技工担任兼职实训、实习指导教师，加大现有教师的实践教学能力的培训力度，制定相关配套政策，激励和推动教师成为技术能手。

③**校企社政共建，为基地建设提供经费保障**。学院除集中财力，加大对实训实习基地建设的投入外，还要充分利用对外合作方式，积极引进企业和社会力量投资实训室改造和建设，不断提高仪器设备的更新率，逐步采用科技含量高的先进设备充实实训室。

(4) 实施周期与步骤

2017年，组建由学校、企业组成的实践基地建设委员会，完善实训基地建设、校企合作基地和校外基地的管理办法。启动实践基地各项建设工作。

到 2018 年，省级公共实训中心达到 3 个，职业能力培养虚拟仿真中心达到 2 个，省级大学生校外实践基地达到 4 个，具有“校中厂”性质的校内生产性实训基地或具有“厂中校”性质的校外实践教学基地达 6 个。

到 2019 年，省级公共实训中心达到 4 个，职业能力培养虚拟仿真中心达到 3 个，省级大学生校外实践基地达到 5 个，校级大学生创新创业实践基地达到 1 个，能入驻学生创业团队的校外创新创业实践基地达到 1 个，具有“校中厂”性质的校内生产性实训基地或具有“厂中校”性质的校外实践教学基地达到 8 个。开展中期检查，针对问题提出整改措施。

到 2020 年，省级公共实训中心达到 4 个，职业能力培养虚拟仿真中心达到 3 个，省级大学生校外实践基地达到 6 个，校级大学生创新创业实践基地达到 1 个，能入驻学生创业团队的校外创新创业实践基地达到 2 个，具有“校中厂”性质的校内生产性实训基地或具有“厂中校”性质的校外实践教学基地达到 8 个。实践基地能较好满足人才培养需要，在技能竞赛、产学研合作、社会服务等方面取得显著进步。

(5) 资金预算与用途

项目总经费 6000 万元，具体用途见下表。

表 14：实训基地建设项目资金预算一览表

序号	项目	年度资金安排（万元）					总计
		2016	2017	2018	2019	2020	
1	校内实训基地建设		800	700	800	140	2440
2	4 个省级公共实训中心建设	130	140	130	100		500
3	3 个职业能力培养虚拟仿真中心建设		200	200	100		500
4	6 个省级大学生校外实践基地建设		10	10	5	5	30
5	1 个大学生创新创业实践基地建设			100			100
6	2 个校外创新创业实践基地建设			5	5		10
7	8 个“校中厂”、“厂中校”建设			10	10		20
	合计	130	1150	1155	1020	145	3600

3. 智慧校园建设项目

(1) 建设目标及必要性分析

①**建设目标**。本项目旨在以《职业院校数字化校园建设规范》为指引，在现有学院数字化校园的基础上，通过一系列的具体信息系统项目建设，补齐短板，进一步发挥既有优势，初步构建一个为学院的发展、管理、运营和全体师生的工作、学习、科研、生活提供全方位信息数据服务的智慧校园。从而：充分发挥信息技术的优势，促进信息技术与职业教育教学的深度融合，发展院校师生员工的信息技术职业素养，创新教育教学模式，提高教学质量，再造管理流程，提升校园文化生活品质，拓展对外服务的范围，引领学校现代化发展，增强学校的核心竞争力，为职业院校培养高素质劳动者和技术技能人才提供信息化支撑和保障。

②**必要性分析**。教育部颁布的《职业院校数字化校园建设规范》明确指出：构建人人互通的数字化学习空间，推动教学模式变革，有利于提高人才培养质量；搭建在线协同工作平台，有利于提升教研科研与双师素质和能力；提供信息和数据的集成和分析服务，有利于管理效率和决策水平的提高；搭建虚拟校园社区，提升校园文化生活品质，促进优秀文化的传承，有利于校园公共服务和文化生活品质的提升；建设职业院校数字化社会服务体系，有利于推动职业院校教学服务对社会开放。当前，我院数字化校园已具备一定基础，教育信息技术在行政及业务管理、教学中的应用已形成一定规模，为智慧校园建设奠定了良好基础。

(2) 建设任务

①建设基于云计算技术的智慧教学资源库。

A. 以服务教学为中心，继续开展基于网络教学平台的网络课程建设，加强基于移动终端的移动教学应用发展，建设优质教学资源库，为

师生提供适应不同学习需求和多种学习环境下的个性化服务,力争使教育信息技术与教学过程深度融合课程达 50%以上,网络课程总数达 350 以上,其中立项网络课程达 160 门以上,基于移动终端的学习课程达 100 门。

B. 推广基于公有云的个人网络空间学习空间的应用。

C. 建立信息素质课程资源库,大力培养提升教师和管理人员信息化素养和能力。

D. 建设智慧教学监控与评价系统,开展教学资源库、网上教学平台、在线教学监控预评价等各方面系统集成、数据融通的改革试点。

②建设基于云计算技术的智慧教学云平台 and VR 教师体验室。

A. 以服务教学为中心,建设基于云计算技术的智慧教学云平台,对全院 95 间多媒体课室进行基于云计算技术的智慧教室集中管理,在各教室提供智慧教学云终端,方便教师在个性教学所需的软硬件环境中充分调动各自的数字化教学资源。

B. 在信息技术系等有条件的教学系部,建设基于智慧教学云平台实训室,如网络安全实训室、云计算实训室、软件开发实训室等。

C. 从实践教学需求出发,引进 VR 技术,搭建 VR/AR 教师体验中心,携手相关专业、企业合作研发 VR 实训教学软件。为全院教师提供教育技术 VR 体验平台,使相关专业教师对 VR 有更多的感性认识和体验,为合作开发不同学科专业的 VR 数字学习资源打下基础,使实训资源利用效益最大化,更好地将现代教育技术与专业教学相融合。

③建设面向业务管理的智慧校园网上业务大厅。

A. 在现有数字校园基础上,建立校园数据中心,整合办公自动化、教务管理、学工管理、招生就业管理、设备资产管理、实验室管理、财务管理、安防视频监控、后勤管理等各部门业务管理系统,消除信息孤

岛,实现数据充分共享,初步建成面向业务管理的智慧校园网上业务大厅。

B. 进一步整合完善中心数据库,实现管理业务应用系统的用户数据统一、底层数据共享,与人才培养状态数据库对接融合;采用大数据技术开展辅助决策的数据分析,逐步积累大数据分析的深度和广度,为学院管理者和教育行政管理部门决策提供信息和咨询。

④建设面向个人服务的智慧校园网上服务大厅。

A. 以提供科研成果管理服务为契机,以“全国教师信息管理系统”为基础数据规范,推动教职工个人信息服务系统应用升级,建立个人数据填报中心力求做到“凡是填写过的数据,不再要求重复填写”。

B. 以推广网络服务和后勤服务为基本配置,以云计算技术为支持,同步应用移动互联网发展成果,整合网络教学平台、网络学习空间、校园卡、网上报账、学工信息、教务信息、实验室预约、招生就业信息等面向全体师生提供的各项服务功能,初步建成为师生提供个人校园生活一站式服务的智慧校园网上服务大厅和掌上服务大厅。

⑤建设智慧校园基础设施支撑平台。

A. 不断建设完善智慧校园必要的基础设施,建设统一账号认证的校园无线网络和学生宿舍无线网络,AP总数达1200个,实现无线网络100%覆盖,师生的移动终端在各校区均可漫游接入校园网,通过个人无线帐号登录,并访问网络课程平台、网络学习空间、网上业务大厅、网上服务大厅等智慧校园的各系统。

B. 将校区间主干带宽升级到万兆,教学楼、实训楼等主要教学场所网络带宽升级到千兆。校园网出口总带宽扩容到6GB以上。

C. 完善智慧校园安保管控系统,为平安校园提供技术环境保障;

D. 试点建设智慧校园绿色节能楼宇智能控制系统,实现能耗降

低、避免水资源浪费、安全可控，各部门、各用电单位用电数据进入大数据平台，为学院管理和决策提供依据。

(3) 各项任务的具体建设计划

将各项建设任务分别分成 2-4 个小的信息化系统，按照统一规划、分布实施的原则，既要先易后难，选择条件好的方面或者不断完善、或者先行试点；又要查漏补缺，启动基础性、共享性的子系统建设，为后续的各项任务奠定基础。如下表：

表 15：智慧校园建设项目具体建设计划一览表

序号	项目		说明
1	基于云计算技术的智慧教学资源库	网络课程建设(含移动学习)	持续开展现行的网络课程年度立项，同步推进移动教学平台课程建设，稳步提升立项课程的质量和教学应用效果。
		个人网络空间学习空间的应用	根据学院的部署和教学改革需要，试点开展。
		教职工信息素质提升及资源库建设	每年持续开展教师和行政管理人员信息技术培训，制订教师信息技术能力评级制度，建立教师信息素质提升共享资源库。
		智慧教学监控与评价系统	先在有条件的教学单位选取个别专业的个别课程开展试点工作，学院对该系统的教学质量监控和评价的作用及效果进行评价，再决定如何开展推广应用。
2	基于云计算技术的智慧教学云平台和 VR 教师体验室	基于云计算技术的智慧教学云平台	目的是针对分散在各校区各楼栋的多媒体教室建立一套云平台管理系统，为教师在不同教室提供智能化、标准化的教学环境。
		基于智慧教学云平台的实训室	通过云平台系统，在多个实训室为学生提供智能化、标准化，可远程访问的实训教学环境。
		VR/AR 教师体验平台	先行建立一套 VR 教师体验平台，为各教学单位利用 VR 技术开展实践教学提供引导、培训和技术支持。
3	面向业务管理的智慧校园网上业务大厅	网上业务大厅	在现有数字校园基础上，建立数据中心，进一步整合各个业务系统，实现数据共享。
		大数据分析	根据学院管理的需要和信息系统的条件，分模块、分步骤逐步建立不同方向的大数据系统。
4	面向个人服务的智慧校园网上服务	个人数据填报中心	以『全国教师信息管理系统』为基本数据规范，首先建立面向全体教职工的个人信息数据库，个人填报上传、后台审核、避免重复填报、实现数据统一。

	大厅	网上服务大厅和掌上服务大厅	首先实现与个人密切相关的后勤及网络服务，再逐步扩展到教学等其它业务部门提供的面向个人的服务。
5	智慧校园基础设施支撑平台	完善智慧校园必要的基础设施	主要是通过无线网络建设，实现全校园无线网络全覆盖并统一帐号认证
		校园网带宽升级	更新换代老旧设备，完成校区间主干带宽升级，主要教学场所的网络带宽升级，校园网总出口带宽扩容。
		校园智慧安防	分步完善升级校园安防监控系统，为校园大数据分析提供数据源。
		绿色校园大数据接入	通过绿色校园建设项目为校园大数据分析提供数据源。

(4) 政策措施

加强制度建设，开展全院信息技术和教育技术应用培训，提高全体教职工教育信息技术素养，提高学院教育信息技术应用水平。参照《广东省教育技术中心工作标准》（高职高专院校），修订学院教育技术工作规范，促进学院教育信息化管理工作标准化、规范化；通过广泛调研，结合学院实际，拟起草、制订、落实《广州城市职业学院信息系统应用制度规范》和《广州城市职业学院教师信息化教学能力认证管理办法》；对照教育部颁布的《职业院校数字化校园建设规范》，制订学院“十三五”信息化发展规划。

(5) 实施周期与步骤

2017年，落实已列入计划的后勤管理服务系统、个人信息管理服务系统、支持移动终端的流媒体点播系统、校区间网络主干设备升级、等项目的建设实施。编制智慧校园建设方案；开展基于云计算技术的智慧教学监控与评价的试点，持续开展的网络教学资源库建设；建成一套VR教师体验平台。

2018年，开展智慧校园网上业务大厅、网上服务大厅和掌上服务大厅的建设；分步实施智慧教学云平台和VR实训室、大数据分析辅助决策系统、智慧校园楼宇节能监控系统等项目建设计划；持续开展基于云计算

技术的智慧教学监控与评价的推广；开展基于 VR 的教学资源建设和信息化教学竞赛。

2019 年，智慧校园网上业务大厅、网上服务大厅和掌上服务大厅试运行。落实智慧教学云平台和 VR 实训室、大数据分析辅助决策系统等项目；扩大智慧校园楼宇节能监控系统应用范围；继续开展基于云计算技术的智慧教学资源库建设及教学监控与评价的应用推广。

2020 年，初步建成服务于教学、管理、科研、生活等各方面的，安全绿色的智慧校园。详见下表：

表 16：智慧校园建设项目实施步骤一览表

序号	建设内容		2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
1	基于云计算技术的智慧教学资源库	网络课程建设	持续开展 制订制度 移动平台选用	执行制度 总结经验	持续开展	持续开展
		个人网络空间学习空间的应用	试点开展	总结经验	经验和模式推广	经验和模式推广
		教职工信息素质提升及资源库建设	持续开展培训，制定并实施认证管理办法	总结经验	管理办法修订	经验和模式推广
		智慧教学监控与评价系统	局部开展试点，	总结经验	经验总结与逐步推广	逐步推广
2	基于云计算技术的智慧教学云平台和 VR 教师体验室	基于云计算技术的智慧教学云平台	调研与申报	实施项目	试运行	推广应用
		基于智慧教学云平台的实训室	调研与申报	实施项目	试运行	推广应用
		VR/AR 教师体验平台	调研与初步搭建 VR 体验平台	申请项目： 对平台升级与应用	项目实施	扩大应用
3	面向业务管理的智慧校园网上业务大厅	网上业务大厅	启动网络服务和后勤服务试点，申报网上服务大厅项目	立项与实施	试运行	初见成效
		大数据分析	调研与申报	试点实施	试运行	逐步扩展
4	面向个人	个人数据填报中心	实施	逐步整合	扩展整合	扩展整合

	服务的智慧校园网上服务大厅	网上服务大厅和掌上服务大厅	项目申报	立项与实施	试运行	初见成效
5	智慧校园基础设施支撑平台	完善智慧校园必要的基础设施	完善无线网络系统	升级校园卡系统	扩展校园卡门禁系统	完善
		校园网带宽升级	实施	完善	换代与升级	换代与升级
		校园智慧安防	实施	完善与升级	扩展与升级	完善
		绿色校园大数据接入	试点实施	扩展实施	扩展实施	初见成效

(6) 建设资金预算与用途

根据学院“十三五”信息化目标和任务，设立常态化智慧校园建设专项资金，用好广州市财政投资信息化项目政策，争取制度化的财政专项经费投入。4年合计投入3900万元，详见下表：

表 17：智慧校园建设项目资金预算一览

序号	项目		年度资金安排（万元）				总计
			2017年	2018年	2019年	2020年	
1	基于云计算技术的智慧教学资源库	网络课程建设	10	10	10	10	40
		个人网络空间学习空间的应用	10	20	20	20	70
		教职工信息素质提升及资源库建设	50	50	50	50	200
		智慧教学监控与评价系统	10	20	20	20	70
2	基于云计算技术的智慧教学云平台和VR教师体验室	基于云计算技术的智慧教学云平台		200	100	100	400
		基于智慧教学云平台的实训室		100	100	100	300
		VR/AR教师体验中心（平台）	30	30	30	30	120
3	面向业务管理的智慧校园网上业务大厅		50	150	100	50	350
4	面向个人服务的智慧校园网上服务大厅		20	150	100	50	320
5	智慧校园基础设施支撑平台	完善智慧校园必要的基础设施	50	200	300	100	650
		校区网带宽升级与换代	120	200	200	200	720
		校园智慧安防	200	200	100	100	600
		绿色校园大数据接入		20	20	20	60

合计	550	1350	1150	850	3900
----	-----	------	------	-----	------

4. 教材建设项目

(1) 建设目标及必要性分析

①**建设目标**。学院以“质量立校”的办学理念推进教学建设，教学资源建设是教学建设的重要组成部分。通过教材建设项目，建成一批国家和省级优秀教材和立体化的教学资源，出版 10 个专业核心课程教材和一批公共课程教材，初步形成学院校本教材体系，提高学院在职业教育领域的服务能力和影响力。

②**必要性分析**。高等职业教育教学改革的发展，对职业教育教材建设提出了更高要求。学院始终将教学资源建设作为质量建设的重要内容。目前，我院校本教材建设存在数量少、质量不高的问题，未形成校本教材体系。学院在“十三五”规划中提出了加快高质量职业教育教材建设（特别是校本专业课程教材建设）的任务，这也是专业课程教学质量的重要标志。本项目旨在加强学院高质量教材建设，形成一批在高职院校专业教学中有影响力的教材，及配套教学资源。

(2) 建设任务及具体建设计划

①**编写高质量的专业课程教材**。以市场营销、会计、财务管理、艺术设计、物联网应用技术、汽车检测与维修、社会工作、社区管理与服务、食品营养与检测、城市园艺、市政工程技术等专业为重点，组织各专业教师与行业企业专业技术人员合作，编写校本教材和辅助教学资源。在“十三五”期间，完成校本教材 50 部，并建设相应的辅助学习资源，取得省级以上优质教材项目 5 项。

②**编写高质量公共基础课程教材**。结合本院办学实际，在“十三五”期间，重点编写、修订《国学精粹》、《大学生心理健康教育》、《大学生就业指导》、《大学生创新创业教育》等课程的自编教材。同时，开发一批与

教材相对应的辅助教学资源，建设上述课程的学习网站，方便学生的自主学习。

(3) 学校的政策措施

①**组织保障**。成立了由广州市政府相关部门、企业(行业)、社区组织、院校合作组成的校企社政合作发展理事会，建立了多方合作的教学团队建设指导委员会，建立了校企双向流动的师资队伍建设和培养机制，为校企协同办专业创造了良好的条件。

②**制度保障**。我院出台《广州城市职业学院教材建设与管理办法》，近年来教务处每年组织立项建设一批校本教材，学院将教材建设成果列入教学成果评价。通过省级示范校建设，学院进一步加大教材建设力度，为教材建设提供坚强制度保障，确保建设项目顺利实施。

(4) 实施周期与步骤

2016年1月—2018年6月，通过遴选，确定一批符合学院办学定位、具有明显特色教材建设项目，作为“十三五”重点建设教材。组织专业教材与企业合作，校企共同开发具有职业教育特色的校本教材，形成合作开发校本教材的建设机制；力争在专业系列教材编写上，取得若干项省级优秀教材的荣誉。

2018年7月—2020年12月，在院级校本教材建设基础上，对在教学改革上成效明显、质量得到同行认可的教材，进一步探索立体化教材编写，形成3-4个校本系列教材，结合品牌专业建设，形成校本教材品牌。

(5) 资金预算与用途

项目总经费240万元，具体用途见下表。

表 18：教材建设项目资金预算一览表

序号	项目	年度资金安排(万元)				总计
		2017	2018	2019	2020	
1	专业教材编写	30	30	30	30	120
2	公共课程教材编写	20	20	20	10	70

3	辅助教材建设	20	10	10	10	50
	合计	70	60	60	50	240

5. 精品在线开放课程建设项目

(1) 建设目标及必要性分析

①**建设目标**。依据《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》（教高〔2015〕3号），“十三五”期间，学院坚持建以致用原则，推动在线开放课程建设与应用。以大学生文化素质教育课、受众面广量大的公共课和专业核心课程为重点，建设适合网络传播和教学活动的內容质量高、教学效果好的在线开放课程。

②**必要性分析**。10多年来，高等职业教育教学改革发展，对职业教育课程建设提出了更高要求，学院在“十三五”期间加快精品在线开放课程建设，将课程建设列为教学质量建设的重要内容。本项目旨在建设一批高水平的公共教育课程和专业课程，形成一批在高职院校专业教学中有影响力的在线开放课程。

(2) 建设任务及具体建设计划

①**建设精品在线开放专业核心课程**。以市场营销、会计、财务管理、艺术设计、物联网应用技术、汽车检测与维修、社会工作、社区管理与服务、食品营养与检测、城市园艺、市政工程技术等专业核心课程为重点，组织相关专业教师与行业企业专业技术人员合作，建设精品在线开放课程。完成校级精品在线开放课程建设项目30门，建设相应辅助学习资源，取得省级以上精品在线开放课程项目5项。

②**建设精品在线开放公共基础课程**。结合本院办学实际，在“十三五”期间，重点建设《国学精粹》、《大学生心理健康教育》、《大学生就业指导》、《大学生创新创业教育》等课程的精品在线开放课程。同时，建立课程学习网站，方便学生的自主学习。

(3) 学校的政策措施

①**组织保障**。学院确立了“质量立校”办学理念，成立由广州市政府相关部门、企业(行业)、社区组织、院校合作组成的校企社政合作发展理事会，以及多方合作的教学团队建设指导委员会，形成校企合作课程建设机制，为校企协同建设精品开放课程创造良好条件。

②**制度保障**。我院出台了《广州城市职业学院精品课程建设与管理办法》，近年来，教务处每年组织立项建设一批精品在线开放课程，将精品课程建设列为教学建设的重点。通过省级示范校建设，学院进一步加大了精品在线开放课程的建设力度，为课程建设提供坚强的制度保障，确保建设项目的顺利实施。

(4) 实施周期与步骤

2016年1月—2018年6月，通过遴选，确定一批符合学院办学定位、具有明显特色课程作为精品在线开放课程院级建设项目，列入“十三五”期间重点教学建设任务。组织相关专业教师与企业合作，校企共同开发建设具有职业教育特色的校本精品在线开放课程，形成合作开发校本在线开放课程建设机制；力争在重点建设专业，开发完成系列在线开放课程，取得若干项省级以上精品开放课程项目。

2018年7月—2020年12月，在院级校本精品开放课程建设的基础上，扩大开放课程的应用，对在教学改革上成效明显、质量得到同行认可的精品开放课程，进一步加强教学资源和学习空间的建设，形成3-4个校本系列在线开放课程，结合品牌专业建设，形成校本课程品牌。

(5) 资金预算与用途

项目总经费290万元，具体用途见下表。

表 19：精品在线开放课程建设项目资金预算一览表

序号	项目	资金(万元)				总计
		2017	2018	2019	2020	

1	在线开放专业课程建设	50	50	50	50	200
2	在线开放公共课程建设	30	30	20	10	90
	合计	80	80	70	60	290

（五）管理水平提升类项目

1. 管理水平提升计划

（1）建设目标及必要性分析

①建设目标。倡导践行“改变从今天开始”，在全院广泛深入组织实施学院管理水平提升六大行动，力争经过几年努力，以人为本管理理念更加巩固，现代大学制度逐步完善，办学行为更加规范，办学活力显著增强，办学质量不断提高，依法治校、自主办学、民主管理的运行机制基本建立，多元参与的质量评价与保障体系不断完善，学院自身吸引力、核心竞争力和社会美誉度明显提高。

职业教育的政策法规和管理制度全面落实到位。国家职业教育有关法规、制度及标准在学院内部得到全面落实，质量意识普遍增强，办学行为更加规范，学院常规管理，特别是学生、课程教学、招生、学籍、实习、安全等重点领域的管理工作进一步健全完善并有效实施。

学院管理能力显著提升。学院章程的实施进一步推进，治理结构不断完善，管理队伍专业化水平大幅提升，信息化管理手段广泛应用。学院内部管理工作制度化长效机制基本形成，管理工作中的薄弱环节全面改善，办学活力显著增强。

学院质量保障机制更完善。建立管理状态大数据，学院人才培养工作的自我诊断、反馈、改进机制基本形成，政府、行业、企业及社会等多方参与学校评价机制更健全，教育质量年度报告制度更完善。

②**必要性分析**。提升管理水平是促进职业院校内涵发展的现实要求，是提高人才培养质量的重要保障。近年来，我院依法治校意识日益增强，学院章程重新修订完善，管理制度不断完善，初步建立了现代大学制度体系。但是，与加快推进依法治教和治理能力现代化的新要求相比，我院在管理理念、能力和信息化水平等方面仍有差距，管理工作有待进一步规范，管理队伍水平有待进一步提高，管理信息化有待进一步提升，质量保证体系有待进一步完善。为全面贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和全国人大常委会职业教育法执法检查有关要求，落实国家有关职业教育各项决策部署，发挥管理工作对职业教育改革发展的推动、引领和保障作用，不断提高职业院校管理规范化、精细化、科学化水平，实施管理水平提升计划。

(2) 建设任务

①**突出问题专项治理行动**。对照国家职业教育有关法规、制度及标准，围绕重点领域，结合学院实际，全面查摆管理工作中存在的突出问题，有针对性地开展诚信招生承诺活动、学籍信息核查活动、教学标准落地活动、实习管理规范活动、平安校园创建活动、财务管理规范活动等专项治理系列活动。

②**管理制度标准建设行动**。落实学院章程，建立健全体现学院办学特点的内部管理制度、标准和运行机制，不断完善现代大学制度。

③**管理队伍能力建设行动**。适应发展需求，遵循管理人员成长规律，以提升岗位胜任力为重点，制订并实施学院管理队伍能力提升计划，不断提高管理人员的职业素养和专业化水平。

④**管理信息化水平提升行动**。以落实《职业院校数字校园建设规范》

为重点，加快信息化技术系统建设，建立健全信息化管理机制，增强信息化管理素养和能力，促进信息技术与教育教学的深度融合。

⑤**文化育人创新行动**。坚持立德树人，积极培育和践行社会主义核心价值观，从学院理念、校园环境、行为规范、管理制度等方面对学院文化进行系统设计，充分发挥文化育人的整体功能。

⑥**质量保证体系完善行动**。适应技术技能人才培养需要，不断完善产教融合、校企合作人才培养机制，建立健全全员参与、全程控制、全面管理的质量保证体系。

(3) 建设计划

①**突出问题专项治理行动**。开展诚信招生承诺活动，建立阳光招生制度，确保招生简章、章程、计划公开，信息披露 100%真实。开展学籍信息核查活动，完善并严格执行学籍管理制度，规范与完善学生转学、转专业、休学、退学、毕业等学籍异动管理。开展教学标准落地活动，制定专业标准和课程标准，规范教材开发、选用、采购工作。开展实习管理规范活动，完善实习管理制度建设，加强实习过程管理与考核评价。开展平安校园创建活动，完善安全管理机构，建立健全完善安全管理规章制度，升级改造各校区视频监控系统。开展财务管理规范活动，做好财务管理基础工作，加强预算管理、收支管理、资产管理、内部控制、绩效评价。

②**管理制度标准建设行动**。落实学院章程实施，全面梳理学院各项管理制度、流程，通过制定、修订、废止等方式，完善管理制度体系；加强管理制度、标准执行情况监督、检查，强化制度标准落实。

③**管理队伍能力建设行动**。细化岗位职责和人员能力要求；针对不同

类别、不同层次人员的工作要求，开展管理能力系列培训；编制教职工分类考核指标体系，改革绩效工资评价的指标体系和方法，健全激励机制。

④管理信息化水平提升行动。制订和完善数字校园建设规划；组建高效的信息化组织机构，明确各级机构和部门的职责，建立健全管理信息化运行机制；开展信息化培训，提升管理人员信息化意识和信息技术应用能力。

⑤文化育人创新行动。建设“道德讲坛”，涵养社会主义核心价值观，组织德育主题实践活动；加强校园核心文化建设，开展优秀文化进校园活动。

⑥质量保证体系完善行动。建立教育教学质量监控体系；推进教学信息化建设；建立健全质量年度报告制度。

（4）学院的政策措施

①组织保障。学院成立了管理水平提升行动工作领导小组，统一领导学院管理水平提升行动计划实施工作，院长任组长，副职院领导任副组长，各部门负责人为成员。领导小组办公室设在院长办公室。相关部门确定分管负责人并根据工作职责具体组织开展各项活动和行动。其他部门主动配合、认真参与牵头部门组织的各项活动和行动，确保行动计划有序开展、有效落实。

②制度保障。推进学院章程的实施，建立与学院章程配套的党委领导下的校长负责制、教学、科研、人财物管理及教职工代表大会等系列制度，初步构建了现代高职院校的内部管理制度和运行机制。

③宣传保障。学院开展宣传教育活动，分层次、多形式开展行动计划以及国家和省市职业教育有关政策法规和制度标准的宣传解读活动，领会

精神实质，明确工作要求，营造舆论氛围；创新宣传载体和方式，充分发挥专题网站、新媒体和公共数据平台等的作用，使国家有关职业院校管理政策要求入脑、入心。

（5）实施周期与步骤

2016年，宣传发动、制定方案。广泛组织动员，全面学习宣传教育部的《行动计划》和省教育厅的《实施方案》精神，全面把握行动计划的目标、内容和方法路线，结合学院实际，制订具体工作方案。

2017年，分步实施、逐项落实。对照建设目标和任务，按照建设计划，分步组织实施各项任务。

2018年，查漏补缺、整改提高。针对存在问题，制定整改措施，逐项落实完善，确保各项任务落实到位。

2019年-2020年，建章立制、总结推广。全面总结梳理，提炼经验，固化规章制度，全面提升学院管理水平和治理能力。

（6）建设资金预算与用途

表 20：管理水平提升建设资金预算表

序号	项目	年度资金安排（万元）				总计
		2017	2018	2019	2020	
1	突出问题专项治理行动	222	60			282
2	管理制度标准建设行动	1	1	1	1	4
3	管理队伍能力建设行动	3	3	3	3	12
4	管理信息化水平提升行动	3	3	3	3	12
5	文化育人创新行动	22	22	22	22	88
6	质量保证体系完善行动	5	5	5	5	20
合计		256	94	34	34	418

2. 教学工作诊断与改进项目

（1）建设目标及必要性分析

①建设目标。构建网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的

内部质量保证体系，提高学院质量保证能力，实现教学管理水平和人才培养质量的持续提升。实现目标的任务包括：完善学院内部质量保证体系，提升教育教学管理信息化水平，树立现代质量文化。

②**必要性分析**。职业院校教学工作诊断与改进是新形势下促进人才培养质量提升的新举措，是职业院校建构人才培养质量自主保证制度的新尝试。建立职业院校教学工作诊断与改进制度，切实发挥学院的教育质量保证主体作用，不断完善内部质量保证制度体系和运行机制，对学院服务发展需求、提升治理能力、提高培养质量、激发创新活力均具有重要意义。

广州城市职业学院自 2005 年由 4 所市属成人高校合并组建以来，在上级党委和政府的正确领导下，通过全院师生员工共同奋斗，实现了成人高等教育向高等职业教育的转变，积极探索职业教育与社区教育协调发展之路，取得了良好成效，成为了省级示范性高等职业院校建设单位，为学院的进一步发展奠定了坚实基础。

学院自“十二五”以来，体制机制逐步完善，教育教学质量不断提升，师资队伍建设成效明显，校本文化特色日益彰显，社会服务能力不断增强，国际交流合作不断扩大。这些办学优势为学院在“十三五”新时期开展教学诊断与改进、探索新的质量管理模式确立了良好的基础。学院在“十三五”事业发展规划保障措施中明确写到：加强质量监控，保障办学质量。实施学院人才培养工作质量标准和保障体系，建立基于高职院校人才培养工作状态数据、学院自主诊断、持续改进的工作机制，全面提升专业人才培养质量。

职业院校开展教学工作诊断与改进是顺应时代发展的需要，我们当今所面临的是一个全球化、知识化、信息化的时代，又是一个充满剧变的时代，教育的形态、模式、方式都在发生变化，无疑将对职业教育产生重大

影响，同时，我们还面临一个讲求质量的时代，经济发展呈现出新常态，将对新时期的职业教育提出新要求，“质量、创新、发展”已成为时代的主题。

职业院校开展教学工作诊断与改进是顺应改革发展的需要，现在中国教育界的教育质量保障体系顶层设计出现重大调整，实行“管办评分离”，由此将对“教育教学评估”重新作出界定，开展“诊改”已势在必行，刻不容缓。

广州城市职业学院审时度势，遵照省教育厅的工作部署，积极开展教学工作诊断与改进，标志着学院的质量建设又迈上了一个新台阶。可以说，“不间断的诊断，永不停歇地改进”将成为职业学院的恒久目标与追求，当然也就具有勃勃生机与无限的发展前景。

(2) 建设任务

以理念更新为先导，通过学院的顶层设计，借助现代信息技术平台，构建纵（五纵）横（五横）联动的、网络化的、由教育教学质量、行政服务质量、后勤服务质量三部分组成的内部质量保证体系，5个纵向系统分别是决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制，5个横向层面的主体分别是学院、专业、课程、教师、学生。建立常态化的内部质量保证体系和可持续的诊断与改进工作机制，唤醒学院质量自我保证意识，最终在学院形成良好的质量文化。

(3) 建设计划

①认真学习、更新理念。以理念更新为先导，深刻认识到诊改是管理到治理的重要制度创新，是管理的重大变革，在工作中，要牢固建构职业教育教学工作的问题意识，所谓问题，就是指理想与现实、目标与结果之间的差距，深刻认知教学工作诊断与改进对促进职业院校可持续发展的

积极作用。为此，学院开展此项工作的首要任务就是要大张旗鼓地宣传、发动、培训，转变广大教职员工的观念，统一大家的认识，积极培育质量文化氛围。具体建设计划：

A. 邀请教学工作诊断与改进方面的专家、学者来学院举办讲座，解读有关政策制度；

B. 对学院的教职员工开展教学工作诊断与改进方面的培训，领会现代教育质量文化的精神实质。学习内容包括《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号）、《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》（教职成司函〔2015〕168号）、《广东省教育厅办公室转发教育部职成司关于印发〈高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）〉启动相关工作的通知》（粤教高办函〔2016〕11号）、《广东省教育厅关于印发〈广东省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案（试行）的通知〉》（粤教高函〔2016〕81号）。

C. 利用学院新闻网、校报、院报、宣传橱窗等媒介进行广泛地宣传、报道；

D. 在学院开展教学工作诊断与改进的知识竞赛，唤醒质量自我保证意识，使其真正入脑入心。

②建章立制，夯实基础。教学工作诊断与改进从质量计划、目标、标准、制度建设开始，设计建标，建构教学工作诊断与改进的校本制度和工作机制。具体建设计划：

A. 目标：人才培养目标作为学院质量保证的总体目标，教育教学、学生工作、行政与后勤服务等领域制定各自领域的具体目标，即将目标任务指标进行分解，分为学院党政工作要点及分解、职能部门暨二级教学单位

目标任务分解、本部门目标任务分解、目标任务绩效考核。

B. 标准：以《广州城市职业学院章程》为总纲，在专业、课程、教师、学生等层面形成基本制度与标准，形成部门绩效考核评价体系。

C. 初步建立起教学工作诊断与改进的相关制度，如：人才培养方案制定制度、教学大纲编制制度、教材建设管理制度、教学量化考核制度、教学行为规范制度，从而实现教学工作的重点控制。

③借助平台，构建体系。借助现代信息技术平台，构建纵（五纵）横（五横）联动的、网络化的、由教育教学质量、行政管理质量、后勤服务质量三部分组成的内部质量保证体系，5个纵向系统分别是决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制，5个横向层面的主体分别是学院、专业、课程、教师、学生。具体建设计划：

A. 信息平台建设。一是工作制度。制定状态数据采集与管理平台工作制度，从硬件建设、软件建设、管理应用等方面予以规范。基于工作流程对学院现有流程进行优化重组。二是采集数据。从数据产生源头实时准确地采集数据，将职能部门、科室、职工、二级学院、专业团队、教师、学生、企业的相关数据录入平台。三是日常监控。开发预警和推送系统，通过监控，发现异常，及时报警。四是定期分析。设立校级数据中心，对录入的各种数据开展统计、分析。借助信息技术平台，实行及时、持续、有效的监控、诊断和改进。通过自我整理、校内优化、专家指导实现不断提升。

B. 纵向系统：决策指挥通过领导体制、组织结构、制度建设、协调管理来实现，质量生成的主体是教学、学生工作的组织与实施、校园文化建设，资源建设包括组织、人事、校内外教学资源开发、存储、使用及管理，服务支持涵盖生活服务、社会服务、合作平台、数字化校园建设、安全保

障等，监督控制通过质量数据（信息）采集、汇总、分析、质量报告、预警发布等予以实现。

C. 横向层面：以《广州城市职业学院章程》为统领，通过专业建设规划保证专业质量，通过课程建设规划保证课程质量，通过师资队伍建设规划保证师资质量，通过育人规划保证学生质量，由此，在学院、专业、课程、教师、学生各个层面形成相对独立完整又相互关联支撑的保证机制。

④开展诊改，接受复核。

A. 通过学院的顶层设计，组织实施，构建纵横联动的网络化教学诊断与改进体系，并正常运行，开展多层次多维度的诊断与改进工作，真正建立起全员全过程全方位的制度化、常态化、高效率的内部质量保证体系，促使学院不断加大投入、强化管理、深化改革、提高水平。按照广东省教育厅的要求，完成学院内部的质量保证体系诊改工作。具体计划：依据高职院校人才培养工作状态数据采集与管理平台的数据及相关信息，安排学院质量办公室、同时聘请校外专家，对学院内部质量保证体系运行情况及其效果进行自主诊改，并将自主诊改情况写入学院年度质量报告，依法依规发布社会关注的人才培养核心数据。

B. 2020 年，准备接受省教育厅组织的抽样复核。复核重点为：考察学院为实现“集聚优势、凝练方向、提高发展能力”的诊断与改进工作的实施效果。具体计划：准备好相关的备查材料：一是学院内部质量保证体系诊断与改进工作方案；二是学院年度《内部质量保证体系自我诊改报告》；三是近 2 年学院的《人才培养质量年度报告》（含人才培养工作状态数据分析报告）；四是学院事业发展规划及其子规划；五是学院“创新强校工程”（2016—2020 年）实施方案；（6）学院服务面向的区域经济社会事业发展规划和产业发展规划。同时在校园网上予以公示。

⑤**激发动力，共同成长**。经济发展新常态要求职业院校强化质量保证，变以外部保障为主为以内部保证为主，变脉冲式激励为常态化改进，由此激发师生员工的学习动力与创新活力，并成为工作新常态。学院将以完善质量标准和制度、提高利益相关方对人才培养工作的满意度为目标，按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，建立常态化的内部质量保证体系和可持续的诊断与改进工作机制，唤醒学院质量自我保证意识，激发个人的内生动力，师生员工人人参与，人人发现自己的问题，人人自我纠偏，人人自我完善，人人追求卓越，最终在学院形成良好的质量文化，促进学院、部门、师生员工共同成长，实现健康发展。具体计划：将绩效考核与质量保证工作有机衔接并形成制度。

（4）学院的政策措施

①**组织保障**。健全组织机构，明确部门职责。教学工作诊断与改进工作实行党委领导下的院长负责制。学院设立质量保证委员会，由学院领导及主要职能部门领导、行业企业人员构成，主要职责为质量分析、政策制定，进行全面协调、资源统筹；委员会下设质量管理办公室，为校内单独设置的机构，专司学院质量保证职责，实施质量监控与诊断。

②**人员保障**。队伍是教学工作诊断的前提，也是教学工作诊断与改进能够取得成效的保证。学院积极选派教育理论知识丰富、具有高校评估经验、熟悉信息化、标准化、统计学知识的教育教学人员进入质量管理办公室，夯实教学工作诊断与改进的人力基础。

③**制度保障**。建立质量标准体系和制度体系，形成以纵向5系统事项为主体，管理制度与工作流程紧密结合的内控机制；就学院、专业、课程、教师、学生5个层面，通过计划、执行、改进、诊断，实现不同层面质量保证的螺旋递进。通过教学诊断与改进工作的不断推进，新订、修订、完

善各项质量监控与评价制度，为内部质量保障系统提供强有力的制度保障。

④环境保障。把信息化作为支持教学诊断与改进的重要抓手，促进信息技术与专业建设、课程建设、师资队伍建设、学生培养深度融合。通过构建现代信息技术平台，并辅以一定的体制机制编织而成的网络化体系，提供一个全覆盖、无死角的信息化校园环境，实现信息化与标准化的有机结合，加大信息设施及资源投入，着力优化教与学的时空环境和资源条件，促进学院质量管理的现代化。

(5) 实施周期与步骤

2017年，启动质量保证体系诊断与改进工作，在全院开展教学诊断与改进工作的宣传、学习、讲座、培训，教育引导全体教职员工作积极参与到这项工作中来，逐步引导教职工实现工作理念、思维方式、工作方式、教学方式、治理方式的重大转变。

2018年，对照上级文件要求，领会精神，把握重点，研究省情、校情，结合学院自身的特色与实际，制定相应的工作方案并报省教育厅备案。确立目标，分解指标，按照学院党政工作要点、职能部门暨二级教学单位目标任务进行任务分解，各部门依此制定本部门的工作任务，其内涵要素包括目标分解与安排、任务完成质量、完成率，要求与学院年度工作计划相吻合，可测可评。

2019年，以学院状态数据采集与管理平台为依托，开展5纵5横相互联动的网络化质量监控运行机制建设，保证正常运行。开展全院自我诊改。依据相关制度，控制重点诊断项目；院系内部自我诊改；学院进行复核；绩效考核应用。最终得出结论，总结成效。

2020年，撰写学院内部质量保证体系自我诊改报告，准备好相关的

备查材料，在校园网上公示。根据省教育厅的工作安排，于规定时间接受省教育厅组织的教学诊断与改进工作复核。

(6) 建设资金测算及筹措

表 21：教学工作诊断与改进经费预算表

序号	项目	年度资金安排（万元）				总计
		2017	2018	2019	2020	
1	教学工作诊断与改进	30	60	60	50	200

(六) 社会服务能力提升类项目

1. 建设目标及必要性分析

(1) 建设目标

以校企社政合作机制为核心，建立优势明显、特色鲜明的产学研基地、技术研发和技术服务中心、咨询服务中心、创新工作室等创新平台，形成相应的技术服务制度，促进技术转让，开展联合攻关、技术应用和咨询服务，大力提升我校的科研水平和社会服务能力。

到 2020 年，学院建立起高水平的应用技术协同创新中心 6 个；建成省社区教育示范校；建成高水平产学研结合示范基地 20 个；建设高校重大项目和重大成果培育体系 14 项，学院累计 5 年申请国家级项目 15 项以上，申请省部级项目 25 项以上，其中获国家级项目 1 项以上，省部级项目 5 项以上；申请国家（发明、实用新型、外观）专利或软件著作权 60 项以上，其中获国家发明专利 3 项以上。

(2) 必要性分析

按照国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》、广东省人民政府《关于创建现代职业教育综合改革试点省的意见》、教育部《关于深化职业教育教学改革，全面提高人才培养质量的若干意见》和广东省教育厅《广

广东省高等职业教育“创新强校工程”（2016-2020年）实施方案》等系列文件的要求，以省级示范校建设契机，积极构建校企社政四方联动体制，进一步汇聚、整合多方资源，建立和完善支持专任教师开展科学研究、社会服务的长效机制，打造一批优势明显、特色鲜明的高水平应用技术协同创新中心和科技创新平台（工程中心、产学研结合示范基地），提高科研创新和解决经济社会发展重大问题的能力。建设社区教育示范校，建立重大项目和成果的培育体系，完善立足于地方经济社会发展需求的重大科研项目攻关体系，广泛吸纳社会资源，搭建产学研结合的技术应用开发、推广服务平台，主动面向行业企业开展应用技术服务、科技成果转化、技术转移，全面提升我院承担重大科研项目和社会服务的能力。

学院历来重视和鼓励专任教师开展科研工作，且已具备一定的科研基础和氛围。高职院校开展科研工作更有利于产学研结合以及学生创新能力的培养。未来我院旨在打造一批优势明显、特色鲜明的高水平应用技术协同创新中心和科技创新平台（工程中心、产学研结合示范基地），提高科研创新和解决经济社会发展重大问题的能力。通过建设社区教育示范校，建立重大项目和成果的培育体系，广泛吸纳社会资源，更好地推广学院服务平台。完善立足于地方经济社会发展需求的重大科研项目攻关体系，搭建产学研结合的技术应用开发平台，主动面向行业企业开展应用技术服务，促进科技成果转化、技术转移。全面提升我院承担重大科研项目和社会服务的能力。

2. 建设任务

充分调动教师的科研积极性，搭建6个高水平的应用技术协同创新中心，开展服务机器人、物联网技术，VR/AR技术、传统建筑工艺保护研究、岭南传统文化传承创新研究和广府文创研发等一系列具有前瞻性和传承

性的应用技术协同创新中心，制订中心的各项制度，建立可持续发展的运行机制，积极开展科研和技术服务。培养教师队伍和学生创新能力，扩大学校知名度。

建立 20 个科研创新平台（重点实验室、工程中心、产学研结合示范基地等），制订科研创新平台的各项制度，建立可持续发展的运行机制，积极开展科研和文化传播等活动，培养教师队伍和学生创新能力，大力提升产学研能力。

建立 14 个重大项目和重大成果培育体系，大力培育省级课题和国家级课题，为我院申报高水平的科研项目提供助力。

建设高职院校服务社区教育示范校，组织社区教育项目立项，形成系列社区教育理论研究成果和政策咨询建议，出版《广州社区教育》内部刊物，与学报合办《社区教育》专栏。培训社区教育工作者，服务社区居民。建立社区教育工作网站和信息平台。

3. 具体建设计划

以校企社政合作机制为核心，建立优势明显、特色鲜明的产学研基地、技术研发和技术服务中心、咨询服务中心、创新工作室等创新平台，形成相应的技术服务制度，促进技术转让，开展联合攻关、技术应用和咨询服务。

(1) 建设 6 个应用技术协同创新中心

①**服务机器人应用协同创新中心**。与广州畅智信息科技有限公司、华南理工大学计算机科学与工程学院合作开展机器人在住宅小区的应用研究及开发。本中心旨在通过对住宅小区服务机器人的需求和应用场景进行分析，研究现有各种算法的融合方法并进行优化，整合各种传感器的异构数据，综合应用定位导航、地图构建、图像识别技术及泊车指引技术，研

制小区巡逻服务、小区车辆引导、小区保洁三种小区服务机器人。依托本中心，研究高职服务机器人专业人才培养模式及方案，培养满足高职服务机器人专业教学和科研的教师队伍。

②**物联网物流技术创新中心**。与深圳市远望谷信息技术股份有限公司、广东华际友天信息科技有限公司、广州市金禧信息技术服务有限公司、广州西目信息科技有限公司、华南理工大学计算机科学与工程学院、韶关学院企业、高校和科研院所合作，协同创新共建物联网与物流技术应用中心，开发基于 RFID 技术的物联网应用系统和物流行业服务软件，开展物联网技术应用服务的行业标准研究。

③**教育信息技术 VR/AR 工程中心**。通过信息化教学技术实现由文字图像向三维 VR 的转变。在高职教育中引入虚拟现实技术，开拓新的教学方法与方式，使学生更高效、更主动地掌握各类技能。建设一支教育技术创新团队，成立基于 VR 应用的教育技术创新工作室，开发 VR 智慧实训室和 VR 虚拟现实公共实训室。借助企业力量利用 VR/AR，实现对学校教育、教师培训、网络教学进行全面仿真。培养满足社会服务需要的全景影视制作、影视 VR 创作等方面的专业技术人才。

④**市政工程设计与传统建筑工艺保护研究中心**。建设完整的市政工程专业设计队伍，与外部企业联合进行市场化运营。建设传统建筑工艺保护研究实训室，包括一个展览厅，展示传统建筑工艺与技术，特别是历代传统建筑工艺、技术的发展变革，以及岭南建筑特色工艺；一个教学基地，为学生提供一个生动直观的学习场所，开展实训生产；一个实验研发基地，针对不同的工艺、技术成立不同的实验室。中心与合作单位进行产、学研究，既开展学徒制招生、开展社区课程和培训，也承接传统建筑工艺保护研究课题、设计与工程项目。

⑤**岭南传统文化传承协同创新中心**。以“推广岭南传统文化”为主旨，与广州市非物质文化遗产保护中心、中山大学非物质文化遗产研究中心、中山大学艺术文化创新发展研究中心协同建设岭南传统文化传承协同创新中心。依托本中心开展“岭南传统文化工艺美术大师进校园”、“非物质文化遗产进校园”等岭南文化与非遗文化的普及与宣传活动。建设岭南传统工艺美术大师工作室与“非物质文化遗产传承”大师工作室。开设岭南传统工艺与非遗培训班，培养传统工艺与非遗传承的人才。建设具有岭南传统文化特色的校园环境。建设和申报广州市非物质文化遗产传承基地。

⑥**广府文创研发中心**。以提升“广府文化”品牌，加强和丝绸之路经济带区域文化交流，助力广州“一带一路”建设为目标，建立广府文创研发中心。建设广府民间工艺资源库，研究提升“老字号”品牌形象的策略与方案，促进形成广府老字号品牌集群，开发广府文化衍生产品。通过互动装置、交互设计、虚拟现实等新技术线上线下推广广府品牌。形成产学研综合育人平台。

(2) 建设 20 个科研创新平台

①**计算机网络技术产学研基地**。联合企业建设基地，完善基地运作各项机制，协助企业进行创新产品研发。进行专业创新创业教学模式改革，修订人才培养方案，学生及教师创新创业孵化基地建设。

②**嵌入式技术产学研基地**。联合企业建设基地，完善基地运作各项机制。协助企业进行创新产品研发：汽车发动机检测设备，智能仪器仪表，智能穿戴、智能家居等。进行专业创新创业教学模式改革，人才培养方案修订，学生及教师创新创业孵化基地建设。

③**艺术设计“创意、创新、创业”孵化基地**。重点扶持创意产品研发团队，开发文化创意、陶艺、家具、灯具、家居饰品等创意产品，申报外

观专利。重点扶持艺术教育与设计教育创业团队，开发基于移动互联网的微课程、微平台等，形成信息化资源，发表相关论文。形成艺术设计创新孵化基地的机制与运作模式，发表相关论文。

④**新媒体创意产学研基地**。与广州广播电视台媒介融合实验室、腾讯大粤网、广东广播电视台资讯360栏目、信息时报、21CN、广东先锋越野运动有限公司、广州达智广告有限公司（由往届毕业生创业）共建新媒体创意产学研基地。研究网络新闻、公众号设计与运营、网络影视制作、数媒设计、VR（虚拟现实）资源制作等新媒体领域的相关产品和技术，服务珠三角中小微企业以及广州社区街道，进行新媒体前沿课程的开发。

⑤**金衡会计学院协同育人平台**。依托本中心服务社区与企业，开设社区服务课程，开展企业财会培训服务。研究高职会计专业人才培养模式及方案，建立财会协同服务中心。培养满足高职服务会计专业教学和科研的教师队伍。

⑥**营销管理与咨询服务中心**。产学研合作对外提供调研、营销策划、职业规划指导、人才素质测评、营销人才供求信息服务等营销技术服务。与企业或基层政府合作，满足企事业单位咨询需要。建立并运营营销职业服务微信公众号，建设并运营营销服务协同创新网络平台，提供测评服务，协助企业招聘。

⑦**跨境电商运营服务中心**。进行广泛的产学研合作，实施跨境电商实际项目运营及教改与科学研究，对外提供跨境电商资讯、培训和社区宣传工作。建立跨境电商创业工作室，与广东省新航线公司等企业合作，建立学生跨境电商等领域的社团，推动学生创业工作，建立学生社区服务基础。争取创建跨境电商运营实体，作为专业创新创业样板，“二元制”教学的校内工厂。

⑧**社会治理创新与社区教育产学研结合示范基地**。本基地旨在孵化培育社会组织，建设社区安全与健康促进会以及社会组织联合会等机构，整合社区服务资源，打造基于产学研合作建立社区服务类专业和科研教学团队，为产学研结合打下基础。建立社区服务产学研合作工作室，开展品牌社会组织创建及研究工作。研究社区服务类专业人才培养模式并开展人才培养合作试点，承接社区服务项目，开展社区服务与社区教育整合研究。

⑨**城市生态园林工程技术产学研基地**。本基地旨在联合园林行业企业共建产学研基地，开展园林领域的共性关键技术攻关与产品研发，制订完善基地运作的各项规章制度与高效运作机制。联合园林行业企业，开展园林专业的创新创业教学模式改革与研究，修订完善创新创业人才培养方案。积极开展学生创新创业活动、技能竞赛以及社会服务活动。扩大本基地和园林专业的行业知名度和社会影响力。

⑩**城市建设工程质量检测与鉴定中心**。本中心拟进行：师资队伍建设：教师培训和学习，获得房屋安全鉴定相关岗位职业资格证书，教师具备教学、实习、实训、培训能力，具备从事房屋安全检测、鉴定的社会服务能力；改造现有场地，继续高标准建设开展房屋安全检测、鉴定实验实训、社会培训、技能鉴定、企业技术服务所需的，满足房屋安全鉴定先进标准的系列仪器设备；聘请企业技术专家进行技术指导，开展学生创新创业活动；申请成立“校中厂”类型的检测鉴定机构，进行市场化运营，教师与学生参与到房屋安全鉴定、检测工作中来，培养高素质技能型人才，实现产学研深度融合。

⑪**城市更新设计研究院**。本研究院以改善广州人民的“住”为专业使命，上承广州市城市更新局的发展规划指引，下引企业、行业合作，共同构建城市更新设计研究院。孵化特色企业与研发团队，构建中高职三二衔

接、学徒制、创新创业一体化融合培养，为城市旧房改造、城中村改造、社区更新、家居用品更新等广州城市发展问题，提供人才培养、技术服务与产品解决方案。

⑫**广府艺术设计新丝路教育中心**。广州曾有一口通商的辉煌历史，也是海上丝绸之路的起点之一，坐拥广交会、也被戏称非洲 CBD。面向广州的全球化基础，配合本土地域的全球化优势，助力新海上丝绸之路的再出发。面向新广州人、国际友人，提供艺术设计方向的广府文化与工艺教育。同时面向非洲等丝绸之路经济带，培养电商设计、广告设计、包装设计等发展中区域进出口经济急需的技能型人才，实现艺术设计技术输出。

⑬**互动广告应用研发基地**。本基地拟建设广告互动装置实训室和交互广告实训室；开发《互动广告设计》、《互动包装设计》等课程。与机电专业、计算机专业合作建设跨专业的校内研发团队，和企业团队深度融合，自主研发互动包装、互动产品、互动广告设计并推广应用。建立成果转化应用机制。

⑭**校政联合打造广府庙会国际品牌**。建设广府文化品牌研究中心，研究广府文化品牌形象推广，开发广府文化创意产品，申报外观专利。开发数字化广府庙会，促进广府庙会文化品牌的建设发展。

⑮**发展剪纸非遗、衍生相关产品及塑造特色品牌研究**。开设剪纸课程，培养剪纸非遗传承的人才。建设和申报广州市剪纸非物质文化遗产传承基地。建设相关工作室与“非物质文化遗产传承”大师工作室。结合相关设计课程延展、创新相关产品及品牌研究。

(3) 建设 14 个高校重大项目和重大成果培育体系

①**基于多载体的书籍交互式设计研究**。调查人类信息传递方式，掌握书籍受众阅读习惯，调研报告 1 篇。以“传统纸媒载体下的书籍可交互性

研究”为研究主题，发表论文1篇，申报专利1项。以“数字媒体下的书籍可交互性研究”为研究主题，发表论文1篇，申报专利1项。

②**基于互联网的动漫新模式**。在校企合作模式下完成一部动漫作品并在物联网平台发布。完成国家专利3项。以“探索互联网动漫新模式”为研究主题，发表论文1篇。

③**创新型科技人才素质模型的构建**。国内外关于创新型科技人才素质、创新型科技人才素质模型、高校创新型科技人才素质培养的研究述评。在充分借鉴教育学、人才学以及创造心理学等学科对创新型科技人才素质研究成果的基础上，立足调查，构建创新型科技人才通用的素质模型。在明确创新型科技人才应具有素质属性的基础上，诊断高校人才培养实践过程中存在的不利于学生创新素质培育的相关因素，并提出相应的对策建议。

④**跨境电商校企协同育人创新机制**。通过与广东省新航线公司等开展校企合作，筹建校企合作育人平台建设，在小琪师资与学员互派等方面开展合作与研究，探讨建立成熟的协同育人创新机制，开拓中国化的“二元制”校企合作新模式。

⑤**计算机网络安全**。研究计算机网络安全方面内容。实用新型专利不少于2项，论文2篇，软著至少2项。

⑥**发动机尾处理检测系统研究**。利用嵌入式技术，研发一种发动机尾处理设备检测产品，发表论文，申请专利，市场推广。

⑦**申报“高职院校文化素质教育探索与实践”研究主题的国家社会科学基金**。申报“现象学与唯识学的比较研究”主题的广东省哲学社会科学项目。发表论文3篇以上，其中CSSCI收录不少于2篇、省级以上期刊不少于1篇，在国家级出版社出版专著1本以上，引进文化素质教育研究

和教学能力的高层次人才（博士）2名，并建设市级或以上高职院校文化素质教育教学团队。

⑧申报省自然科学基金、省社科基金项目，主要围绕“海外仓模式等跨境电商运营模式创新研究”、“全球贸易保护主义苗头下的跨境电商发展问题研究”、“新形势下高职院校国际贸易实务专业发展的方向与路径问题研究”等方面开展研究。

⑨申报省自然科学基金、省社科基金项目，主要围绕“优化创业教育实践教学，提升学生创业实践技能”、“中国传统文化与营销策略关系研究”等方面开展项目研究。

⑩申报省自然科学基金、省社科基金项目，主要围绕“广州发展国际物流航运中心研究”、“物流信息化发展与高职物流专业改革研究”等方面开展项目研究。

⑪申报国家自然科学基金项目，进行“二氢杨梅素”相关的研究，建设内容包括：藤茶中制备二氢杨梅素及活性研究以藤茶为原料，通过化学成分提取技术，并集成膜分离技术进行分离提纯，对其抗氧化能力和清除自由基能力进行评价，获得高纯度的二氢杨梅素；杨梅素化学结构式的改造，通过二氢杨梅素分子结构中的活性基团、位点与聚乙二醇及其衍生物等中的活性基团发生化学反应得到相应的二氢杨梅素衍生物；杨梅素运载临床药物对肿瘤及正常成骨细胞生物学行为的影响，对其体内外的药理学机制进行研究。

⑫申报广东省科技项目，对目前肿瘤等大病种进行拮抗药物的筛选和研究，并对其机制进行研究。以龙葵中去半乳糖替告皂甙，穿龙薯蓣中的皂苷等为代表进行相关的科学研究。阐述去半乳糖替告皂甙等化合物拮抗肿瘤通路的作用机制。阐明去半乳糖替告皂甙等化合物拮抗肿瘤干细胞的

作用机制及其凋亡机制。研究结果预计可以发表论文 6 篇，其中 SCI 收录 3 篇以上，申请专利 4 项。培养硕士研究生 1 名，本科生 4 名。培训应用企业技术人员 10 人以上。

⑬申报广东省科技项目，对目前我省的熏腊食品的风味成分进行检测研究，制定相应的质量标准，并对部分熏腊食品进行工艺的改进。主要包括：A. 要熏腊食品的主要成分进行提取分离方法的研究并制定提取方法的标准。B, 对广东省的主要熏腊食品的主要成分进行检测并探索检测的标准。C. 对广东省的主要熏腊食品的工艺进行改进；D. 研究并推出改进型的广东省主要熏腊食品。

⑭申报广东省科技项目，进行“乌鳢鱼肉活性肽”的研究，建设内容包括：A. 肉活性肽的分离制备及其活性研究，以营养丰富的乌鳢鱼肉为原料，通过调节酶解与发酵技术参数，并集成膜分离技术进行分离提纯，对乌鳢活性肽抗氧化能力和清除自由基能力进行评价，获得高品质的乌鳢生物活性短肽。B. 蛋白肽微囊制备及其消化缓释能力评价研究，通过低温喷雾干燥制备双包被乌鳢活性肽微囊，优化乌鳢活性肽微囊的制备工艺。评价乌鳢生物活性短肽微囊的稳定性和生物活性功效，阐明乌鳢活性肽微囊在模拟人体胃肠消化吸收过程中结构变化规律与缓释功效的关系。C. 蛋白肽微囊在粉剂类营养保健品中的应用。

(4) 建设高职院校服务社区教育示范校

根据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定（国发〔2014〕19号）》、《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）（教发〔2014〕6号）》、《高等职业教育创新行动发展计划（2015-2018）（教职成〔2015〕9号）》，依托广州社区学院，充分发挥广州市社区教育服务指导中心、广州市社区教育工作者培训基地的功能，进一步拓展社区教育，全面承担广州社区教

育研究、培训、服务和指导职能，统筹、引领和支撑广州社区教育发展，深入探索职业院校的社区化办学模式，在人才培养、科学研究、社会服务等方面“三位一体”地强化社区办学特色和功能，争创广东省高等职业教育创新强校工程中的“社区教育示范校”，在社区教育研究方面进入全国高职院校前列。

①**深入开展社区教育发展研究和政策咨询。**根据广州市社区教育发展要求和政府委托，进一步整合资源，充实力量，积极承担和开展广州市社区教育、终身教育、学习型社会建设的发展研究，做好《广州市社区教育发展蓝皮书》、《广州社区教育》、《社区教育研究参考》的编辑出版工作，为政府决策提供咨询服务，并辐射全省及华南地区，争取建成华南地区重要的社区教育研究中心。

②**健全社区教育网络。**依托广州社区学院，在“一核双网”的架构下，积极推进社区教育实体网络建设。落实各区社区分院的机构设置、办学场地和人员配备，切实保障社区分院的正常运作和功能发挥；并将社区教育网络向镇街、村居延伸，构建“区—街镇—村居”三级社区教育网络；促进各级各类学校和公共图书、文化科技场馆等的开放共享，积极开发各类体验性学习基地，构建覆盖全市的较好地满足市民终身学习需求的社区教育公共服务体系。

③**积极发展多种形式的继续教育和职业培训。**搭建多样化学习平台，为企业、行业、定点培训单位及社区培训专业技能人才和管理人员 60000 人次，实现非学历培训到款 650 万元。深入开展社区教育工作者培训，优化社区教育工作者的培训模式，辐射全省及华南地区，争取成为广东省乃

至华南地区重要的社区教育工作者培训基地。

④**组织师生深入开展社区教育服务。**依托丰富的职业院校专业课程师资等资源，根据居民的终身学习需求，组织师生开发品牌化、系列化、本土化的社区教育资源，开展各类社区教育活动，与相关区街共建学习型社区；在市教育局的支持下，组建广州市职业院校服务社区教育工作联盟，做好职业院校服务社区教育的实践总结和理论提升，培育全国知名的学习型社会建设品牌。

⑤**承担好全市社区教育服务指导功能。**积极履行广州市社区教育服务指导中心的职能，加强机构和队伍建设，通过业务指导、项目立项、人员培训、研讨交流、检查评估等方式，强化对各区社区教育工作的指导、服务和督查，开展社区教育实验研究，培育社区教育特色品牌，指导和推动全市社区教育实验区、示范区创建工作。

⑥**强化广州社区学院的功能和特色。**根据广州市社区建设需要，加强面向社区建设、管理、服务的人才培养、科学研究和社会服务，加强面向社区的相关专业建设，面向社区各类人员开展继续教育和专业培训，为社区建设培养各类人才，积极为社区发展提供科研、技术咨询和专业服务，强化学院服务社区的办学特色和优势，培育全国一流社区职业教育品牌。

4. 学校的政策措施

学院根据应用技术协同创新中心、科研创新平台、重大项目和成果培育体系建设要求，对《科研工作量计算办法》、《优秀科研成果奖励实施办法》、《纵向科研项目经费管理办法》、《纵向科研项目经费管理办法》、《鼓励科研成果转化管理办法》等系列科研制度进行进一步修订完善及制订新的激励和保障制度，促进我院社会服务能力提升。

5. 实施周期与步骤

表 22：社会服务能力提升类项目实施步骤一览表

年度	建设项目			
	应用技术协同创新中心	科研创新平台	重大项目和重大成果培育体系	社区教育示范校
2017	制订 6 个应用技术协同创新中心的各项制度，建立可持续发展的运行机制，积极开展科研和技术服务等活动。获得纵向科研项目 10 项、横向科研项目 10 项，发表高水平科研论文 5 篇以上，获得实用新型专利 2 项。	制订 20 个科研创新平台的各项制度，建立可持续发展的运行机制，积极开展科研和文化传播等活动。获纵向科研项目 5 项、横向科研项目 5 项，发表高水平科研论文（含著作）6 篇（部）以上，获实用新型专利 5 项，软件著作权 2 项，外观设计专利 5 项。	培育国家级项目 2 项、省部级项目 4 项。通过建设培育体系，为今后项目和成果的申报成功打下基础。	组织社区教育项目立项 25 项，形成系列社区教育理论研究成果和政策咨询建议，出版 2 期《广州社区教育》内部刊物，与学报合办《社区教育》专栏；培训社区教育工作者 300 人次；全市各区均被评为省级以上社区教育实验区，国家社区教育示范区（实验区）增加 1-2 个；师生参与社区教育服务项目 10 项，服务社区居民 10000 人次；建立社区教育工作网站和信息平台。
2018	依托 6 个协同创新中心，获得纵向科研项目 8 项、横向科研项目 5 项，发表高水平科研论文 8 篇以上，获得发明专利 1 项，实用新型专利 2 项，软件著作权 2 项。	依托 20 个科研创新平台，获得纵向科研项目 5 项、横向科研项目 5 项，发表高水平科研论文（含著作）8 篇（部）以上，获实用新型专利 4 项，软件著作权 3 项，外观设计专利 10 项。	争取获得国家级项目 1 项、省部级项目 4 项；申请国家发明专利 1 项，软件著作权 2 项，实用新型专利 4 项，外观设计专利 4 项，发表高水平科研论文 8 篇以上。	组织社区教育项目立项 25 项，形成系列社区教育理论研究成果和政策咨询建议，出版一部《广州社区教育发展蓝皮书》，出版 2 期《广州社区教育》内部刊物，与学报合办《社区教育》专栏；培训社区教育工作者 300 人次；全市各区均被评为省级以上社区教育实验区，国家社区教育示范区（实验区）增加 1-2 个；师生参与社区教育服务项目 10 项，服务社区居民 10000 人次；建社区教育工作网站和信息平台。
2019	依托 6 个协同创新中心，获得纵向科研项目 5 项、横向科研项目 5 项，发表高水平科研论文 6 篇以上，获得发明专利 2 项，实用新型专利 2 项，软件著作权 2 项。	依托 20 个科研创新平台，获得纵向科研项目 5 项、横向科研项目 5 项，发表高水平科研论文（含著作）8 篇（部）以上，获实用新型专利 4 项，软件著作权 3 项，外观设计专利 10 项。	争取获得国家级项目 1 项、省部级项目 3 项；申请国家发明专利 1 项，软件著作权 2 项，实用新型专利 4 项，外观设计专利 4 项，发表高水平科研论文 8 篇以上。	组织社区教育项目立项 25 项，形成系列社区教育理论研究成果和政策咨询建议，出版 2 期《广州社区教育》内部刊物，与学报合办《社区教育》专栏；培训社区教育工作者 300 人次；全市各区均被评为省级以上社区教育实验区，国家社区教育示范区（实验区）增加 1-2 个；师生参与社区教育服务项目 10 项，服务社区居民 10000 人次；建立社区教育工作网站和信息平台。
2020	依托 6 个协同创新中心，获得纵向科研项目 5 项、横向科研项目 4 项，发表高水平科研论文 5 篇以上，获得发明专利 1 项，实用新型专利 1 项，软件著作权 1 项。	依托 20 个科研创新平台，获得纵向科研项目 5 项、横向科研项目 5 项，发表高水平科研论文（含著作）5 篇（部）以上。	争取获得省部级项目 2 项；申请国家发明专利 1 项，软件著作权 2 项，实用新型专利 4 项，外观设计专利 4 项，发表高水平科研论文 6 篇以上。	组织社区教育项目立项 25 项，形成系列社区教育理论研究成果和政策咨询建议，出版一部《广州社区教育发展蓝皮书》，出版 2 期《广州社区教育》内部刊物，与学报合办《社区教育》专栏；培训社区教育工作者 300 人次；全市各区均被评为省级以上社区教育实验区，国家社区教育示范区（实验区）增加 1-2

				个；师生参与社区教育服务项目 10 项，服务社区居民 10000 人次；建立社区教育工作网站和信息平台。
--	--	--	--	--

6. 资金测算及用途

表 23：社会服务能力提升类项目建设经费预算表

序号	项目	年度资金投入（万元）					总计
		2016	2017	2018	2019	2020	
1	应用技术协同创新中心	0	130	395	120	85	730
2	科研创新平台	20	447	308	283	215	1273
3	重大项目和重大成果培育体系	5	149	143	98	67	462
4	社区教育示范校	150	150	150	150	150	750
合计		175	876	996	651	517	3215

（七）对外交流与合作类项目

1. 建设目标及必要性分析

（1）建设目标

进一步加强与国际及港澳台教育机构的交流与合作，形成稳定、有效的国际交流与合作运行机制，不断提高我院国际交流与合作层次和水平；充分利用国际市场资源，培养具有全球视野和国际竞争力的涉外专业人才，借鉴国际化职业标准开发国际化课程，逐步建设符合国际发展方向的专业。实施旅游类专业群国际合作人才培养项目，建设符合国际发展方向的专业核心课程 2 门以上，合作培养至少 2 批旅游类专业学生，20-40 名学生获得国际相关专业学习证书。实施社区服务专业群境内外师资培训和学生实习实训交流项目，引进社区养老服务职业核心能力国际标准，开展社区安全与健康教育国际认证和国际合作办学项目。实施商贸物流专业群境外交流与合作项目，借鉴国际职业标准开发 1-2 门国际化课程，建设特

色专业国际化标准，建立国际学分互认体系，建立 1-2 个涉外企业的实习基地。实施“一带一路”国际合作艺术设计人才培养项目，面向新广州人、国际友人提供艺术设计方向的广府文化与工艺教育，开发国际化课程 3 门，与境外设计、教育机构开展合作办学，使 5-10 名学生获得国际相关专业学习证书或国际职业资格证书。实施德国 F+U 教育集团师资培训项目，选派 40 名左右骨干教师赴德国 F+U 教育集团进行职业教育能力培训。举办全球高职教育与社区教育峰会，打造永久落户我院的高职教育麓湖国际论坛，搭建境内外职业教育机构交流合作平台，开展多方合作，形成有关职业教育联盟，创新职业教育发展模式，提升学院影响力。

(2) 必要性分析

广州作为国际化大都市、国家中心城市，与境外交流频繁，且有大量的外资企业，需要大批懂国际规则、国际语言和不同文化习俗的国际化人才。我院作为广州市属高校，需要大力开展国际交流与合作，培养具有全球视野和开放精神，具备参与国际交流、合作与竞争所必需的基本素质、知识结构和应变能力的国际化技术技能型人才。特别是我院涉外类专业的毕业生就业单位大多是涉外单位，或者与涉外人员交流频繁的单位，更需要加强国际交流与合作。此外，举办全球高职教育与社区教育峰会，打造永久落户我院的高职教育麓湖国际论坛，搭建国内外职业教育机构交流合作的平台，将促进职业教育创新发展，提高学院的声誉和影响力。

2. 建设任务

实施“粤港专本对接”、“中新‘双创’精英培训”、“粤台学生互换”等项目，与国（境）外高校合作培养涉外旅游（酒店管理）、会展策划与管理专业人才；开展旅游类专业群师资境外交流培训，创新课程开发模式

和教学组织形式，促进专业与产业、专业课程内容与国际职业标准对接，合作培养国际化旅游、会展教学精英；与境外高校开展旅游类专业科研合作。

与日本、澳大利亚、新加坡、香港、台湾等境外高校合作开展社会服务专业群的交流与合作，引进社区养老服务职业核心能力的国际标准、开展社区安全与健康教育国际认证和国际合作办学项目。完成 1 门“一带一路”国际合作双语专业课程开发，编写课程标准及教材。

与职业教育发达国家和互联网经济发达国家开展境外交流与培训，不断提升商贸物流专业群的师资队伍建设和专业建设水平，努力打造在华南地区具有一定影响力的与境外高校联合培养国际商贸人才的高素质技能人才培养基地。

与境外设计、教育机构开展合作办学，面向新广州人、国际友人，提供艺术设计方向的广府文化与工艺教育；面向非洲等丝绸之路经济带，培养电商设计、广告设计、包装设计、展示设计等发展中国家进出口经济急需的技能型人才，实现艺术设计技术输出。

与德国 F+U 教育集团合作开展专业教师职业教育教学能力培训，全面提高专业教师的职业教育教学能力和职业技能。

举办全球高职教育与社区教育峰会，打造永久落户我院的高职教育麓湖国际论坛，形成有关职业教育联盟。

3. 建设计划

(1) 旅游类专业群国际合作人才培养项目

实施“粤台学生互换”合作培养项目，与台湾亚太创意技术学院等境外高校合作培养旅游（酒店管理）、会展策划与管理专业学生。实施“粤港专本对接”、“中新‘双创’精英培训”项目，与香港理工大学、新加坡南

洋理工学院等境外高水平大学合作开展涉外旅游专业人才合作培养，学习、借鉴境外先进办学理念、管理经验和人才培养模式，推动建设符合国际发展方向的专业，提升人才培养的国际化水平。安排和组织旅游管理、酒店管理、会展策划与管理专业学生到香港理工大学、台湾亚太创意技术学院、新加坡南洋理工学院等境外院校进行学历进修和交流培训。合作培养至少 2 批旅游类专业学生，并获得国际相关专业学习证书，为合作办学奠定基础。

依托 3 个项目合作开展旅游类专业群师资境外交流培训。依托学院现有的境外师资培训基地，同时联系开拓新的国外教师培训基地，鼓励支持旅游管理专业群骨干教师分期分批出国（境）进修与培训，参与国际访问学者项目，参加国际学术交流活动。

依托 3 个项目合作开展旅游类专业群课程建设。与相关高校同类专业共同开发和建设符合国际发展方向的旅游类专业课程，建设符合国际发展方向的旅游类专业核心课程 2 门以上，促进专业与产业、专业课程内容与国际职业标准对接。

与境外高校开展旅游类专业科研合作。在开展旅游管理专业群师资境外交流培训的基础上，开展相关科研项目的合作，推动产出一批高水平的学术交流成果。

（2）社区服务专业群境内外师资培训和学生实习实训交流项目

通过开展境外交流与合作，引进社区养老服务职业核心能力的国际标准、开展社区安全与健康教育国际认证和相关国际合作办学，提高社区服务专业群师资队伍素质，拓展专业人才培养渠道，打造专业特色品牌，提

升我院社区服务能力。

一是鼓励教师参与国际学术交流，与境外高水平大学或相关专业机构合作开展社区服务专业师资进修培养，学习、借鉴境外先进办学理念、管理经验和人才培养模式，推动建设符合国际发展方向的专业建设，提升人才培养的国际化。2017年至2020年，每年组织3名左右专业骨干教师赴境外进行职业教育教学能力培训。

二是鼓励与香港理工大学、台湾亚太科学技术学院、日本东京经济大学、英国伦敦城市大学等和相关社工服务机构建立合作交流关系，开拓境内外师生实习实训项目，搭建境内外社区服务交流平台。

三是与美国社区学院、英国 HND、丹麦哥本哈根城市学院、澳大利亚西澳 TAFE 学院及新加坡、台湾、日本、韩国、泰国等地高校相关专业建立合作关系，开展社区服务国际培训及国际合作办学项目。

四是引进社区养老服务职业核心能力的国际标准、开展社区安全与健康教育国际认证。

(3) 商贸物流专业群境外交流与合作项目

主动服务于广州国际商贸中心、国际航运中心及广东自贸区的建设，通过开展境外交流与合作，提高商贸物流专业群师资队伍的职业教育教学能力，着力培养具有国际视野、国际通用的高素质技能型商贸物流人才，提升专业知名度，打造品牌专业，提升学院国际影响力。

一是鼓励支持商贸物流专业群专任教师分期分批赴新加坡南洋理工学院、澳大利亚 TAFE 学院、加拿大拉萨尔学院集团等境外职业教育发达国家进修培训，学习、借鉴先进的职业教育理念、教学方法和人才培养模

式，提升专业教师的教学水平。受训教师考取获得国外认证的相关资格证书，打造具有国际视野的专业教师团队。

二是以互联网发达国家和地区为标杆，推动专任教师赴美国斯特雷耶大学商学院、英国苏格兰西部大学商学院、台湾德明财经科技大学等专业对口院校学习交流，不断提升骨干教师“互联网+”时代专业素质，创新课程和教学内容开发模式，促进专业培养计划与专业课程内容与产业和国际职业标准的对接，努力打造我院商科专业建设亮点。深化国际化人才培养模式改革，借鉴国际职业标准开发 1-2 门国际化课程，建设特色专业国际化标准，丰富专业国际化教学资源库。

三是积极探索与境外高水平院校开展联合办学、教师交流、学生交流、国际职业资格认证等合作交流，引进、开发与国际职业教育先进标准对接的专业标准和课程体系，制订教学质量评估和监控管理办法，努力打造海外国际商贸物流专业人才培养基地。建立国际学分互认体系，与境外大学建立起专升本合作关系，制订合作专业一体化专业教学人才培养方案和课程标准；聘请境外合作院校教师进行授课，打造国际合作的教师团队；建立 1-2 个涉外企业的实习基地。

四是鼓励教师参与国际学术交流，积极开展与境外高校科研合作，及时把握所在领域学科发展前沿，确保专业人才培养的国际化和先进性，全面提高商贸物流专业群人才培养质量。搭建国际合作平台，提升专业社会服务能力。

(4) “一带一路”国际合作艺术设计人才培养项目

在经济全球化、设计产业全球化的背景下，加强国际交流与合作，拓

展与深化国际合作设计教育。

一是联合境外机构，面向新广州人、国际友人，提供艺术设计方向的广府文化与工艺教育，构建国际化课程，培训 50 人次以上。

二是面向非洲等丝绸之路经济带，培养电商设计、广告设计、包装设计、展示设计等发展中国家进出口经济急需的技能型人才，培训 50 人次以上，实现艺术设计技术输出。

三是开展 2 次以上以项目交流为载体的多元化发展的国际设计交流活动：如设计论坛、讲座、展览等。

四是积极开展与境外艺术设计院校、设计企业调研与互访，开展合作办学和高层次的专业合作项目，培养 5-10 名学生获得国际相关专业学习证书或国际职业资格证书。

五是搭建与国外校企合作平台，并选派 8 名教师参加境外设计课程培训、研修。

(5) 德国 F+U 教育集团师资培训项目

与德国 F+U 教育集团签订合作培训师资协议。根据专业、学科建设的需要，选派重点学科、重点专业、重点攻关课题的学术带头人和中青年骨干教师到德国 F+U 教育集团进修培训，学习先进的教育教学理念、教学方法，提高教师的职业教育能力。2017 年至 2020 年，每年组织 10 名左右专业骨干教师赴德国 F+U 教育集团进行职业教育教学能力培训。

(6) 高职教育麓湖国际论坛项目

举办全球高职教育与社区教育峰会，打造永久落户我院的高职教育麓湖国际论坛，搭建国内外职业教育机构交流合作的平台，围绕职业教育面

面临的困境、新常态下职业教育的国际合作、“一带一路”战略下的职业教育人才培养等主题，进行深入交流互动，分享发达国家和地区职业教育的先进成果和成功经验，共同探讨职业教育的发展方向和趋势。在此基础上，开展多方合作，形成有关职业教育联盟，创新职业教育发展模式。

4. 学校的政策措施

学院一直高度重视对外交流与合作，制定了相关制度，有序推进国际交流与合作，不断扩大国际交流与合作规模。在学院“十三五”规划中，明确提出国际化战略，强调要积极开展国际交流与合作，借鉴学习境外先进职业教育理念和人才培养模式，引进境外优质教育资源和国际通用职业标准，与境外高校合作培养具有国际视野的高素质技能型人才。学院每年都会根据专业、学科建设的需要，有计划、有目的地选派重点学科、重点专业、重点攻关课题的学术带头人和中青年骨干教师到国外和港、澳、台进修或进行合作科研，并鼓励学生赴国（境）外游学。

5. 实施周期与步骤

(1) 旅游类专业群国际合作培养人才项目

2017年：与台湾亚太创意技术学院合作的基础上，扩展合作交流对象，与国内相关境外教育机构中介、香港理工大学等境外高校洽谈国际合作人才培养事宜，与相关教育机构及境外高校达成相关的国际交流与合作协议。选派3名专业负责人到南洋理工学院学习培训。

2018年：与境外高校合作培养涉外旅游、会展类学生，约10-20人，获得国际相关专业学习证书；选派3名旅游管理专业群骨干教师到境外交流培训，选派专业带头人参加国际学术交流或培训，参训教师获得相关培训证书，形成一批学术交流成果或科研成果；与境外高校旅游类专业开展

国际科研合作，建设符合国际标准的旅游管理专业核心课程 1 门。

2019 年：与境外高校合作培养旅游、酒店（邮轮旅游）学生，约 10-20 人，获得国际相关专业学习证书；实施旅游管理专业群骨干教师境外进修培训，选派教师中的教授或博士参加国际学术交流或培训，参训教师获得相关培训证书，并形成一批高水平学术交流成果或科研成果；与境外高校继续开展旅游类专业科研合作，建设符合国际标准的酒店管理专业核心课程 1 门，在此基础上建设和形成一个符合国际化发展方向的酒店管理专业。

2020 年：与境外高校合作办学，共同培养旅游、酒店（邮轮旅游）、会展学生，约 10 人，同时获得境外院校和广州城市职业学院的学历证书或学习证书；实施旅游管理专业群骨干教师境外访学进修，选派高水平骨干教师参加国际学术交流或培训，参训教师获得相关培训证书，并形成一批高水平有影响的学术交流成果或科研成果；与境外高校深入开展旅游类专业科研合作，建设符合国际发展方向的会展专业的核心课程 1 门以上，在此基础上建设和形成一个符合国际化发展方向的会展策划与管理专业。

(2) 社区服务专业群境内外师资培训和学生实习实训交流项目

项目实施周期为 4 年（2017 年-2020 年），具体步骤如下：

2017 年：与香港理工大学、台湾亚太科学技术学院、日本东京经济大学、英国伦敦城市大学等社区服务相关专业和社区服务机构建立合作交流关系，每年派出 3-4 名教师进行境外培训和访学并考取获得国外认证，同时开展境外相关实习实训项目。

2018 年：与美国社区学院、英国 HND、丹麦哥本哈根城市学院、澳大

利亚西澳 TAFE 学院等社区服务专业群的相关专业建立合作交流关系，派出 3-4 名教师教师进行境外培训和访学，引进社区养老服务职业核心能力的国际标准、开展社区安全与健康教育国际认证相关项目培训。与美国社区学院、英国 HND、丹麦哥本哈根城市学院、澳大利亚西澳 TAFE 学院及新加坡、台湾、日本、韩国、泰国等地高校社区相关专业开展国际合作办学项目。

2019 年：与新加坡管理大学等社区服务相关专业建立合作交流。开设 1 门双语课程，建立中外学分的对接体系及学生赴海外学习的认证及管理办法，建立专升本直通车合作关系。参与国际和国家大型的比赛项目。

2020 年：引进国际人才体制等职业认证体系，制定国际化人才培养包；编写国际化特色教材。引进国际化职业标准，构建国际化教学资源库、专业标准库、国际专业课程库；建设国际资格标准的师资团队；建立与国外专家、学者交流讲学的管理机制；引入国外先进课程，构建特色的国际交流合作专业平台；开展国际合作项目，建设符合国际发展方向的专业。

(3) 商贸物流专业群境外交流与合作项目

实施周期为 4 年（2017 年-2020 年），具体步骤为：

2017 年：与台湾德明财经科技大学、新加坡南洋理工学院等院校建立合作交流关系，开展相关专业教师的培训交流学习；选派 1-2 名骨干教师参加国际学术会议。

2018 年：与加拿大拉萨尔学院集团、澳大利亚 TAFE 学院等境外院校建立合作交流关系，选派部分专任教师出国访学或参加国际学术交流与培训项目，不仅获得相关培训经历与证书，而且要形成专业教学教改方面的

成果，包括专业教学建设项目、专业科研项目、中外合作共建专业核心课程等等。

2019 年：与美国斯特雷耶大学、英国苏格兰西部大学商学院等境外高校商科类专业建立合作交流关系，选派专任教师出国访学或参加国际学术交流与培训项目；合作培养市场营销、物流管理、国际贸易类学生，10-20 人获国际相关专业学习证书或国际职业资格证书。

2020 年：在以往合作的基础上，继续实施商贸物流专业群教师境外培训学习，创建与现有市场营销、国际贸易实务、物流管理专业并行但有区分的国际合作专业人才培养项目，实现国际商贸人才培养的双轨道。前者是 3 年制脱产性专业人才培养，后者是国内外合作的短期课程培训，最终形成长短期结合、脱产进修与在职培训互补的人才培养新模式。努力打造在华南地区具有一定影响力的与境外高校联合培养国际商贸人才的高素质技能人才培养基地。

(4) “一带一路”国际合作艺术设计人才培养项目

实施周期为 4 年（2017 年-2020 年），具体步骤为：

2017 年：一是与相关涉外教育机构及境外高校、企业达成相关的国际交流与合作初步协议。二是开展面向新广州人、在穗外国人开展广府传统工艺教育培训的组织筹备与宣传工作。三是开展面向非洲地区艺术设计应用教育的调研与筹备工作。完成 1 门“一带一路”国际合作双语专业课程的开发，编写课程标准及教材。

2018 年：一是开展一系列以项目交流为载体的、多元化发展的国际设计交流活动，如设计论坛、讲座、展览等 2 次。二是开展面向境外的广

府传统工艺教育课程开发，推动与境外院校的课程交换，完成课程开发 2 门，培训 50 人次以上。三是面向丝绸之路经济带发展中地区，开展电商、广告、包装、展示等设计技能教育，培训人数 50 人次以上。四是组织教师出国访学或参加国际学术交流与培训项目，选派 4 名骨干教师赴境外研修，赴境外企业实践调研。

2019 年：深化“一带一路”教育合作交流，积极探索与境外艺术设计学院互访与调研，开展设计教育互联互通合作，拟与意大利多莫斯设计学院，欧洲设计学院等“一带一路”沿线国家教育机构开展合作办学和开展高层次的专业合作项目。联合培养，互派师生，选派 2 名骨干教师赴境外开展合作，前期培养学生 5-10 人，获得国际相关专业学习证书或国际职业资格证书。

2020 年：继续深化推进各项工作的开展，选派 2 名骨干教师赴境外研修及企业实践调研。总结经验形成可推广的“一带一路”国际合作艺术设计人才培养模式，并以论文形式公开发表。

(5) 德国 F+U 教育集团师资培训项目

实施周期为 4 年（2017 年-2020 年），具体步骤为：

2017 年：选派 10 名左右专业骨干教师赴德国 F+U 教育集团进行为期一个月的职业教育能力培训。

2018 年：选派 10 名左右专业骨干教师赴德国 F+U 教育集团进行为期一个月的职业教育能力培训。

2019 年：选派 10 名左右专业骨干教师赴德国 F+U 教育集团进行为期一个月的职业教育能力培训。

2020年：选派10名左右专业骨干教师赴德国F+U教育集团进行为期一个月的职业教育能力培训。

(6) 高职教育麓湖国际论坛项目

实施周期为3年（2017年-2019年），具体步骤为：

2017年：成立会议筹备工作组，确立会议主题，邀请境内外相关职业院校领导、职业教育专家，以2017年广州《财富》论坛为契机，举办全球高职教育与社区教育峰会。

2018年-2019年：在举办全球高职教育与社区教育峰会基础上，打造永久落户我院的高职教育“麓湖国际论坛”，邀请境内外专家学者，分享高职教育发展领先国家和地区先进成果和成功经验，探讨高职教育的发展方向 and 趋势。在此基础上，成立有关高职教育联盟。

6. 资金预算与用途

本项目合计预算643万元，资金预算及用途如下表：

表 24：对外交流与合作建设经费预算表

序号	项目	年度资金安排（万元）				总计
		2017	2018	2019	2020	
1	旅游类专业群国际合作培养人才项目	6	18	18	18	60
2	社区服务专业群境内外师资培训和学生实习实训交流项目	12	12	23	24	71
3	商贸物流专业群国际合作培养人才项目	15	33	24	18	90
4	“一带一路”国际合作艺术设计人才培养项目	16	40	18	18	92
5	德国F+U教育集团师资培训项目	45	45	45	45	180
6	职业教育“麓湖国际论坛”项目	72	6	72	0	150
合计		166	154	200	123	643

（八）自选项目

1. 创新创业教育改革与建设项目

（1）建设目标及必要性分析

①**建设目标**。全面深化创新创业教育教学改革，提高师生创新创业意识，建立创新创业教育体系，推进创新创业教育学院建设，提升创新创业教育教学能力，改善教学环境和条件，提高我校创新创业教育学院人才培养质量。在“十三五”期间，建立具有本院特色的创新创业人才培养模式，建设5-8个省级大学生创新创业教育示范基地，形成人人关心和参与创新创业教育的校园氛围，人才培养质量明显提升，学生创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强，努力将学院建设成为创新创业教育示范校，为学院办学上台阶提供保障。

②**必要性分析**。《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）和《广东省教育厅关于深化高等学校创新创业教育改革的若干意见》（粤教高〔2015〕16号）文件，对高校开展创新创业教育教学改革提出了具体的要求；近年来，广东产业转型升级发展，也对高职人才培养提出了新的要求，特别是对高校学生的创新精神和创业意识培养，已经成为高职院校服务社会和产业发展的基本要求。2016年，我院设立了创新创业教育学院，目前，学院办学条件和教学能力，与教学改革要求存在明显的差距，急需通过增加建设投入，改善创新创业人才培养条件和环境。深化创新创业教育改革，是提升学生创新精神和创业意识与能力、提高人才培养质量、培养适应创新型国家建设需要的高素质

质技术技能型人才的有效手段,更是作为我院示范校建设和创新强的重要突破口。

(2) 建设任务

①基地建设。加快创新创业教育学院建设,建立创新创业教育基地。以我院滨江校区为核心、其它3个校区为补充,通过校政合作、校企合作和校校合作,建设校内创新创业教育基地。引入相关企业,建立校内创新创业园,探索”3+1”与”5+1”创业园模式。“3+1”模式是指结合我院广州市区办学的区位特点,建设1个核心创新创业园,同时带动3个辅助园,建设联合型创新创业园区;”5+1”模式是指利用我院省级示范、重点专业的优势,建设食品营养与养生、机电一体化、物联网虚拟技术、市场营销、健康旅游5个主题孵化中心,1个面向各广州市高校的大学生综合创业园。学院划出专门的创业园区,园区总建筑面积不少于1000平方米,建设集教学实践、创业指导和综合服务为一体的创新创业园。

根据学院办学定位和特色发展要求,结合专业人才培养,在创新创业园内建设5至8个大师工作室,在每个主题孵化创业中心建设5个教师工作室,形成具有创新创业特色的专业实践教学场地。

②机制体制建设。以广东省示范校建设为基础、广东省大学生创新创业教育示范校评选指标为抓手,探索具有我院特色的创新创业教育。立足我院创新创业教育发展现状,建立符合我院发展的组织管理与保障机制,优化与完善与创新创业教学机制和校企运行机制,落实创新创业实践平台建设与管理机制,丰富各类创新创业实践活动管理办法与实施方案,保障校内外各类创新创业活动有序、有效开展;建立校园创新创业文化实施管

理办法，形成良好的创新创业文化氛围，保障创新创业教育的工作成效。

③创新创业教育示范校项目。在“十三五”期间，建立具有本院特色的创新创业人才培养模式，建设 3-5 个省级大学生创新创业教育示范基地，形成人人关心和参与创新创业教育的校园氛围，使得人才培养质量明显提升，学生的创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强，努力将学院建设成为创新创业教育示范校。

推动创新创业融入专业教育，构建创新创业梯阶课程体系，形成启蒙类、兴趣类、知识技能类、训练类和实践类梯阶课程体系。修订课程教学大纲（标准），将创新创业思维培养融入课堂讲授、教学研讨、课程报告、作业练习等到各个环节。探索创新创业教育教学模式，建立与创新创业相适应的课程考核与评价办法。

在“十三五”期间，各专业通过积累创新创业教育典型案例，每年汇编《专业创新创业教育案例集》，丰富课程教学资源，组织编写 20 本具有创新创业教育特色的专业课程教材。组织编写《创新创业教育》课程教材，将它建设成为精品课程与优质教材。

④创新创业活动与教学。由创新创业教育学院统筹与组织管理，以各教学单位为主体，组织开展以培养学生创新能力、创业意识为目标各类创新创业竞赛，邀请社会行业企业与历届校友优秀创新创业代表作为嘉宾，定期开展创新创业讲座、论坛，成立校级或校际创业联盟，开展校内、校际创新创业交流活动。

依托专业课程，引入行业企业参与实践教学，把课堂搬到创新创业园区现场，将企业项目引入课堂，在课程实践中培养学生创新精神和创业意识。以产业发展为导向，改革专业人才培养模式；在创新创业教育学院内，建立一支专兼结合、企业导师组成的教学团队，开设各类项目教

学班、校企合作班、订单培养班、SYB 班等多种形式教学，即满足学生创新创业能力培养需求，也满足社会对人才需求，形成项目化、多元化、全方位、与时俱进的创新创业教育教学模式。

(3) 具体建设计划

①**创业园与主题创业孵化中心**。发挥特色专业优势，充分利用校企合作资源与政府支持，建设成具有我院特色的创新创业集理论研究、教学、实践、综合服务为一体多功能创新创业园。

表 25: 创新创业园建设项目一览表

序号	项目名称	建设周期	建设要点
1	主园区	2016-2020	以滨江校区为中心，开展校政企合作建园，以省级示范创业园的标准建设内容涵盖主题孵化中心、综合园、大师工作室、教师工作室的主园区。
2	辅助园区	2016-2020	各个专业结合专业特色建设以主题孵化中心为主、教师工作室为补充的创新创业辅助园，实现项目孵化与教学实践双结合。
3	主题孵化园	2016-2020	以生态、传承发展为主题，既满足教学研究需要、学生能力培养为一体的 5 个特色主题创业孵化中心建设。
4	综合创业园	2016-2020	建设达到省级示范创新创业园的标准，面向广州市高校大学生的集创新创业训练、实践为一体的综合型创业园。
5	大师工作室	2016-2017	以院士或享受国务院津贴的行业顶尖人才为主导的大师参与，旨在为我院创新创业教育建设提供指引功能。
6	教师工作室	2016-2017	每个教学单位设立 2 个或以上的教师工作室，以教师科研项目与课题为依托，吸纳学生创业实践，以专利成果与教学服务、学院发展为考核，满足学院发展、教学研究、学生指导的多重使命。

②**创新创业体制机制建设**以国家各类创新创业政策的精神为指导，结合创新创业教育学院和创业园区的特点，探索建立创新创业园区的管理机制，投入机制和人才培养机制，为我院的创新创业教育建设良好的机制体制保障。

表 26: 创新创业机制建设项目一览表

序号	建设周期	机制类型	机制内容
1	2016-2017	组织管理与保障机制	领导机制、发展规划、工作机构、经费保障、各类工作制度、考核激励机制

2	2016-2020	创新创业教学管理机制	人才培养方案、创新创业课程、师资队伍、创新创业教学工作机制
3	2016-2020	创新创业实践平台建设及实践活动机制	实践平台基地建设、运行、管理方案
4	2016-2020	创新创业文化建设机制	各类创新创业校园文化活动执行与管理办法
5	2016-2020	园区多元化合作办学机制	在园区内,校企合作共育、共享、共建、共管机制

③**大学生创新创业训练计划项目**。以物联网应用技术、计算机网络技术、市场营销、国际贸易实务、物流管理、机电一体化技术、机械设计与制造、应用电子技术、汽车检测与维修技术、市政工程专等专业为重点,组织大学生创新创业团队,开展创新创业训练和实践活动,促进学生就业,取得 20 个以上省级创新创业立项目。

④**创新创业教育专门课程(群)项目**。以广告设计与制作、物流管理、食品营养与检测等专业为试点,在专业课程中融入创新精神和创业意识培养,重新修订课程教学内容,改革教学方法,建成 1 个专业的系列创新创业课程,开发完成 10 门创新创业课程。

⑤**创新创业竞赛项目**。组织参与挑战杯、“互联网+”大学生创新创业大赛、大学生职业生涯规划大赛等行政部门举办的创新创业竞赛。在机电一体化技术、机械设计与制造、应用电子技术、汽车检测与维修技术、市场营销、国际贸易实务、物流管理、物联网应用技术、计算机网络技术、食品营养与检测、艺术设计、市政工程技术、社区管理与服务等专业开展创新创业竞赛,组织茶艺等国学教育项目竞赛活动,承办 5 个省级、市级创新创业竞赛项目,通过竞赛活动,促进专业课程改革,达到以赛促学的目的。

⑥**职业院校技能大赛项目**。积极组织参与职业院校技能比赛,达到以

比赛促进教学的目的。在现有茶艺、英语、社工、物联网技术等职业院校技能项目竞赛的基础上,以市政工程专业群、社区服务专业群及群内专业、艺术系各专业、国学教育、物联网应用技术机电一体化技术、机械设计与制造、应用电子技术等专业为重点,推进参与职业技能比赛的广度和深度,促进专业和课程教学改革,开发赛学一体课程,以赛促学,创新创业教育面向每一位学生,全体学生参与职业技能竞赛,获得各类奖项 100 个以上。

⑦**创新创业交流项目**。组织校友和社会创新创业人士进校园现身说法,开阔学生眼界,培养其未来创业与创新的能力与信心。组织学生与创业者共同开展创业沙龙活动,丰富学生的创新创业实践经验,提高学生解决实践问题能力。组织校友与学生开展创新创业活动的交流,为学生建立一个创业交流与活动集结的机构。

表 27: 创新创业活动建设项目一览表

序号	活动名称	活 动 要 点
1	创新创业竞赛项目	培养有特色的创业项目团队,帮助学生将创业实践与创新能力培养有效结合,从比赛中提升学生的创新能力与创业意识。
2	大学生创新创业训练计划项目	组织参加校、市、省和国家创新创业训练与实践项目
3	创新创业教育专门课程项目	建设一批创新创业教育专门课程
4	职业院校技能大赛项目	组织参加校、市、省和国家职业院校技能竞赛
5	创新创业讲座项目	组织创新创业人士进校园现身说法,帮学生丰富知识、开阔眼界,培养学生在未来投身创业与在岗位创新的能力与信心。
6	校内校际创业沙龙项目	组织学生与创业者办创业沙龙,共同交流,丰富学生的创新创业实践经验,提高学生解决实践问题能力。
7	创新创业联盟建设项目	组织校友与学生开展创新创业活动的交流,为学生建立一个进行创业交流与活动集结的机构。

充分利用学院现阶段的省级重点和示范专业的优势,以项目合作的方式,组织一批有校本特色的活动,校政企共同组织开展,由校内专兼职教师、企业导师、商端创业导师,风投企业等,共同组织开展多种形式的

小班制创新创业教学活动。

(4) 学校的政策措施

①**组织保障**。我院明确了“十三五”期间建设创新创业示范校目标，成立了大学生创新创业工作领导小组，学院主要领导担任创新创业教育领导小组组长，并组建了创新创业教育学院作为二级教学机构，学院领导担任创新创业教育学院院长，统筹组织与协调学院开展创新创业教育活动，包括：《创新创业教育》课程教学、推动各专业课程创新、组织创新创业实践项目，确保创新创业教育有序开展。

②**制度保障**。建立完善科学有效的支持创新创业教育的管理制度体系，学院出台了《广州城市职业学院创新创业教育实施办法》、《创新创业和社会实践活动学分计算办法》，在专业人才培养方案中提出了创新创业教育学分要求，并建立了创新创业教育教学机制，为项目建设提供坚强的制度保障，确保建设项目的顺利实施。

③**场地使用**。学院划出滨江校区 10000 多平方米面积，专门用于创新创业学院教学活动，建设和引进创新创业机构，建设创新创业孵化基地。

(5) 实施周期与步骤

2016 年 1 月-2018 年 6 月，完善机构设置、人员配备、岗位职责、资金投入等方面适应学院创新创业教育发展的制度体系；推进创新创业示范校建设；开展大学生创新创业训练计划项目，立项数量达 40 项；建立《创新创业教育》公共课程教学团队，开发《创新创业教育》教材 1 部；组织课程教学建设与改革，其中课程与教学研究项目达 40 项，平台建设项目达 10 项，特色活动项目达 20 项，创新创业训练项目达 60 项；推动

各教学部门结合专业教育开展创新创业教育，制订专业课改革方向，推动专业课程创新创业教育改革，建设8个创新创业示范专业；推动学院各教学部门开展各种创新创业教育活动，组织落实国家和省市创新创业教育项目、竞赛项目；推进学校创新创业园建设和校企社政合作下的创新创业基地建设，开展创新创业教育教学资源建设和其他有助于推动创新创业教育发展的项目。配套设施、师资队伍、课程建设、项目推进、运作机制等逐步完善，初步组建学院内部创新创业教育联盟，全面提升创新创业指导的综合业务能力，提高创新创业教育工作水平。

2018年7月-2020年12月，健全机构设置、人员配备齐全、岗位职责明确、继续资金投入等，与学院创新创业教育发展的制度体系匹配；达到创新创业示范校遴选标准；开展大学生创新创业训练计划项目，立项数量超过40项；强化《创新创业教育》公共课程教学团队建设，修订《创新创业教育》教材；组织课程教学建设与改革，其中课程与教学研究项目超过40项，平台建设项目超过10项，特色活动项目超过20项，创新创业训练项目超过60项；各教学部门结合专业教育开展创新创业教育稳中有进，专业课改革方向明确，专业课程创新创业教育改革成果显著，建设超过8个创新创业示范专业；学院各教学部门开展各种创新创业教育活动有特色、出成果，国家和省市创新创业教育项目、竞赛项目有突破；健全学校创新创业园配套，校企社政合作的创新创业基地建设数量稳中有升，创新创业教育教学资源建设和其他有助于推动创新创业教育发展的项目超过同期。配套设施、师资队伍、课程建设、项目推进、运作机制等更加完善，健全学院内部创新创业教育联盟，创新创业指导综合业务能力和工

作水平大幅提升。

(6) 资金预算与用途

项目总经费 2500 万元，具体用途如下表。

表 28：创新创业教育与建设项目资金预算一览表

序号	项目	年度资金安排（万元）				总计
		2017	2018	2019	2020	
1	创新创业教育示范校项目	15	15	15	15	60
2	大学生创新创业训练计划项目	30	30	30	30	120
3	创新创业教育专门课程（群）项目	15	15	10	10	50
4	创新创业竞赛项目	10	10	10	10	40
5	职业技能竞赛项目	15	15	15	15	60
6	创新创业教育活动项目	50	50	50	50	200
7	创新创业主园区	100	100	50	50	300
8	创新创业辅助园区	50	50	50	50	200
9	主题孵化园	30	30	30	30	120
10	综合创业园	20	20	10	10	60
11	大师工作室	20	20	10	10	60
12	教师工作室	10	10	10	10	40
	合计	365	365	290	290	1310

2. 人文校园建设项目

(1) 建设目标及必要性分析

①建设目标。落实学院“十三五规划”，以广东省级示范校建设为契机，申报和建设 1 个省级或国家级高职院校文化素质教育基地，以国学教育为切入点全面打造校园的人文生态，建设全国高职院校一流人文素质教育基地；建设 1 个国学教育互联网+平台，利用最先进的网络传播手段展现学院国学教育成果，充分实现国学教育在校内外的普及与传播；建设 1 个国学教育应用研究中心，探索国学应用于高职专业教育、校园文化建设、企业与社区文化构建的运行机制；建设 1 个岭南非遗文化传承协同创新中

心，建设一批非遗大师工作室，开展非物质文化遗产数字化保护与研究，探索非物质文化遗产项目与高职学科专业结合的人才培养与招生模式，推动国学在地域文化中的传承与应用；将传统文化内涵植根于校园环境当中，实施学校视觉文化形象识别系统建设项目，全面整合与改造校园景观。建设具有国学特色的校园物质文化与精神文化。

②**必要性分析**。学院以“文化塑校”为办学理念，2006年即创建了国内高职院校首个国学院，搭建了以国学教育为特色的文化素质教育平台，以国学教育为核心开展人文素质教育，创建了以《国学精粹》必修课为核心的文化素质教育课程体系，建设了一批文化素质教育校内实践基地与校外实践基地，打造了讲文化素质教育品牌讲坛“城市国学讲坛”，组建了系列国学实践学生社团开展校内外国学实践活动，面向中小学校、企业、社区开展了常规性的国学教育培训工作。经过十年探索，以国学教育为特色文化素质教育建设成效显著，在区域甚至全国范围内均具有相当的影响力：在育人机制方面，形成了以国学教育为核心的“一课三平台”的文化素质教育机制，以社会主义核心价值观教育为重点的思想素质教育机制，以创新创业为导向的职业素质教育机制；在教学成果方面，出版了“国学教养教育”系列立体化教材与国学普及类系列读物《城市国学讲坛》（已出版7辑）等出版物，并获得省市级教学成果奖与省级课程资源认证；在学生培养成果方面，学生在全国职业院校技能大赛中连年获奖，学生综合素质和就业软实力明显提升，拓展了学生发展空间和就业渠道。

多年实践，我们看到学院在人文素质教育上面临一些新问题：一是文化素质教育与职业教育有机融合机制和模式有待进一步探讨和完善，包括组织与制度机制，师资队伍的专业素养与人文素养协调培养机制，适应专

业需求，服务于工匠精神养成的人文素质课程与资源的整合与开发机制；课程教育、环境教育、生活教育等一体化的校园文化教育机制等；二是切实将国学教育与地域文化特色相结合，使文化引领并服务地方社会经济，既培育一批具有岭南文化特色、拥有工匠精神的技能型人才，也探讨文化产业化有效路径。三是有效利用“互联网+”，更有效地传播和运用国学教育。2017年，中共中央办公厅、国务院办公厅发布了《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》。我院在传统文化教育方面已得风气之先，为应对人文教育实践中的新问题，深入响应两办文件精神，继续深化并创新以国学为载体的人文素质教育体制、机制与模式，以传统文化为抓手创建全国一流高职校园文化，为全国高职院校示范一条行之有效的文化建设路径，将人文校园工程作为创新强校的一个重要建设项目十分必要而迫切。

(2) 建设任务

①**建设人文素质教育机制。**打造1个省级和国家级高职院校文化素质教育基地，建设学院人文素质教育的组织机构、工作机制、工作制度，统筹谋划校园文化建设的总体框架和实施路径，整合国学教育校本资源，建设1个国学教育信息传播平台。

②**建设以国学为切入点的人文教育应用研究中心平台。**一是开展人才培养建设，以学生的人文素养与职业素质交融发展为核心，以“工匠精神”养成为目标，探索国学应用于高职专业教育、校园文化建设、企业与社区文化构建的运行机制与人才培养模式。二是开展教育教学改革实践与课题研究，以2-3个专业为试点开展人文素质教育与职业技能教育相融合的课程教学改革，以项目制研究方式研究和探索职业教育与人文素质教育

的有效结合机制，建设人文素质与专业培养相结合的“必修课-限选课-选修课-拓展课”立体化的课程体系。三是开展教师队伍建设，探索人文素质教育与职业技能教育相融合的教师培养培训机制与模式。四是以国学教育为核心，突出实践体验，形成制度化落实、常态化发展的校园文化活动格局。五是开展以“乐学善用、服务社会”为核心的社会实践活动，服务和辐射社会，建设以国学为载体的高校-企业-社区联动的文化素质教育协同育人平台与的学习型社区（企业），打造1个国学特色的学习型社区或企业。

③**建设岭南非遗传承中心。**建设非物质文化遗产与岭南传统技能传承协同创新中心，设立非遗项目与岭南传统技能大师工作室。探索岭南非遗项目与专业结合的办学机制与人才培养模式，实现非物质文化遗产与相关学科专业人才培养目标、定位和专业课程的有机衔接的改革模式，推动非遗项目与岭南传统技能的数字化保护与宣传。

④**建设具有校本特色的校园物化文化与精神文化体系，**全面展示人文校园内涵和概貌导入广州城市职业学院形象识别系统，配合非物质文化遗产与岭南地方特色的文化传承建设，构建探索非物质文化遗产项目与高职专业结合的校园特色人文景观，确立学校品牌标志的视觉形象，建设具有校本特色的校园物质文化体系。打造校园特色传统节日文化，开展传统礼仪文化教育与宣传，建设校园精神文化。

（3）具体建设计划

①**建设学院文化素质教育制度体系。**做好顶层设计，建设学院文化素质教育制度体系：第一是组织机构建设，成立学院文化素质教育基地建设领导小组，设立专门基地办公室，统筹推进文化素质教育基地建设。第二是工作机制建设，根据建设任务制定各成员单位工作职责，统一领导，分

工合作，相互协调，确保学院文化素质教育工作的全面落实。第三是制度建设，建立推进学院文化素质教育工作的系列制度，如文化素质内容融入专业课教学实施办法、教职工文化素质培训制度、校园文化项目化管理制度、学生社会实践活动管理办法等等。第四是统筹谋划文化建设的总体框架和实施路径，全面总结学院“文化塑校”办学理念，大力推进校园文化建设的经验和成效，研究制定进一步全面推进学校文化建设工程的实施方案以及相配套的文件，增强学院文化建设的系统性、整体性和协调性。第五是重点建设国学院、图书馆、学生活动中心和社工服务中心等文化素质教育实践基地；第六是建立一个文化素质教育传播和推广的数字化智慧平台。

②建设以国学为切入点的人文教育应用研究中心。

A. 建设“专业教育与人文素质教育相融合”的人才培养机制。以国学为切入点，修订相关专业人才培养方案在人才培养方案中突出传统文化教育所承担的“立人立业”精神实质，并挖掘中华优秀传统文化中的核心概念统摄各专业人才培养目标。以计算机专业为试点，探索国学教育嵌入式专业课程改革，以国学教育培养高技能职业人才的工匠精神。探索以国学教育为载体的高职文化素质教育教学与实践模式，申报1项国家级教学成果奖。

B. 以项目制研究方式推动职业教育与人文素质教育融合的教育教学改革与研究，研究和探索职业教育与人文素质教育的有效结合机制、模式，申报1项省级或市级研究课题并发表相关研究论文。开展国学教育的专业建设与课程标准研究，拟定《高职院校国学教育课程标准》与《高职院校

学生传统文化素质测评办法》及测评标准,在本校启动文化素质测评工作。

C. 建设“必修课-限选课-选修课-拓展课”立体化的文化素质教育课程体系与国学教育资源库。一是依据职业教育特点和高职文化素质课程改革方向,以国学精神为引领,突出培养人文素养、职业素养和职业核心能力,至少以2-3个专业为试点在专业人才培养方案中建设起“必修课-文化素质限选课-选修课-拓展课”立体化的文化素质教育课程体系;二是深化文化素质教育拓展课程(第二课程)建设,完善城市国学讲坛,使讲坛成为学院素质教育和社区文化建设的重要载体;完善城市色彩讲坛,使讲坛成为学生职业教育以及企业、社区人员再教育的第二课堂;创办企业家国学讲坛,展现传统管理、理财、竞争、发展智慧在当代经济领域中的实践应用,凸显广州商道文化,将商道文化融入职业教育;三是建设文化素质教育与技能培养相融合的课程资源体系,包括编制教材,对应文化素质教育必修与选修课建设配套的文化素质教育系列教材,建设期内出版2-3本;建设网络课程资源,建设1门文化素质教育类国家精品在线开放课程。

D. 建设人文素养教育与职业技能教育相融合的教师培养与培训机制。以“知行合一”为根本理念,制定高素质教师队伍培养规划,引进和培育高素质人文素质教育专业教师。开展中层干部、专业教师、辅导员队伍、兼教教师等各层面的人文素质教育培训。

E. 以国学教育为核心,突出实践体验,形成制度化落实、常态化发展的校园文化活动格局。开展“我们的节日”为主题的传统节日文化建设,重点建设“三月三上巳节”、“九月二十八祭孔”等特色节日;开展中国传统礼仪文化建设,制定校园礼仪公约,开设传统礼仪课程,开展礼仪培

训，定期开展 2-3 个传统礼仪文化教育活动；项目化推进爱国、诚信、敬业、友爱、志愿服务、修身等主题教育活动或主题实践活动；常态化举办“国学经典诵读大赛”、国学活动月等活动，营造浓厚的校园文化氛围；以传统文化中的“工匠精神”为内核建设专业技能竞赛平台，提高学生综合素质。

F. 开展以“乐学善用、服务社会”为核心的社会服务实践活动。建设各类校外社会活动实践基地 5-8 个，拓展学生社会服务平台；加强文化素质教育类学生社团建设，至少建设 5 个文化品牌社团，使其更好地发挥活跃校园文化、服务社会功能；与中山大学禅宗与中国文化研究院、中山大学艺术文化创新发展研究中心、佛山聚能包装材料有限公司、北京街、大东街等高校、企业和社区合作，以项目制方式建设以国学为载体的高校-企业-社区联动的文化素质教育协同育人平台；以“知恩报恩”为内涵，加强青年志愿者工作，打造我院青年志愿者活动品牌，并在现有基础上进一步打造“三下乡”品牌项目。

③岭南非遗传承中心建设。发挥岭南文化特色优势，引进非物质文化遗产与岭南传统技能人才 5-10 人；建设 3-5 个非遗项目与岭南传统技能传承技能大师工作室，申报广州市非物质文化遗产传承基地；通过“传承人—专业—企业—市非遗中心”四方联动开展校企社政合作，探索非物质文化遗产项目与专业结合的人才培养与招生模式，采用现代学徒制培养方式，培养学科专业与文化遗产、岭南传统技能相关的技能型、应用型人才；实施岭南文化协同创新项目，采取“非遗”微创空间等项目化的方式开展非遗项目与岭南传统技能培训；成立非遗项目与岭南传统技能相关的学生

社团，以社团为载体开展文化与技能学习与传承活动；开展“岭南文化与社工实务”项目研究，研究社工实务中利用节日文化、饮食文化、风物文化等开展服务活动；开展非遗项目与岭南传统技能的数字化保护研究，以“互联网+”为理念建设非遗项目与岭南传统技能传承的教学宣传网站与移动 APP 平台，推动移动学习方式。

④**凸显国学内涵，构建具有校本特色的校园物质文化体系。努力挖掘校园的人文元素，促进校园自然环境与人文环境的有机整合与和谐发展，营造“草木劝学”的育人效果。**

A. 学校视觉文化形象识别 VIS 系统设计与完善。主要包括学校校徽、校名标准字、标准色彩、辅助色彩及其使用规范，学校校风、校训使用规范，学校校徽与校名标准字体的组合及其使用规范。

B. 学校办公用品物料设计规范及实施应用。按 VI 树适合学校应用教学体系条目，根据学校各大部门日常使用的办公用品，如信封、信纸、实训手册、人才培养方案封面、新生报到表资料等等各系列物料进行设计规划制作。

C. 学校网络推广标识应用及规范建设。根据新 VI 视觉形象设计系统规范性，统筹使用新 VI 辅助型，在学校网页及 APP 和公众号等新媒体新媒介，学校层面 PPT 汇报的静态封面及内容格式等，分性质调性做不同版本的规范使用设计，逐步改良更新换代。使配合学校视觉形象系统的应用做好网络推广的调性统一。

D. 导向系统应用物料的实施。建设清晰明确的校园导向指示系统，提炼校园定位，标识辅助图案应用，实现学校形象对外传播的一致性与一贯性，确保学校视角文化形象影响的集中和强化。

E. 人文校园岭南特色景观塑造。开展具有岭南文化的校园文化雕塑、绿化造景及岭南小园林、盆栽等文化情境设计，配合 VIS 塑造校园文化的

人文景观。**F. 学校服饰建设。**制作师生在重大场合的服饰服装配饰设计，以突显岭南文化的呼应和点缀。如禅服、拉拉队服、辩论队服、茶艺服饰、太极服、社区服务专用服、社工服、运动会裁判及工作人员服等，增强对外形象的感染力。

(4) 学校的政策措施

①组织保障。学院创建了国内高职院校首个国学院，以国学教育为核心开展人文素质教育。国学院具有专任国学教师编制 5 人（均具有博士学位、学历、学位），聘请了 80 余位国内国学教育或相关文化领域专家为客座教授，形成了一支高素质的稳定的文化素质教育教学团队。成立了岭南文化教育传播中心，聘请了多位岭南传统技能大师、专家兼职授课。组建了视觉文化形象识别系统 VIS 项目专项团队项目组，由艺术设计系广告设计与制作专业牵头负责设计规划与执行，学院层面也聘请多位岭南传统技能大师和专家进行指导和提供建议。

②制度保障。广州城市职业学院自组建时就提出了“文化塑校”的办学理念，并将文化战略写进《广州城市职业学院章程》与“十一五”和“十二五”规划当中，出台了《广州城市职业学院“文化塑校”实施意见》。在此战略下，学院确定了以国学教育为切入点开展文化素质教育的工作，成立了由学院主要负责人牵头的“文化建设工作委员会”和由全国知名国学专家组成的“国学教育咨询委员会”，凝炼出“立人立业”校训、“思诚贵和”校风和“乐学善用”学风；努力培育“坚持文化塑校，植根社区发展，培养高素质技能型人才”的办学特色。多年来，学院在文化素质教育经费方面也给予了足够的保障，每年固定投入文化素质教育的经费超过

60 万元。

(5) 实施周期与步骤

2017 年 1 月-2017 年 12 月：开展学院人文校园组织机构、工作机制、制度建设，启动人文教育数字化智慧平台建设工作。以计算机专业为试点，研制和试运行人文素质教育与专业教育相融合的人才培养方案，开展教育教学改革实践。开展人文素质教育课程体系与国学教育资源库建设，以计算机专业为试点在专业人才培养方案中建设“必修课-文化素质限选课-选修课-拓展课”立体化的文化素质教育课程体系；推动企业家国学讲坛；申报“十三五”国家规划教材，建设与申报 1 门文化素质教育类国家精品在线开放课程。启动高素质人文素质教育省级教学名师培育计划，开展第一、二期教师文化素质教育培训。开展高校-企业-社区联动的文化素质教育协同育人平台建设与“岭南文化与社工实务”项目研究。

开展非物质文化遗产与岭南传统艺术技能专业人才培养建设。通过共建、合作或指导等方式引进非物质文化遗产与岭南传统艺术人才 2-3 名，建设 2-3 个非遗项目与岭南传统艺术传承大师工作室。成立非遗项目与岭南传统艺术相关学生社团，开展文化与技艺学习与传承活动。开展非遗传承与岭南传统艺术的教育与宣传网站与移动 APP 平台建设，启动非物质文化遗产与岭南传统技能数字化保护研究工作。

开展校园物质文化体系建设，启动学校视觉形象系统建设项目，构建规划和实施计划。列出具体适合我学校的 VI 的条目，开展非物质文化遗产与岭南传统艺术如何与学校形象系统的符合提炼；构建项目组负责人及团队成员，报批备案立项，按步骤调研和研发符合学校视觉形象的岭南装

饰艺术调性及视觉概念。启动校园文化与社会实践活动建设，打造“上巳节”、“祭孔”等特色传统节日；开展中国传统礼仪文化建设，开设传统礼仪课程，定期开展1-2个传统礼仪文化教育活动；项推进爱国、诚信、敬业、友爱、志愿服务、修身等主题教育活动或主题实践活动；举办“国学经典诵读大赛”、国学活动月等活动，开展文化品牌社团建设。

2018年1月-2018年12月。初步建成人文教育数字化智慧平台。根据第一年教育教学改革情况优化计算机专业人才培养方案，以传统文化中的“工匠精神”为内核建设专业技能竞赛平台，申报1项国家级教学成果奖。积极申报职业教育与人文素质教育相融合课题研究项目，开展国学教育的专业与课程标准研究，发表有关职业教育与人文素质教育相结合的研究论文1-2篇。实施第三期教职工人文素质教育培训。申报1个广州市非物质文化遗产传承基地，探索研究非物质文化遗产项目与专业结合的人才培养与招生模式，采取项目化的方式开展非遗项目与岭南传统艺术培训，初步建成非遗项目与岭南传统技能传承的教学宣传网站与移动APP平台。实施“非遗”微创空间项目，举办宣传普及岭南传统文化大型活动。推进VIS的视觉形象应用，在网络推广及应用部分做测试版及深入研发，开展人文校园岭南特色景观塑造与学校服饰建设等工作。

2019年1月-2019年12月：优化文化素质教育机制，扩大1-2个试点专业。在计算机专业初步建成五大模块人文素质课程“必修课-文化素质限选课-选修课-拓展课”立体化的文化素质教育课程体系，出版1-2本文化素质教育系列教材。实施第四期教职工人文素质教育培训。拟定《高职院校国学教育课程标准》与《高职院校学生传统文化素质测评办法》及

测评标准，启动文化素质测评工作。扩大 1-2 个非遗项目与岭南传统艺术传承大师工作室，建成完善的非遗传承与岭南传统艺术教育宣传网站与移动 APP 平台。就 VIS 概念呈现进行实施细节的规划和落地成型监控，落实校园导向系统与服饰规划。

2020 年 1 月-2020 年 12 月。总结和提炼人文素质教育机制建设、人文教育应用研究、岭南非遗建设与校园文化体系等建设经验，汇总各项建设成果，开展绩效评估工作。

(6) 资金预算与用途

表 29：文化素质教育基地建设项目资金预算一览表

序号	项目	年度资金安排（万元）				总计
		2017	2018	2019	2020	
1	文化素质教育组织与制度建设	5	2	2	2	11
2	“专业教育与人文素质教育相融合”人才培养、国学教育专业与课程标准研究建设	5	5	5	5	20
3	文化素质教育网络课程（8 门）、资源、教材与网站建设	20	10	10	10	50
4	专兼职教师人文素质培训	3	3	3	3	12
5	校企社政联动的文化素质教育协同育人平台建设	3	3	3	3	12
6	校园物质文化体系建设	30	20	10	10	70
7	传统节日与礼仪文化建设	15	10	10	10	45
8	总计	81	53	43	43	220

3. 绿色校园建设项目

(1) 建设目标和必要性分析

①**建设目标**。通过节约型校园建设项目实施，节约型校园建设规划全面实现，大力提升水、电、气等基础设施保障水平和营运效率，克服因物质条件带来的跑冒滴漏损失，同时通过实施校园资源能源消耗监控、考核、奖惩机制，减少资源和能源浪费，不断提高资金使用效率。建成公共机构

节能示范单位。

通过绿色发展理念教育,实施绿色发展战略,深化人才培养模式改革,将绿色发展与可持续发展的“绿色”理念融入学校教育、管理的全过程,渗进素质教育和专业教育全过程,落实到学校各项活动特别是师生日常生活中,同时通过绿色校园行动,落实节电、节水、节材、垃圾分类、循环利用等措施,倡导低碳生活,养成尊重自然,人与自然和谐共存共荣的习惯。建成绿色校园单位。

②必要性分析。创建绿色校园是践行“科教兴国”、“可持续发展”国家方略的体现,也是新时期学校环境教育的新方法。学校是一个传播文化,获取知识和技能的特特定场所,也是学生价值观、行为养成的重要场所,开展正规环境教育是学校的一项基本功能。校园是师生学习和生活的场所,校园环境对师生的影响是直接和深刻的,通过校园的环境、生活和管理体系可传递可持续发展理念,师生再把环境教育的理念和办法传递到家庭、社区,以及社会的各个层面和角落,使更多的人广泛地认识和参与保护环境的行动,促进社会各阶层在学校环境教育和管理上的合作。学生作为学校环境的参加者和问题制造者,时时处处可能发生对环境不良影响的行为,学校有必要进行环境管理和规划,优化育人环境,以实现学校的可持续发展,同时学校环境教育和管理活动本身也是师生参与环境保护实践和进行环境教育的资源,有着特别的教育意义。

(2) 建设任务及具体计划

①建立学校教育过程全覆盖的环境教育和管理体系。学院制定《广州城市职业学院绿色校园建设方案》,建立环境教育与管理体系统,成立绿色校园建设工作领导机构,明确党委办公室、教学处、学生处、后勤处、教学系等各相关部门的工作职责和任务。建立各年级环境教育课程体系,

包括公共必修课、专业选修课、教育实习课等，实现环境教育课程进课堂、进宿舍、进各种各类活动。建立环境管理工作体系，明确包括学生处、教学系、各班级及后勤处管理工作职责，将可持续发展的理念渗透到学院日常管理实践的各个方面。促进学院环境管理体系和相关档案资料的建立，完善建设工作监控、考核、奖惩机制，确保建设工作贯穿学院教育全程、全环节，提高环境教育教学和管理水平。

②建立全员参与，身体力行，寓教于乐的绿色校园建设行动体系。

创建绿色校园运行机制，培养校园全体参与者的绿色发展、绿色生活理念和习惯，主动、自觉践行友好对待环境的行为，减少学院对环境的不良影响，共创优美、更有利于师生身心健康的校园环境。通过节水、节电、节材等节约节能措施提高资源利用率，减少事故隐患，明显地减少浪费。将可持续发展理念融入校园文化生活。创建环保类综合社团，开展绿色寝室、循环回收、林木培植等活动。每年举办节能、节水宣传周，定期开展光盘行动、校园环境治理等主题活动，推进“绿色校园”教育活动常态化。制作宣传册、光盘等资料，利用网络媒体，传播“绿色”文化。积极参与社区绿色行动，与区市相关部门合作举办绿色、低碳生活公益活动，营造共建“绿色社区”。

③建立环境育人各项基础保障体系。

规划实施节约型校园建设基础保障项目。有计划地更新改造老旧用电、用水及相关配套设施设备，包括老旧高低压供电设施设备，供水管网及配套设施，提高保障水电保障能力和水平，减少浪费和损失。建设能源监控平台，实施对校园所有用水用电设施及其他能耗材耗的监控和管理，监控范围包括楼、道路、场等，全覆盖教学、科研、生活等所有各方面。运用校园地图、大数据分析等手段提高发现和解决资源浪费问题的水平。

(3) 政策措施

建立建设工作保障制度。学院编制落实《广州城市职业学院“十三五”校园建设规划》、《学院节约型校园建设规划》、《学院绿色校园建设方案》、《学院公共机构节能“三年”行动方案》、《学院节约型校园建设管理办法》等文件，固化建设目标、任务和进程并强力推进。落实建设工作运行机制，建立各层级各岗位责任制度，强化监督和考核，全员参与，上下一心，齐抓共管，确保环境教育课程、绿色宣传和活动、管理和措施等有效、到位。做好建设经费保障，多渠道筹集建设资金。组织高水平有经验的规划、设计和实施单位参与项目建设，确保建设项目适度超前，有亮点，能示范，可推广。

(4) 实施周期与步骤

2017 年完成《学院节约型校园建设规划》、《学院绿色校园建设方案》等相关制度建设。实施学院节能监控平台和南校区宿舍、教学楼、实验室、行政楼等节电控制措施建设，以及南校区配供电设备更新改造，节约型校园、绿色校园建设工作初见成效。

2018 年全覆盖完成全部校区节电控制措施建设，对南北校区供水、热水等设施实施节能控制措施，校园数字地图建成并广泛应用于节能监控和其他服务，大数据分析开始应用于后勤保障与服务，节约型校园建设初步建成，绿色校园建设成效显著。

2019 年对各校区供电设备增容，实施各校区供电线路更新改造，对各校区供水管网进行改造，节能措施高效运行，大数据及其他管理手段全面应用于后勤保障与服务，完成节约型校园建设，建成省级公共机构节能示范单位，绿色校园建设初步完成。

2020 年进一步完善《学院节约型校园建设规划》、《学院绿色校园建

设方案》相关建设内容和任务，智慧后勤、人文后勤、绿色后勤水平再上台阶，建成绿色校园单位。

(5) 建设资金预算与用途

学院主要通过申请财政专项资金满足项目建设需要，同时还将通过申请各级政府公共机构节能项目补贴，以及其他项目和社会资金。建设资金计划见下表：

表 30：绿色校园建设项目资金预算一览表

序号	项目	年度资金安排（万元）				总计
		2017	2018	2019	2020	
1	节能监控平台及其他节能监控应用建设（校园数字地图）	20	25			45
2	节能（节水）监控措施项目	90	350	100	100	640
3	配供电设备设施建设（设备更新、水电路改造、用电扩容）	85	150	1000		1235
4	绿色校园建设活动及培训	10	10	10	10	40
	合计	205	535	1110	110	1960

五、建设项目组织实施及进度安排

(一) 项目组织实施

为贯彻落实《广东省教育厅关于印发〈广东省高等职业教育“创新强校工程”（2016-2020）实施方案〉的通知》（粤教高〔2016〕8号）精神，加强项目管理，成立以学院党委书记、院长为组长的“省创新强校工程建设规划领导小组”（以下简称“领导小组”），下设“省创新强校工程建设项目工作办公室”。同时成立各建设项目专门工作小组，负责各建设项目的具体实施工作。

1. 成立领导小组

领导小组组长：学院党委书记、学院院长

副组长：学院党委副书记、学院副院长

成员：各管理、教辅、教学部门负责人

领导小组负责统筹、规划创新强校工程建设，包括资金筹措及配置、项目计划的实施组织与协调以及相关政策制度的审定及执行。

2. 领导小组下设办公室

办公室主任：分管教学副院长

常务副主任：高职所所长

成员：党办主任、院办主任、教务处处长、人事处处长、学生处处长、财务处处长、设备处处长、后勤处处长、成教处处长、督导室主任、网络与教育技术中心主任、科技中心主任

创新强校工程建设办公室负责建设的日常工作，包括与上级主管部门联系，按要求报送材料；学习研究相关政策文件；协调审定建设工作计划；统筹组织开展有关项目建设工作；推进指导项目实施；制定考核标准并组织考核。

3. 成立八个专门工作小组

① 体制机制改革与协同创新项目组

组长：分管院领导，副组长：党办主任、院办主任、设备处处长、人事处处长

② 示范校高职院校和品牌专业建设项目组

组长：分管院领导，副组长：教务处处长、督导室主任

③ 教育教学改革项目组

组长：分管院领导，副组长：教务处处长

④ 基础能力提升项目组

组长：分管院领导，副组长：人事处处长、设备处处长、教务处处长、网络与教育技术中心主任

⑤ 管理水平提升项目组

组长：分管院领导，副组长：党办主任、院办主任

⑥社会服务能力提升项目组

组长：分管院领导，副组长：科技中心主任、成教处处长、高职所所长

⑦对外交流与合作项目组

组长：分管院领导，副组长：院办主任

⑧自选项目组

组长：分管院领导，副组长：教务处处长、国学院院长、学生处处长、后勤处处长

（二）进度安排

1. 规划编制。2017年3月完成《广州城市职业学院“创新强校工程”（2016-2020）建设规划编制工作》，并组织论证，定稿后上报教育厅。

2. 全面启动。2017年4月，召开“创新强校工程”（2016-2020）实施工作会议，按照学校建设规划要求全面启动项目建设工作。

3. 中期检查。2018年12月完成“创新强校工程”的中期检查工作，形成中期检查报告，布置下阶段建设工作，结合学校发展情况对有关建设项目进行动态修改。

4. 期满验收。2021年组织对《广州城市职业学院“创新强校工程”建设规划（2016年--2020年）》的验收，形成验收总结报告。按照省教育厅的统一部署结合学校发展规划开展下一轮工作。

具体项目进度安排见各项目建设计划。

六、预期效益分析

在广东省教育厅、广州市委市政府、广州市教育局的大力支持下，在全体教职工的共同努力下，通过实施“创新强校工程”，学院基本建成广东省一流水平的高职院校。

——基础能力和管理水平全面提升。学院校区功能布局明显优化，办学基本条件、实践实训条件明显改善，人文校园、智慧校园、绿色校园建设成效显著；内部治理体系更加完善，依法治校水平和管理能力显著提升；人才培养质量标准和保障体系更加完善，校企社政合作体制机制日趋完善。

——师资队伍素质和水平整体提升。建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，教师队伍整体素质和能力大幅提高。建立起教师发展中心，有效支持和推动教师专业发展；获得市级以上教学名师4人，培养“百千万人才培养工程”人才或“珠江学者”1-2人；培育2-3个全省乃至全国高等职业教育有影响的学科领军人才和创新团队，骨干专业均有全省具影响力专业带头人。

——专业建设水平和人才培养质量进一步提升。重点推进骨干品牌专业建设，建成2-3个教育部骨干专业、5个省级以上品牌专业，3-4个省内一流学院特色专业群。协同育人试点深入推进，“三二分段”中高衔接专业和高本衔接专业不断拓展。组织研制高职教育专业教学标准，深入推进现代学徒制试点。创新创业教育全面推进，建成5-8个省级大学生创新创业教育示范基地。人才培养质量稳步提升，取得省级以上教学成果奖2项、

质量建设工程项目20项，省级以上职业技能竞赛获奖50项。

——科研与社会服务能力显著增强。建成一批优势明显特色鲜明高水平应用技术协同创新中心和科技创新平台，建设高校重大项目和重大成果培育体系，高水平科研项目申报和专利数量不断增加，科技服务和成果转化水平显著提升，服务广州国家重要中心城市和学习型城市建设的能力显著增强。获得国家级项目3项以上，省部级项目15项以上，获国家发明专利5项以上；广州社区学院功能日益凸显强化，建成省级高职院校服务社区教育示范校。

——国际交流与合作不断深化。积极推进国际交流与合作，加强与国际及港澳台教育机构的交流与合作，努力拓展国际合作交流项目，积极选派教师、学生出国交流学习，积极开发符合国际发展方向的专业核心课程和具有岭南地域文化特色的国际交流课程，形成稳定、有效的国际交流与合作运行机制。举办全球高职教育与社区教育峰会，构建高层次的国际职业教育交流平台。

七、保障措施

（一）成立管理队伍，加强绩效激励

成立以学院党委书记、院长为组长，主管理人事、教学、科研、财务等工作副院长为副组长，相关职能、教辅部门、各系部参与的“省创新强校工程建设规划领导小组”（以下简称“领导小组”），加强创新强校工作的顶层设计和组织领导，明确职责分工，确保建设目标的顺利实现；设立

“省创新强校工程建设项目工作办公室”，负责“创新强校工程”日常工作，组织、协调、推进“创新强校工程”项目实施；成立体制机制改革与协同创新项目组、示范性高职院校和品牌专业建设项目组、教育教学改革项目组、基础能力提升项目组、管理水平提升项目组、社会服务能务提升项目组、对外交流与合项目组、自选项目组等八个专门工作小组，负责各建设项目的具体实施工作，实行项目负责人责任制，层层落实，落实责任；建立以协同创新质量和贡献为导向的综合评价机制，将创新强校工作与个人的绩效工资相挂钩，有效激发全院教职工参与创新强校工程的积极性、主动性和创造性。

（二）规范项目管理，完善管理制度

加强“创新强校工程”建设的整体规划，统筹管理，抓好建设的顶层设计、宏观布局、经费投入等重大事项的协调和决策；制定“创新强校工程”建设的相关政策与制度，确保项目建设的规范化、制度化、信息化；优化“创新强校工程”建设的资源配置方式，建立健全经费管理制度，按照“扶强扶特”，择急、择需、择重、择优的原则合理安排资金，确保建设资金公开透明、规范合理、科学高效的使用；强化绩效管理，落实目标责任，在坚持目标管理的基础上，进一步强化过程管理，全面推进管理信息化；进一步深化后勤管理体制与运行机制改革，推进后勤服务的规范化和精细化，强化安全意识、成本意识、大局意识和廉洁意识，进一步提高后勤管理水平、保障能力和服务质量，充分发挥后勤为教学、为科研、为师生服务和管理育人、服务育人的功能，为学校改革发展提供有力支撑。

（三）挖掘办学资源，改善环境条件

立足现有资源与条件，充分发挥各校区及近邻校区资源优势，进行校区功能规划和调整，实现学院各类办学资源共享，和谐利用；通过新建、挖潜等措施，解决实训、住宿、食堂等条件不足的硬伤；通过用电增容、配电设备更新及老旧线路改造，提升基础保障能力和水平；通过教学设施设备更新改造，改善教学条件和能力；新建绿色楼宇智能控制系统和后勤管理信息系统，并与数字校园、OA、各部门业务管理、视频监控、实验室管理等系统整合，形成面向业务管理、大数据技术支持的智慧校园网上办事大厅；以提供科研信息服务为切入点，推动教职工个人信息服务系统的升级和应用，与网络教学平台、校园卡、学生服务、网络服务、后勤服务等系统融合，形成面向个人服务、云计算技术支持的智慧校园网上服务大厅。

（四）多元筹措资金，提高使用绩效

鼓励吸收社会资金参与职业教育，积极探索技术成果与社会资本结合方式，多渠道、多途径筹措建设发展资金，建立多元长效的资金筹措机制，保障“创新强校工程”建设全面实现；根据学院发展需要，建立业务事权管理与财务支出管理相互协调的内部分级财务核算体系；优化内控管理，加强预算编制与绩效评价的科学管理；建立统一、规范的资产管理系统，强化实物资产的管理责任，全面盘活闲置资产、努力提高资产的使用效率；实现网上收费、网上付款、网上审批报销等数据处理一体化、网络化的财务信息化建设目标，为资金使用提供规范高效服务。

（五）加强监察审计，落实责任追究

加强“创新强校工程”过程监督，监督检查工程建设中执行国家有关法律法规和制度，组织开展相关人员党风廉政建设理论学习；对项目进展、资金使用、财务管理及决算审计等重要环节的合法性、有效性进行监督检查；对“创新强校工程”有关各项经济活动及其经济责任的真实性、合法性和效益实施内部审计监督，对专项资金进行全过程审计；对“创新强校工程”建设中工作不到位、工作效率低下的部门负责人和有关人员按照学院相关规定进行问责；设立勤政廉政意见箱，受理信访举报。

附件 1：学校基本情况表

1. 基本 信息	学校名称	广州城市职业学院		学校类别 ¹	综合类院校		
	举办方	广州市人民政府		建校时间 ²	2005 年 3 月 31 日		
	学校法定代表人	张连绪		学校性质	√ 公办 □ 民办		
	联系人姓名			联系电话	020—86375785		
	建校基础	由原广州业余大学、广州市经济管理干部学院、广州市财贸管理干部学院和广州市乡镇企业管理干部学院等四所成人高校合并组建。					
2. 基本 状态	全日制普通 高职在校 生 人数 (人)	普高起点	8424	2015-2016 学年非全日制专科学历教育注册人数(人)		4668	
		中职起点	921	2015-2016 学年社会培训 (人天) ³		28898	
		其它 ⁴	0	折合在校生数(人)		10746	
		合计	9345	占地面积 (亩)		303.59	
	生均教学行政用房 (平方米/生)		11	生均教学仪器科研设备总值 (元/生)		11226	
	生均实验室、实训场所面积 (平方米/生)		5.35	教职工总数(人)		610	
	专任教师数(人)		443	双师素质专任教师数 (人) /比例 (%)		230/51. 92%	
	2015-2016 学年专任教师人均企业实践时间 (天) ⁵		14	2015-2016 学年企业兼职教师专业课时占比 (%) ⁶		19.27	
	生师比		21.58	2016 年招生专业数(个)		33	
	全日制普通高职招生就业相关数据		2014 年	2015 年	2016 年		
	招 生 人 数 (人)	普通高中招生		3680	3703	3515	
		“三校生” 对口招生		253	251	342	
		“3+2” ⁷ 招生		189	203	186	
		五年一贯制第 4 学年		0	0	0	
		其它		0	0	0	
	新生报到数/录取数 (报到率)		3274/3680 (88.97%)	3418/3703 (92.30%)		3110/3515 (88.48%)	
	普通高考统考招生录取中, 省教育考试院公布的第一志愿投档总数所占比例 ⁸		文 116.63%; 理 115.57%	文 116.69%; 理 113.68%		文 70.71%; 理 104.19%	
	广东省新生普通高考分数 ⁹		文 463 分; 理 439 分	文 455 分; 理 450 分		文 391 分; 理 374 分	
	应届毕业生人数		3280 人	3029 人		3013 人	
	应届毕业生初次就业率 ¹⁰		99.24%	98.38%		99.24%	
应届毕业生初次就业对口率		65%	75.44%		77.63%		
应届毕业生初次就业平均起薪线 ¹¹		2389 元/生	2634 元/生		2833 元/生		

¹指综合、师范、民族类院校, 工科类院校, 农林类院校, 医学类院校, 财经、政法类院校以及体育、艺术类院校等。

²指学校独立设置并具有举办高等职业教育资格的时间。

³按培训量计算, 1 人每参加 1 天的培训计为 1 人日。

⁴指普高、中职以外的在校生类型或来源。

⁵“专任教师人均企业实践时间”=校内专任教师行业企业一线工作时间总数/专任教师数。

⁶“企业兼职教师专业课时占比”=企业兼职教师承担的专业课时总数/专业课时总数。“高等职业院校人才培养工作状态数据”中的课程分为“纯理论课”(A类)、“实践+理论课”(B类)和“纯实践课”(C类)三种, 此处的专业课时为“纯实践课”(C类)课时与“实践+理论课”(B类)课时之和。

⁷指五年制高职中, 前三年在中等职业学校、后两年在高等职业学校举办的教育形式。

⁸以省教育考试院网站公布为准。征集志愿和降分投档数, 不包括在内。包括学校在各批次各类别的第一志愿投档人数。

⁹广东省新生普通高考分数指的是在广东实际录取的普通高考学生平均分数, 不含通过 3+证书考试、三二分段转段考核、五年一贯制、自主招生等特殊类型招生招收的学生。统计范围是: 实际录取学生。

¹⁰以省教育厅公布数据为准。

¹¹应届毕业生初次就业平均起薪线=所有应届毕业生初次就业起薪之和/应届毕业生总数。

项目	年份		2013年	2014年	2015年
	总收入 ¹² (万元)			21038.24	21104.19
其中	学费总收入 (万元)		5232.16	5026.11	4782.30
	财政 预算 内 拨款	总额 (万元)	15080.36	15204.92	17028.46
		1.	4296.62	3841.12	3397.30
		其中:地 方财政专 项投入 ¹³ (万元)			
	其他收入		725.72	873.16	919.4
总支出 (万元)			21734.62	21538.33	22745.33
3. 办学 经费	其中	征地 (万元)	0	0	0
		房屋建设 (万元)	0	0	0
		设备采购 (万元)	2475.23	1858.25	1343
		日常教学 ¹⁴ 总额 (万元) / 生均 (元)	/	/	/
		教学研究 (万元)	789.82	825.11	963.09
		师资建设 (万元)	224.87	206.76	250.88
		制度建设 (万元)			
		...			
贷款余额 (万元)					
资产负债率 (%) ¹⁵					

¹²包括学费总收入、财政预算内拨款总额和其他收入，分项填写。

¹³按地方财政专项投入名称分项填写。

¹⁴包括实验实习费、教学仪器维修费、教学差旅费、资料讲义费、体育维持费和聘请兼职教师费等。

¹⁵资产负债率=负债总额/资产总额×100%。

4. 产学合作 16	工作机构名称		校企合作办公室			
	成立时间	2006年	专职人员数(人)	2	2016年度经费预算(万元)	
	2016年横向技术服务到款额(万元) ¹⁷		50	2016年纵向技术服务到款额(万元) ¹⁸		141.33
	2016年技术交易到款额(万元) ¹⁹		0	2016年非学历培训到款额(万元) ²⁰		290.28
	2015-2016学年产学合作企业总数		349个	2015-2016学年,已签订校企合作协议书的企业占产学合作企业总数的比例		71.63%
	2015-2016学年与产学合作企业开展订单培养数/占全日制高职在校生的比例		136人/1.51%	2015-2016学年产学合作企业接收顶岗实习学生数/占顶岗实习学生总数的比例		1678人/55.69%
	2015-2016学年产学合作企业接收就业学生数/占2015年应届毕业生的比例		585人/19.42%	2015-2016学年产学合作企业对学校捐赠和准捐赠的仪器设备总值		76.72万元 133.20万元
	2015-2016学年产学合作企业支持学校兼职教师数/占兼职教师总数的比例		232人/43.45%	2015-2016学年学校与产学合作企业共同开发课程数/共同开发教材数		91门/43种
	2015-2016学年学校为产学合作企业技术服务年收入/生均值		94万元/104.44元/生	2015-2016学年学校为产学合作企业培训员工数		15764人天
	主要做法(300字以内)		<p>一、成立校企合作办公室,配备专职人员,制定和完善校企合作相关机制,落实合作经费,以项目立项积极推动校外实践教学基地建设,15-16年批准校级校外基地立项18项,经费资助12万元。</p> <p>二、建立广州城市职业学院校企社政合作发展理事会,成员行业企业、院校、政府机构和社区组织,充分体现合作培养、合作就业、合作发展的校企合作人才培养新模式。同时建立起学院、系(部)和专业(群)的三级校企合作机构。</p> <p>三、搭建“广州城市建设职业教育集团”、“萝岗食品学院”等四个专业合作平台,推进工学交替、真实工作任务的项目导向和任务驱动、订单式人才培养以及现代学徒制等多种人才培养模式。以及实习合作、就业合作、项目合作、产学研合作等多种合作模式,开展人才培养。</p>			

¹⁶ 本表与产学合作企业相关的学年数据应与2015-2016学年数据平台7.5产学合作表数据一致。

¹⁷ “横向技术服务到款额”指为行业企业提供科研、培训等技术服务已到账的收入。数据应跟学校质量年报(2017)一致。

¹⁸ “纵向科研经费到款额”指政府有关部门计划委托项目已到账的收入。数据应跟学校质量年报(2017)一致。

¹⁹ “技术交易到款额”指技术转让及技术许可中已经到账的收入。数据应跟学校质量年报(2017)一致。

²⁰ “非学历培训到款额”指为社会进行的非学历性培训已到账的收入。数据应跟学校质量年报(2017)一致。

5. 发展 规划	服务面向区域或行业重点发展的产业领域	服务广州市现代服务业、高新技术产业以及战略性新兴产业和装备制造业			
	学校事业发展“十三五”规划	2020年规划全日制高职在校生(人)	8000	2020年规划全日制实际招生高职专业数(个)	30
		学校发展类型定位	☒ 综合 ☐ 一产为主 ☐ 二产为主 ☐ 三产为主		
		学校发展目标	立足广州，服务城市发展；以高等职业教育为主，积极拓展社区教育；坚持职业教育规律，坚持文化塑校，坚持内涵发展，努力把学院建设成为以岭南文化与时代精神相互交融为特征的高级技术技能人才培养基地、应用技术转化平台、社区教育与服务示范中心和市民终身学习园地。到2017年，顺利通过省级示范性高职院校建设验收；到2020年，争取建设成为广东省一流水平的高职院校。		
		重点建设专业	重点建设面向广州城市建设和产业发展需要的高新技术和先进制造的专业板块、城市建设工程专业板块和高端化现代城市服务专业板块		
重点建设项目	1、办学体制机制改革项目； 2、人才强校工程； 3、人才培养机制与专业、课程建设项目； 4、实践基地建设项目； 5、智慧校园建设项目； 6、国家示范性文化素质教育基地建设项目； 7、科研与社会服务能力提升工程； 8、国际交流与合作项目； 9、绿色校园建设项目。				

1-6-1: 学校 2011 年至今获省级及省级以上质量工程与人才培养有关荣誉、奖励和立项建设情况 ²¹					
类别	年份	项目名称	项目负责人 或第一完成人	授予部门	立项文件名称、文号
学校层面项目	2013	广东省教育厅广东省财政厅关于进一步做好省示范性高等职业院校建设工作的通知	李训贵	广东省教育厅 广东省财政厅	粤教高函(2013)144号
教学成果奖	2014	高职院校文化建设的实践与探索	李训贵	广东省教育厅	粤教高函(2014)6号
	2014	食品营养与检测专业人才培养模式的研究与实践	黎海彬	广东省教育厅	粤教高函(2014)6号
教学名师 与教学团队	2014	市场营销专业教学团队	吴勇	广东省教育厅	粤教高函【2015】24号
	2014	旅游管理专业教学团队	陈文君	广东省教育厅	粤教高函【2015】24号
	2016	会计专业教学团队	李高峰	广东省教育厅	粤教高函[2016]135号
	2016	软件技术专业教学团队	洪洲	广东省教育厅	粤教高函[2016]135号
专业	2010	“计算机应用技术”省级示范专业	王建平	广东省教育厅	粤教高函(2010)164号
	2015	“市政工程技术”省二类品牌建设专业	雷华	广东省教育厅	粤教高函(2015)189号
	2015	“食品营养与检测”省二类品牌建设专业	韩明	广东省教育厅	粤教高函(2015)189号
	2015	“市场营销”省二类品牌建设专业	燕艳	广东省教育厅	粤教高函(2015)189号
	2016	“旅游管理”省级重点建设专业	陈文君	广东省教育厅	粤教高函(2016)102号
	2016	“机电一体化技术”省级重点专业	陈建环	广东省教育厅	粤教高函(2016)102号
课程与教材	2013	市场营销	钟碧菲	广东省教育厅	广东省教育厅关于公布2013年度广东省高等学校质量工程高职类立项建设项目的通知、粤教高函[2014]72号
	2013	应用写作	高彤心	广东省教育厅	同上
	2013	财务软件应用	郝美丽	广东省教育厅	同上
	2013	汽车发动机构造与维修	温炜坚	广东省教育厅	同上
	2013	.NET 应用开发实训	洪洲	广东省教育厅	同上
	2013	国学精粹	宋婕	广东省教育厅	同上
	2013	审计实务	林双全	广东省教育厅	同上
	2013	RFID 应用系统	刘力铭	广东省教育厅	同上
	2013	电脑效果图与 3dsmax	陈宇哲	广东省教育厅	同上

²¹ 1.须为教育部、广东省教育厅发文正式立项或公布的荣誉、奖励、立项。2.每个项目一行，行数不够，可自行添加行或者另附表格。3.涉及个人的项目，其负责人或者第一完成人应为学校的教师。3.标志性成果比较多的，学校可另通过附件形式提供。下同。

	2013	管理信息系统	王建平	广东省教育厅	同上
	2013	会计电算化	孙伟力	广东省教育厅	同上
	2013	市场营销（第三版）	吴勇	高等教育出版社	十二五国家规划教材立项 教职成司函[184]号
	2013	国学精粹	宋婕	中国人大出版社	同上
	2013	网络信息检索实例分析与操作训练	宋诚英	电子工业出版社	同上
	2013	会展策划	陈文君	大连理工大学出版社	同上
	2013	市场调查	吴勇	广东高教出版社	同上
	2014	电子商务基础与实训	徐兆畅	广东省教育厅	广东省教育厅关于公布 2014年度广东省高等学校 质量工程高职类立项建设 项目的通知、粤教高函 [2015]24号
	2014	国际贸易综合模拟实操	周会青	广东省教育厅	同上
	2014	商务英语	袁亚平	广东省教育厅	同上
	2014	嵌入式系统程序设计基础	王越超	广东省教育厅	同上
	2015	食疗药膳制作技术	黄利华	广东省教育厅	广东省教育厅关于公布 2015年度省高职教育质量 工程立项建设项目的通知、 粤教高函[2016]135号
	2015	旅行社经营与管理	王建军	广东省教育厅	同上
	2015	销售管理	董平	广东省教育厅	同上
	2015	当代艺术设计思潮与方法	姜涛	广东省教育厅	同上
	2016	现代仪器分析	江津津	广东省教育厅	关于做好2016年省高职教 育专业教学资源库和精品 在线开放课程建设工作的 通知、粤教高函(2016)256 号
	实训基地与资源库				
	2012	高职院校专业结构与课程体系改革探索	吴勇	广东省教育厅	广东省教育厅关于公布 2012年度广东省高等职业 教育教学改革立项项目的 通知、粤教高函(2012)202 号
	2012	食品营养与检测专业人才培养模式改革与创新	黎海彬	广东省教育厅	同上
	2012	高职人才培养综合评价信息系统的构建	钟碧菲	广东省教育厅	同上
	2013	校企社政联动协同创新共建白云区社会组织孵化培育实训基地实践教学研究与实践	李坪	广东省教育厅	广东省教育厅关于公布 2013年度广东省高等职业 教育教学改革立项项目的 通知、粤教高函(2013)109 号
	教学改革项目				

		2013	高职院校与地方政府协同推动区域产业结构转型升级实践与研究	刘范一	广东省教育厅	同上
		2013	“体验式学习”在《大学生就业指导》课程的实践与研究	孙 萍	广东省教育厅	同上
		2014	高职院校财经类课程实践教学模式改革—以ERP及会计电算化省级视频公开课为实践教学改革平台	孙伟力	广东省教育厅	广东省教育厅关于公布2014年度广东省高等职业教育教学改革立项项目的通知、粤教高函〔2014〕205号
		2014	高职院校在装备制造技能人才培养教育中的作用研究与实践	陈建环	广东省教育厅	同上
		2014	基于国家职业标准的高职《食品微生物检验技术》实践教学模式改革	张 挺	广东省教育厅	同上
		2015	政校企合作共建二级教学实体探索和长效机制研究—以萝岗食品学院为例	黄利华	广东省教育厅	广东省教育厅关于公布2015年度省高职教育质量工程立项建设项目的通知、粤教高函〔2016〕135号
		2015	“中高本”协同人才培养实践与创新	吴勇	广东省教育厅	同上
		2015	协同创新与高职高技能人才培养研究——以应用电子技术专业为例	杨伟钧	广东省教育厅	同上
		2015	关于高职国际贸易实务专业协同创新培养跨境电子商务人才的研究	周会青	广东省教育厅	同上
		2015	政行企校协同创新“现代学徒制”人才培养模式的研究与实践	吕凤亚	广东省教育厅	同上
		2015	高职-本科协同培养食品类高素质应用型本科人才的研究与实践	江津津	广东省教育厅	同上
	技能竞赛	2011	2011年全国大学生企业经营管理沙盘模拟大赛	彭倩文、李嘉良、潘品良、赖云生	教育部高等学校高职高专工商管理类专业教学指导委员会	获奖证书
		2011	第三届“金蝶杯”全国大学生创业大赛广东赛区	周择志、吴庭威、何隽嫻、郑晓华	全国大学生创业大赛组委会 教育部中国教育信息化理事会	同上
		2011	第四届全国高等院校广联达软件算量大赛总决赛	曾泽阳，黄昭钦	中国建设教育协会	同上
		2011	第四届全国高等院校广联达软件算量大赛总决赛	曾泽阳	中国建设教育协会、广联达软件股份有限公司	同上
		2011	广东省第二届秘书技能大赛	姚丽婷	广东省文秘类专业协作委员会	同上
		2011	广东省第二届秘书技能大赛	姚丽婷	广东省文秘类专业协作委员会	同上
		2011	广东省第二届秘书技能大赛	姚丽婷	广东省文秘类专业协作委员会	同上

		2011	广东省第二届秘书技能大赛	吴雪君	广东省文秘类专业协作委员会	同上
		2011	广东省第二届秘书技能大赛	吴雪君	广东省文秘类专业协作委员会	同上
		2011	广东省第二届秘书技能大赛	卢菲妍	广东省文秘类专业协作委员会	同上
		2011	2011“飞天马杯”广东茶艺师职业技能大赛	黄子欣,莫诗云,何倩怡	2011广东茶艺师职业技能大赛组委会	同上
		2011	2011“飞天马杯”广东茶艺师职业技能大赛	谭泽君, 谢秋锐	2011广东茶艺师职业技能大赛组委会	同上
		2011	2011“飞天马杯”广东茶艺师职业技能大赛	林文青, 纪佳娜, 郭顺龙	2011广东茶艺师职业技能大赛组委会	同上
		2011	2011“飞天马杯”广东茶艺师职业技能大赛	方翠萍,	2011广东茶艺师职业技能大赛组委会	同上
		2011	2011“飞天马杯”广东茶艺师职业技能大赛	洪梓婉	2011广东茶艺师职业技能大赛组委会	同上
		2011	2011“飞天马杯”广东茶艺师职业技能大赛	胡雪云	2011广东茶艺师职业技能大赛组委会	同上
		2011	2011“飞天马杯”广东茶艺师职业技能大赛	甄素丹	2011广东茶艺师职业技能大赛组委会	同上
		2011	广东省大学生旅游文化节旅游专业导游技能大赛	康华梅, 陈少敏	广东省旅游协会	同上
		2011	首届远华杯中国会展院校信息化技能大赛	彭焕伟、陈璟琪、林佳玲、黄惠聪	教育高职高专旅游管理类专业教学指导委员会	同上
		2011	首届远华杯中国会展院校信息化技能大赛	吴梓冰、区颖贤	教育高职高专旅游管理类专业教学指导委员会	同上
		2011	2011广东省职业技能竞赛营销师大赛	冯娉娉\刘世武\梁海婵	广东省高教处、省高职高专工商管理类专业教学指导委员会	同上
		2011	第五届广东大学科技学术节之首届“创新杯”粤港大学生计算机软件应用大赛	缪智峰、幸文龙、潘康瑜	共青团广东省委员会, 广东省教育厅, 广东省科学技术厅,	同上

		2011	第五届广东大学科技学术节之首届“创新杯”粤港大学生计算机软件应用大赛	周吉生、董卓越、江海媚、利德羽	共青团广东省委员会，广东省教育厅，广东省科学技术厅，广东省科学技术协会，广东省学生联合会	同上
		2011	广东省第21届高校杯软件设计竞赛	龙明晓、冯洁萍、董卓越	广东省教育厅	同上
		2011	广东省第21届高校杯软件设计竞赛	彭科、张炜俊、张沃华	广东省教育厅	同上
		2011	第十一届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛	梁晓明.	共青团广东省委员会，广东省教育厅，广东省科学技术厅，广东省科学技术协会，广东省学生联合会	同上
		2011	第五届广东大学生科技学术节之广东中专学生“低碳环保”创意广告大赛	陈丽丽，	共青团广东省委员会，广东省教育厅，	同上
		2011	第四届全国大学生广告艺术大赛	周夏妍，黄彦斐	省教育厅	同上
		2011	第四届全国大学生广告艺术大赛	谢安妮	省教育厅	同上
		2011	2011年广东省高职院校英语口语比赛	赵颖康	省教育厅	同上
		2011	2011年广东省高职院校英语口语比赛	莫倩	省教育厅	同上
		2011	2011年广东省高职院校英语口语比赛		省教育厅	同上
		2011	第二届全国高职高专英语写作大赛广东赛区决赛	杨文箏	省教育厅	同上
		2011	第二届全国高职高专英语写作大赛广东赛区决赛	朱艳玲	省教育厅	同上
		2012	第二届“远华杯”会展技能大赛	康华梅、钟泳、吴姗姗	旅游管理类专业教学指导委员会	同上
		2012	第二届“远华杯”会展技能大赛	叶兰子、邓武浩、黄惠聪	旅游管理类专业教学指导委员会	同上
		2012	第二届“远华杯”会展技能大赛	彭焕伟、陈璟琪、林佳玲	旅游管理类专业教学指导委员会	同上
		2012	首届“鲁班杯”建筑工程识图技能大赛	梁亚河、吴张荣	高职高专教育土建类专业教学指导委员会	同上
		2012	首届“鲁班杯”建筑工程识图技能大赛	康水权、吴张荣、梁亚河	高职高专教育土建类专业教学指导委员会	同上
		2012	2012年广东省大学生公文写作竞赛	陈惠娴	广东省写作学会	同上
		2012	2012年全国职业院校技能大赛高职组广东选拔赛-会计技能	郑晓华	广东省教育厅	同上

2012	2012年全国职业院校技能大赛高职组广东选拔赛-电子产品设计与制作	林卫、	广东省教育厅	同上
2012	2012年全国职业院校技能大赛高职组广东选拔赛-汽车检测与维修	朱永恒、刘嘉威、黄耿超	广东省教育厅	同上
2012	2012年全国职业院校技能大赛高职组广东选拔赛-汽车检测与维修	王育强、施俊聪、邱文艺	广东省教育厅	同上
2012	2012年全国职业院校技能大赛高职组广东选拔赛-汽车营销	伍志华、梁榆彩、徐嘉裕	广东省教育厅	同上
2012	2012年全国职业院校技能大赛高职组广东选拔赛-汽车营销	陈泽雄、王健强、梁海婵	广东省教育厅	同上
2012	2012年全国职业院校技能大赛高职组广东选拔赛-英语口语(专业组)	杨天野	广东省教育厅	同上
2012	2012年全国职业院校技能大赛高职组广东选拔赛-英语口语(非专业组)	陈烙琳	广东省教育厅	同上
2012	2012年全国职业院校技能大赛高职组广东选拔赛-生产线安装与调试	谢泽联、何毅俊	广东省教育厅	同上
2012	2012年全国职业院校技能大赛高职组广东选拔赛-生产线安装与调试	王家栋、石怀玉	广东省教育厅	同上
2012	2012年广东省传统武术项目锦标赛	叶立琴	广东省体育局	同上
2012	2012年广东省传统武术项目锦标赛	叶立琴、	广东省体育局	同上
2012	2012年广东省传统武术项目锦标赛	江晴、何汉强、林培绵	广东省体育局	同上
2012	2012年广东之星设计·印艺大赛	陈细芸	广东省包协设计专业委员会	同上
2012	2012年广东之星设计·印艺大赛	达威、	广东省包协设计专业委员会	同上
2012	2012年广东之星设计·印艺大赛	庄周宝	广东省包协设计专业委员会	同上
2012	第七届全国信息技术应用水平大赛--电子商务运营专科	贺思茗	教育部教育管理信息中心	同上
2012	第七届全国信息技术应用水平大赛--电子商务运营专科	侯晓曼	教育部教育管理信息中心	同上
2012	2012年第六届全国商院校技能大赛会展策划专业竞赛(会展项目调研赛)	雷韵怡	教育部高等学校高职高专旅游类专业教学指导委员会	同上
2012	2012年第六届全国商院校技能大赛会展策划专业竞赛(会展创意设计赛)	梁国君	教育部高等学校高职高专旅游类专业教学指导委员会	同上
2012	2012年第六届全国商院校技能大赛会展策划专业竞赛(会展项目策划赛)	蔡玲	教育部高等学校高职高专旅游类专业教学指导委员会	同上
2012	2012年第六届“用友杯”全国大学生会计信息化技能大赛	张妙琼	工业和信息化部人才交流中心、用友软件股份有限公司	同上
2012	广东2012“迎海杯”茶艺师职业技能大赛	李黛敏	广东2012茶艺师职业技能大赛组委会	同上
2012	广东省第22届高校杯软件设计竞赛	林旋波、周洋、谢永睦	广东省计算机学会、广东省教育厅	同上

		2013	2013年全国职业院校技能大赛广东选拔赛中华茶艺技能赛	黄嘉丽、李黛敏、张爱群、吴姗姗	广东省教育厅	同上
		2013	2013年全国职业院校技能大赛中华茶艺技能赛	黄嘉丽、李黛敏、张爱群、吴姗姗	全国职业院校技能大赛组织委员会	同上
		2013	2013年全国职业院校技能大赛高职组选拔赛中华茶艺技能赛	李佩佩、卢敏华、陈梓凤、余睿	广东省教育厅	同上
		2013	2013年全国职业院校技能大赛高职组“汽车维修与故障排除”项目广东选拔赛	朱国友、何家豪、张炳泽	广东省教育厅	同上
		2013	2013年全国职业院校技能大赛高职组“汽车维修与故障排除”项目广东选拔赛	黄俊浩、朱浩成、丁淮杰	广东省教育厅	同上
		2013	2013年全国职业院校技能大赛高职组“自动化生产线安装与调试”项目广东选拔赛	黄家栋、石怀玉	广东省教育厅	同上
		2013	2013年全国职业院校技能大赛高职组选拔赛-英语口语竞赛专业组	罗晓勇	广东省教育厅	同上
		2013	2013年全国职业院校技能大赛高职组选拔赛-英语口语竞赛公英组	伍炜国	广东省教育厅	同上
		2013	第三届“远华杯”全国高校会展技能大赛设计组	张荣泰、吴创彬、罗志宏	中国会展经济研究会	同上
		2013	第三届“远华杯”全国高校会展技能大赛策划组	吴英松、雷韵怡、卓启明	中国会展经济研究会	同上
		2013	第三届“远华杯”全国高校会展技能大赛综合组	李正恒、蔡秀娜、石佳	中国会展经济研究会	同上
		2013	2013年全国职业院校技能大赛（导游服务项目）广东选拔赛	胡进国	广东省教育厅	同上
		2013	2013年全国职业院校技能大赛（导游服务项目）广东选拔赛	梁海琳、李小聪	广东省教育厅	同上
		2013	2013年全国职业院校技能大赛（西式宴会）广东选拔赛	蔡林肯	广东省教育厅	同上
		2013	2013年全国职业院校技能大赛（西式宴会）广东选拔赛	王晓婕	广东省教育厅	同上
		2013	第四届全国高职高专英语写作大赛广东赛区选拔赛专业英语组	郑淑敏	教育部高等学校高职高专英语类专业教学指导委员会	同上
		2013	第四届全国高职高专英语写作大赛广东赛区选拔赛公共英语组	戴燕妮	教育部高等学校高职高专英语类专业教学指导委员会	同上
		2013	第四届全国高职高专英语写作大赛广东赛区选拔赛公共英语组	杨暮梧	教育部高等学校高职高专英语类专业教学指导委员会	同上
		2013	2013年全国职业院校技能大赛高职组广东选拔赛中文速录竞赛	张婷、江美贤、关杏珊	广东省教育厅	同上
		2013	2013年全国职业院校技能大赛高职组广东选拔赛中文速录竞赛	徐文华、卢嘉琦、苏姝	广东省教育厅	同上
		2013	第三届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛 mos2010Excel 项目	黄鸿、郑文龙、周健、	全国高等院校计算机基础教育研究会、全国高等学校计算机教育研究会	同上

		2013	第三届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛 mos2010word 项目	罗静文、黄汉贵	全国高等院校计算机基础教育研究会、全国高等学校计算机教育研究会	同上
		2013	第三届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛 mos2010powerpoint 项目	梁佩妍	全国高等院校计算机基础教育研究会、全国高等学校计算机教育研究会	同上
		2013	2013 全国职业院校技能大赛高职组广东物联网应用项目选拔赛	陆国柱、黄培桂、冯华昌	广东省教育厅	同上
		2013	2013 全国职业院校技能大赛高职组广东物联网应用项目选拔赛	李灿敏、叶汉松、林子明	广东省教育厅	同上
		2013	2013 年全国职业院校技能大赛高职组广东选拔赛“农产品质量安全检测”	梁穗延、陈梦、田利香	广东省教育厅	同上
		2013	2013 年全国职业院校技能大赛高职组广东选拔赛会计技能大赛	罗瑞怡、简晓敏、彭梦秋、张妙琼	广东省教育厅	同上
		2013	2013 年广东高校大学生 IT 专业技能大赛	刘锦鹏、辛丹华、陈浩铨、	广东省计算机学会	同上
		2013	2013 年广东高校大学生 IT 专业技能大赛	陆国柱、叶汉松、李灿敏	广东省计算机学会	同上
		2013	2013 年全国职业院校技能大赛高职组广东选拔赛—工程造价	梁亚河、李若洋、郑泽航	广东省教育厅	同上
		2013	2013 年全国职业院校技能大赛高职组广东选拔赛—现代物流	钟国生、孙烽博、钟陈道	广东省教育厅	同上
		2013	2013 年全国职业院校技能大赛高职组广东选拔赛—汽车营销	何燕彬、徐超凡	广东省教育厅	同上
		2013	首届岭南杯英语写作技能大赛	杨慕梧、陈家敏、陈文芳	岭南杯英语写作技能大赛组委会	同上
		2013	2013 年全国职业院校模拟创业技能竞赛-广东省赛	高明、许或杰、邓露莎、郑镇培	全国电子商务职业教育教学指导委员会	同上
		2013	2013 年全国职业院校模拟创业技能竞赛-全国总决赛	高明、许或杰、邓露莎、郑镇培	全国电子商务职业教育教学指导委员会	同上
		2013	第七届用友杯全国大学生信息化技能大赛广东省赛	陈知量、黄佳满、李楠、郑崇荣、黄瑞冬	用友新道科技有限公司	同上
		2013	第七届用友杯全国大学生信息化技能大赛广东省赛	李楠	用友新道科技有限公司	同上
		2013	第七届广东大学生科技学术节之大学生生物化学实验技能竞赛	陈梦、陈曦媚、田利香	共青团广东省委员会、广东省教育厅	同上
		2013	2013 年广州市属高职院校营销技能竞赛	郑展娜、林梓鹏、钟爱贞	广州市教育局	同上
		2013	广东大学生学习贯彻党的十八大精神演讲比赛	罗晓勇	中共广东省委组织部、共青团广东省委	同上

2014	2014年全国职业院校技能大赛高职组广东选拔赛-汽车电气系统检修	凌华秋, 邓国坤, 李冠优	广东省教育厅	同上
2014	2014年全国职业院校技能大赛高职组广东选拔赛-汽车检测与维修综合技能	凌华秋, 邓国坤, 李冠优	广东省教育厅	同上
2014	2014年全国职业院校技能大赛高职组广东选拔赛-汽车检测与维修综合技能	郑健威, 黄郁强, 刘海兵	广东省教育厅	同上
2014	2014年全国职业院校技能大赛高职组广东选拔赛-文秘速录	张婷, 江美贤, 黄丽梅	广东省教育厅	同上
2014	2014年全国职业院校技能大赛高职组-文秘速录	张婷, 江美贤, 黄丽梅、谭利连	全国职业院校技能大赛组织委员会	同上
2014	2014年全国职业院校技能大赛高职组广东选拔赛-中华茶艺技能	吴培培, 汪祁萍, 徐乐, 欧阳佩怡	广东省教育厅	同上
2014	2014年全国职业院校技能大赛高职组-中华茶艺技能	吴培培, 汪祁萍, 徐乐, 欧阳佩怡	全国职业院校技能大赛组织委员会	同上
2014	2014年全国职业院校技能大赛高职组广东选拔赛-英语口语-专业英语	卢紫琼	广东省教育厅	同上
2014	2014年全国职业院校技能大赛高职组广东选拔赛-中华茶艺技能	刘思倩, 李奕如, 李燕婷, 周曼纯	广东省教育厅	同上
2014	2014年全国职业院校技能大赛高职组广东选拔赛-移动互联网应用软件开发	徐垂炀, 黄鸿, 洗志豪	广东省教育厅	同上
2014	2014年全国职业院校技能大赛高职组广东选拔赛-会计技能	陈知量, 黄佳满, 李楠, 吴红宝	广东省教育厅	同上
2014	2014年全国职业院校技能大赛高职组广东选拔赛-汽车自动变速器拆装与检测	凌华秋, 邓国坤, 李冠优	广东省教育厅	同上
2014	2014年全国职业院校技能大赛高职组广东选拔赛-汽车自动变速器拆装与检测	郑健威, 黄郁强, 刘海兵	广东省教育厅	同上
2014	2014年全国职业院校技能大赛高职组广东选拔赛-汽车电气系统检修	郑健威, 黄郁强, 刘海兵	广东省教育厅	同上
2014	2014年全国职业院校技能大赛高职组广东选拔赛-公共英语	胡宇亮	广东省教育厅	同上
2014	2014年全国职业院校技能大赛高职组广东选拔赛-普通话导游服务组	陈奕斌	广东省教育厅	同上
2014	2014年全国职业院校技能大赛高职组广东选拔赛-普通话导游服务组	林燕芝	广东省教育厅	同上
2014	2014年全国职业院校技能大赛高职组广东选拔赛-中餐主题宴会设计	陈柳静	广东省教育厅	同上
2014	2014年全国职业院校技能大赛高职组广东选拔赛-汽车营销	吴志峰, 汪蝶	广东省教育厅	同上
2014	2014年全国职业院校技能大赛高职组广东选拔赛-汽车营销	陈嘉怡, 钟淑珍	广东省教育厅	同上
2014	2014年全国职业院校技能大赛高职组广东选拔赛-银行综合业务	黄翠燕、徐欣仪、苏燕玲	广东省教育厅	同上
2014	2014年全国职业院校技能大赛高职组广东选拔赛-汽车综合故障诊断	凌华秋, 邓国坤, 李冠优	广东省教育厅	同上
2014	2014年全国职业院校技能大赛高职组广东选拔赛-文秘速录	谭利连, 胡秀琼, 陈慧娴	广东省教育厅	同上
2014	2014年全国职业院校技能大赛高职组广东选拔赛-汽车检测与维修团体赛	凌华秋, 邓国坤, 李冠优	广东省教育厅	同上

		2014	2014年全国职业院校技能大赛高职组广东选拔赛-汽车检测与维修团体赛	郑健威,黄郁强,刘海兵	广东省教育厅	同上
		2014	第五届“外研社杯”全国高职英语写作大赛广东选拔赛-专业英语	卢紫琼	教育部职业院校外语类专业教学指导委员会	同上
		2014	第五届“外研社杯”全国高职英语写作大赛广东选拔赛-公共英语	陈银莹	教育部职业院校外语类专业教学指导委员会	同上
		2014	第五届“外研社杯”全国高职英语写作大赛广东选拔赛-公共英语	符翠花	教育部职业院校外语类专业教学指导委员会	同上
		2014	2014年广州市属高职院校技能大赛——物联网应用技术竞赛	张志国、劳鸣鹤、王钦誉	广州市教育局	同上
		2014	2014年广州市属高职院校技能大赛——物联网应用技术竞赛	黄檐强、周秋福、谢承恩	广州市教育局	同上
		2014	2014年挑战杯·创青春广东大学生创业大赛	何嘉茵、李紫珊、刘少璐、黄娇娇、陈楚凡	共青团广东省委员会、广东省教育厅	同上
		2014	第七届全国职业院校创业技能大赛“企业经营沙盘模拟竞赛”全国总决赛	陈远辉、郑镇培、关东、刘旭斌	全国电子商务职业教育教学指导委员会	同上
		2014	第七届全国中、高等院校“广联达杯”工程算量大赛	张伟豪	中国建设教育协会、广联达软件股份有限公司	同上
		2014	第七届全国中、高等院校“广联达杯”工程算量大赛	张伟豪、冯乐瑶	中国建设教育协会、广联达软件股份有限公司	同上
		2014	第八届“用友新道杯”全国大学生会计信息化技能大赛广东省赛（高职组）	陈知量、区杰庭、李景荃、胡小泉	工业和信息化部人才交流中心、用友新道科技有限公司	同上
		2014	第八届“用友新道杯”全国大学生会计信息化技能大赛全国决赛（高职组）	陈知量、区杰庭、李景荃、胡小泉	工业和信息化部人才交流中心、用友新道科技有限公司	同上
		2014	第六届全国大学生广告艺术大赛广东分赛区	陈婉静	广东省教育厅	同上
		2014	第六届全国大学生广告艺术大赛广东分赛区	赖文华、蔡家然	广东省教育厅	同上
		2014	第六届全国大学生广告艺术大赛广东分赛区	黄舒婷、陈帆	广东省教育厅	同上
		2014	2014“迎海杯”广东茶艺师职业技能竞赛	梁秋颖、戴慧章、周曼纯、杨成康、邓健、李奕如	2014广东茶艺师职业技能大赛组委会	同上
		2014	2014“迎海杯”广东茶艺师职业技能竞赛	江智辉、徐燕玫、黄文霄、卢泽仪、谢思华、林泽敏	2014广东茶艺师职业技能大赛组委会	同上

		2014	2014“迎海杯”广东茶艺师职业技能竞赛	吴秋勤、温秋云、伍淑婷、梁凤云、刘晓萍、张嘉欣、秦晓环、付婷婷	2014广东茶艺师职业技能大赛组委会	同上
		2014	首届大学生“行业—专业——就业人才需求分析”大赛	林友斯、卢泽娜、钟振鹏、陈志煊、曹莹映	广东省教育厅	同上
		2014	首届大学生“行业—专业——就业人才需求分析”大赛	周韵、罗丽彬、李晓雪、黄紫芯、汪炜集、黄树烽	广东省教育厅	同上
		2015	2015年全国职业院校技能大赛广东选拔赛中华茶艺技能赛	谢思华、江智辉、林泽敏	广东省教育厅	同上
		2015	2015年全国职业院校技能大赛中华茶艺技能赛	徐燕玫	全国职业院校技能大赛组织委员会	同上
		2015	2015年全国职业院校技能大赛中华茶艺技能赛	卢泽仪	全国职业院校技能大赛组织委员会	同上
		2015	2015年全国职业院校技能大赛高职组选拔赛中华茶艺技能赛	卢泽仪、黄文霄、徐燕玫	广东省教育厅	同上
		2015	2015年全国职业院校技能大赛高职组“汽车故障诊断”项目广东选拔赛	黄彬、许良锋、符国华	广东省教育厅	同上
		2015	2015年全国职业院校技能大赛高职组“汽车故障诊断”项目广东选拔赛	欧兴权、陈本戴、谢耿	广东省教育厅	同上
		2015	2015年全国职业院校技能大赛高职组“汽车电气系统检修”项目广东选拔赛	黄彬、许良锋、符国华	广东省教育厅	同上
		2015	2015年全国职业院校技能大赛高职组“汽车电气系统检修”项目广东选拔赛	欧兴权、陈本戴、谢耿	广东省教育厅	同上
		2015	2015年全国职业院校技能大赛高职组“汽车自动变速器拆装与检测”项目广东选拔赛	欧兴权、陈本戴、谢耿	广东省教育厅	同上
		2015	2015年全国职业院校技能大赛高职组“汽车自动变速器拆装与检测”项目广东选拔赛	黄彬、许良锋、符国华	广东省教育厅	同上
		2015	2015年全国职业院校技能大赛高职组“自动化生产线安装与调试”项目广东选拔赛	张涛、郑泽锋	广东省教育厅	同上
		2015	2015年全国职业院校技能大赛（普通话导游服务项目）广东选拔赛	弄泽鸿	广东省教育厅	同上
		2015	2015年全国职业院校技能大赛（普通话导游服务项目）广东选拔赛	郑小凤	广东省教育厅	同上
		2015	2015年全国职业院校技能大赛（英语导游服务项目）广东选拔赛	邝咏诗	广东省教育厅	同上
		2015	2015年全国职业院校技能大赛（英语导游服务项目）广东选拔赛	周浪	广东省教育厅	同上
		2015	第六届全国职业院校民政职业技能大赛暨第三届全国高职高专社会工作能力与实务竞赛	罗敏怡	中国社会工作教育协会	同上
		2015	第六届全国职业院校民政职业技能大赛暨第三届全国高职高专社会工作能力与实务竞赛	李嘉玲、黄晓洁、聂远芳	中国社会工作教育协会	同上
		2015	2015年全国职业院校技能大赛广东选拔赛文秘速录项目	周翠平、马丽敏、谢水珍	广东省教育厅	同上

	2015	2015年全国职业院校技能大赛广东选拔赛文秘速录项目	何杨欣、邓炜芬、江永施	广东省教育厅	同上
	2015	2014年广东省大学生数学建模竞赛高职高专组	许顶纯、林健能、黄海龙	广东省教育厅	同上
	2015	第三届全国高职院校房地产经营管理业务技能赛项	卢煜基、吴舒敏、范春萍	中国建筑学会建筑经济分会	同上
	2015	2015年全国职业院校技能大赛高职组广东物联网应用项目选拔赛	陆国柱、黄培桂、冯华昌	广东省教育厅	同上
	2015	2015年全国职业院校技能大赛高职组广东物联网应用项目选拔赛	李灿敏、叶汉松、林子明	广东省教育厅	同上
	2015	2015年全国职业院校技能大赛高职组广东选拔赛“农产品质量安全检测	梁雅馨、黄曼谷、廖艺琳	广东省教育厅	同上
	2015	2015年全国职业院校技能大赛高职组广东选拔赛“农产品质量安全检测(团体总分)	梁雅馨、黄曼谷、廖艺琳	广东省教育厅	同上
	2015	2015年全国职业院校技能大赛高职组广东选拔赛—云计算技术与应用	江远斌、谭玲、张国彬	广东省教育厅	同上
	2015	2015年全国职业院校技能大赛高职组广东选拔赛—电子商务	黄耀锋、黄科文、朱妙姗、罗明珠	广东省教育厅	同上
	2015	2015年全国职业院校技能大赛高职组广东选拔赛—云计算技术与应用	梁必伦、肖哲明、郑锦鹏	广东省教育厅	同上
	2015	2015年全国职业院校技能大赛高职组广东选拔赛—汽车营销	游应彬、欧纲坚	广东省教育厅	同上
	2015	2015年全国职业院校技能大赛高职组广东选拔赛—汽车营销	周桂城、吴海琪	广东省教育厅	同上
	2015	2015年全国职业院校技能大赛高职组广东选拔赛—物联网技术应用	周秋福、黄檐强、王钦誉	广东省教育厅	同上
	2015	2015年全国职业院校技能大赛高职组广东选拔赛—移动互联网应用软件开发	冼志豪、黄鸿、沈国龙	广东省教育厅	同上
	2016	第八届全国大学生广告艺术大赛广东赛区竞赛“胃，你好吗？”	廖晓咏 刘冬苗	广东省教育厅	同上
	2016	第八届全国大学生广告艺术大赛广东赛区竞赛披萨星球	郭婷欣	广东省教育厅	同上
	2016	第八届全国大学生广告艺术大赛广东赛区竞赛好吃好分享	廖湘仪	广东省教育厅	同上
	2016	第八届全国大学生广告艺术大赛广东赛区竞赛“免费篇”“有趣篇”“好吃篇”	黄伊恩	广东省教育厅	同上
	2016	2016年全国职业院校技能大赛高职组广东省选拔赛—中华茶艺	陈加林	广东省教育厅	同上
	2016	2016年全国职业院校技能大赛高职组广东省选拔赛—园林景观设计	麦伟南,许祥威	广东省教育厅	同上
	2016	2016年全国职业院校技能大赛高职组广东省选拔赛—园林景观设计	梁彩萍,何慧斯	广东省教育厅	同上
	2016	2016年全国职业院校技能大赛高职组广东省选拔赛—云计算技术与应用	徐意超,陈小超,赵立田	广东省教育厅	同上
	2016	2016年全国职业院校技能大赛高职组广东省选拔赛—工业产品造型设计与快速成型	王晨放,黄韵华,唐久鼎	广东省教育厅	同上
	2016	2016年全国职业院校技能大赛高职组广东省选拔赛—文秘速录	郑苗璇,蔡淑婷,罗鑫	广东省教育厅	同上
	2016	2016年全国职业院校技能大赛高职组广东省选拔赛—二等水准测量	萧钦义,林庆忠,陈楚双,张利锋	广东省教育厅	同上

	2016	2016年全国职业院校技能大赛高职组广东省选拔赛--1:500数字测图	萧钦义,林庆忠,陈楚双,张利锋	广东省教育厅	同上
	2016	2016年全国职业院校技能大赛高职组广东省选拔赛--中华茶艺	赵翠屏	广东省教育厅	同上
	2016	2016年全国职业院校技能大赛高职组广东省选拔赛--非英语专业组	曾载懿	广东省教育厅	同上
	2016	2016年全国职业院校技能大赛高职组广东省选拔赛--移动互联网应用软件开发	赵立田,余峰,沈国龙	广东省教育厅	同上
	2016	2016年全国职业院校技能大赛高职组广东省选拔赛--移动互联网应用软件开发	黄檐强,王钦誉,劳鸣鹤	广东省教育厅	同上
	2016	2016年全国职业院校技能大赛高职组广东省选拔赛--现代电气控制系统安装与调试	郭洲森,郑泽锋	广东省教育厅	同上
	2016	2016年全国职业院校技能大赛高职组广东省选拔赛--现代电气控制系统安装与调试	黄志佳,陈振涛	广东省教育厅	同上
	2016	2016年全国职业院校技能大赛高职组广东省选拔赛--物联网技术应用	劳鸣鹤,郑锦鹏,洪宝文	广东省教育厅	同上
	2016	2016年全国职业院校技能大赛高职组广东省选拔赛--物联网技术应用	黄檐强,王钦誉,周秋福	广东省教育厅	同上
	2016	2016年全国职业院校技能大赛高职组广东省选拔赛--植物组织培养	陈洁,李浩萍	广东省教育厅	同上
	2016	2016年全国职业院校技能大赛高职组广东省选拔赛--会计技能	区杰庭,覃嘉雯,廖舒怡,张紫茵	广东省教育厅	同上
	2016	2016年全国职业院校技能大赛高职组广东省选拔赛--云计算技术与应用	胡瑞,曾嘉珊,陈奕磊	广东省教育厅	同上
	2016	2016年全国职业院校技能大赛高职组广东省选拔赛--普通话导游	蔡炜杰	广东省教育厅	同上
	2016	2016年全国职业院校技能大赛高职组广东省选拔赛--文秘速录	张秋婷,冯安婷,何敏诗	广东省教育厅	同上
	2016	2016年全国职业院校技能大赛高职组广东省选拔赛--一级导线测量	萧钦义,林庆忠,陈楚双,张利锋	广东省教育厅	同上
	2016	2016年全国职业院校技能大赛高职组广东省选拔赛--一级导线测量	马子腾,张健,陈建彬,陈培伟	广东省教育厅	同上
	2016	第九届“畅享杯”企业经营管理沙盘竞赛全国总决赛	赖卓煊,吴科廷,刘璦玉,刘智涛	全国电子商务职业教育教学指导委员会	同上
其他					
1-6-2: 学校 2011 年至今获得的其他标志性成果					
序号	年份	项目名称	项目负责人或第一完成人	授予部门	立项文件名称、文号
1	2011	广东省教育系统先进基层党组织	商学院党总支	广东省教育工委	粤教工委组[2011]12号
2	2011	广东省教育系统优秀党务工作者	张荣烈	广东省教育工委	粤教工委组[2011]12号
3	2011	广东扶贫济困日活动先进单位	广州城市职业学院	广东省教育工委 广东省教育厅	

	4	2011	广州社区教育发展研究	李训贵、张晓琴、赵小段、刘楚佳、吴勇、张炳坤、李晓明、彭强、张群	中国成人教育协会	中成协[2011]21号
	5	2012	广东省教育工委创先争优先进基层党组织	党委办公室党支部	广东省教育工委	粤教工委组[2012]15号
	6	2012	广东省教育工委创先争优优秀共产党员	方树栋	广东省教育工委	粤教工委组[2012]15号
	7	2012	南粤优秀教师	黎海彬	广东省教育工委	粤教工委[2012]4号
	8	2013	第三届广东高校优秀校报(高职高专组)二等奖	峻松	广东省高等学校政治教育研究会宣传思想工作专业委员会	
	9	2014	广东省“教书育人”系列之“百名优秀高校思政课教师”	李冬华		
	10	2014	广东省成人教育先进集体	广州城市职业学院	广东省成人教育协会	粤成教协[2014]15号
	11	2014	广东省成人教育协会先进个人	李训贵	广东省成人教育协会	粤成教协[2014]15号
	12	2014	“社区教育”社会创新观察项目	广州城市职业学院	广东省社会工作委员会	粤社委函[2014]50号
	13	2014	《推进广州社区教育发展》课题科研成果一等奖	广州城市职业学院	广东省成人教育协会	粤成教协[2014]16号
	14	2016	《广州市社区教育发展蓝皮书(2013-2014)》科研成果(著作)一等奖	李训贵、郑淮、刘楚佳、郑玉清、赵小段、韩娟、彭强	广东省成人教育协会	粤成教协[2016]28号
	15	2016	《文化引领,模式创新,打造“幸福广州”——广州市学习型城市建设案例》科研成果(案例)一等奖	刘楚佳、王世伟、朱涛、郑玉清	广东省成人教育协会	粤成教协[2016]28号
	16	2016	广东省成人教育协会先进集体	广州城市职业学院(广州社区学院)社区教育研究中心	广东省成人教育协会	粤成教协[2016]22号
	17	2016	广东省成人教育协会先进工作者	刘楚佳	广东省成人教育协会	粤成教协[2016]22号
7. 人才培养主要成绩	<p>主要成绩综述(400字以内):</p> <p>学院依托省示范校重点专业建设和品牌专业建设项目,完成机电一体化技术和旅游管理2个省重点专业建设任务;食品营养与检测、市政工程技术、市场营销、社区管理与服务专业等4个专业列入省级品牌专业建设项目。萝岗食品学院和物联网技术学院获得省级协同育人平台立项。</p> <p>推进中高本协同开展职业教育系统化人才培养,与本科院校合作开展“2+2”、“3+2”专本对接应用型人才培养;与广州建筑工程学校等10所中职学校合作,开展“3+2”中高职一体化人才培养,探索中职学校与高职院校培养目标、人才定位和专业课程的有机衔接的人才培养。试点专业累计培养学生超过5000人。</p> <p>学院实施教学质量建设工程,获广东教育教学成果奖(高等教育)二等奖2项,获省教学成果培育项目7项,省高职教学团队2个、省教育教学改革项目12项、精品开放课程20门、实训基地1AAAA个、大学生校外实践教学基地21个,大学生创新创业训练计划项目21项;学生参加各种技能比赛共获得各种奖项187项。中华茶艺技能获得国赛二等奖,获得省赛一等奖5项。</p>					

<p>8. 科 研与 社会 服务 主要 成绩</p>	<p>主要成绩综述（400字以内）：</p> <p>社会服务能力不断增强。“十二五”期间共获得纵向课题 200 项，其中国家教育部课题 2 项，省部级课题 21 项，市级科研课题 15 项，获得外来科研经费 823.2 万元；开发具有自主知识产权的成果 33 项，获得 3 项市属高校“羊城学者”科研项目立项，1 项市教育系统“创新学术团队”科研项目。取得为地方经济和社会服务的科研成果 600 多项，为企业、社区提供技术服务 50 多项（次）；积极开展校企社政合作，建设产学研基地、技术服务中心、咨询服务中心等科研协同创新平台，积极与企业合作申报科研项目 and 开展技术研发项目，提升为企业服务的水平。完成各类社会培训 7.5 万多人次，完成社会在职人员职业技能培训及职业技能鉴定达 1.5 万人次，组织社会考试规模达到 15 万人次。成立了“广州市社区教育服务指导中心”、“广州市社区教育工作者培训基地”，完成了国家教育体制改革试点项目《推进广州学习型社会建设》（社区教育）任务，构建了覆盖全市的社区教育实体网络。</p>
<p>9. 办 学特 色</p>	<p>培育、实践办学特色综述（400字以内）：</p> <p>学院坚持“质量立校、人才强校、文化塑校、特色兴校”，秉承“立人立业”的校训，培育了“思诚贵和”的校风和“乐学善用”的学风，逐步形成了“坚持文化塑校，植根社区发展，培养高素质技术技能型人才”的办学特色。</p> <p>服务于广州建设国家重要中心城市，创新办学体制机制，开展学校、政府、企业、社会合作办学，建立了“萝岗食品学院”、“物联网技术学院”、“金蝶会计学院”和“市政工程职业教育集团”等办学实体；探索“产学研结合”、“以就业为导向”、“订单式”、“现代学徒制”、中职-高职-本科职教一体化等形式的人才培养模式改革，建设了食品营养与检测、市政工程技术、物联网应用技术、会计等一批重点专业（群）；依托高等职业教育，开展社区教育理论研究和实践探索，成立“广州社区学院”和“广州市社区教育服务指导中心”，引领推动全市社区教育发展，强化社会服务功能；创办国学院传承我国优秀传统文化，建设基于社会主义核心价值观、以国学为切入点的高职校园文化，培养“专业技能+综合素质”的技术技能人才，成效显著。</p>

附件 2

广东省高等职业教育“创新强校工程”（2016-2020 年）项目规划表

学校名称：（盖章）

规划类别：A 类规划 B 类规划 C 类规划

序号	项目名称	建设起止时间	主要建设内容	预期建设成效	建设资金安排表（万元）						备注
					小计	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年	
	总计	/	/	/	21872	1704	5226	6142	5858	2942	
	一、体制机制改革与协同创新类项目合计	/	/	/	1000	120	220	250	250	160	
1-1	校企合作建设项目	2016. 1-2020. 12	1. 校企社政合作办学长效机制建设 2. 协同育人平台建设 3. 区域性行业性大学联盟建设	形成市场化运行机制校企合作办学机制；初步实现学生培养、员工培训、技术服务于一体；完善多方参与第三方人才培养质量评价体系；打造广州乃至珠三角地区城市建设专业高素质技术技能型人才培养高地；深入开展职业院校服务社区教育和终身学习，促进职业教育和社区教育协同创新发展。	660	120	120	150	150	120	
1-2	特色学院建设项目	2016. 1-2020. 12	1. 食品特色学院建设项目 2. 物联网特色学院建设项目	建设 2 所校校、校企合作特色学院，建立协同育人机制，完善“共投、共育、共管、共享”合作机制，取得国家和省级标志性办学成果 2 项	340		100	100	100	40	

	二、广东省示范性高职院校和品牌专业建设类项目合计	/	/	/	2586	1279	607	300	300	100	
2-1	广东省示范性高职院校建设计划	2013.9-2017.9	建设一流的师资、教学条件、教学管理、教学科研水平和社会服务能力。在全国具有一定影响力和竞争力。部分建设指标名列前茅。充分体现学校办学特色、独具个性的专业特色。	建成合作办学长效机制和4个合作办学实体常态化运行；建成能在校企合作、教学质量、技术研发、社会服务等某个或几个方面达到全省第一的4个特色专业；院内所有专业推行“校企合作、工学结合”人才培养模式。建设期内，行业企业投入400万元，建设省市级重点专业5个，建设专业核心课程25门、资源共享课程15门，合作共建实训基地35个、“双向流动”教师100人次、企业兼职教师承担实践教学任务50%以上、可以获取高级证书的专业中毕业生高级职业资格证书率95%。完成面向城市建设、城市服务两个专业板块的结构优化调整；学生总体就业率达到99%，毕业生初次就业专业对口率78%，薪资水平明显提升。	1686	1279	407				会计、机电一体化技术、物联网应用技术专业、建筑工程技术社区管理与服务、社会工作、食品类专业、商务英语专业
2-1	骨干与品牌专业建设项目	2016.1-2020.12	1. 教育部骨干专业建设项目 2. 广东省高职教育品牌专业建设项目	1. 完成教育部高职高专教育骨干建设专业2个,5个国家级标志成果 2. 建成5个广东省高职教育品牌专业	900		200	300	300	100	市政工程技术、食品营养与检测、市场营销、物联网应用技术、社区管理与服务、
	三、教育教学改革类项目合计	/	/	/	530		150	160	120	100	
3-1	教育教学成果奖	2016.1-2020.12	在人才培养模式创新、课程建设、实践教学创新等方面取得突	到建设期结束时，取得2项省级以上教学成果奖	60		20	20	10	10	机电一体化技术、机械设计与制造、市场营销、国际贸

			破, 获得不少于 2 项省级以上教学成果								易实务、物流管理、城市建设工程专业群、社区管理与服务、人力资源、文秘、社会工作、国学教育、食品类专业
3-2	高职教育教学改革研究与实践项目	2016. 1-2020. 12	在教学质量标准建设、课程教学模式改革、职业教育体系化建设等方面取得突破, 取得 10 个以上省级立项	完成 10 个省级以上教学改革立项项目	60		20	20	10	10	市场营销、国际贸易实务、物流管理、计算机应用专业、物联网应用技术专业、计算机网络技术专业、市政工程专业群、社区管理与服务、人力资源、文秘、社会工作、广告设计与制作、会计专业、财务管理专业、保险专业、食品类专业、机电一体化技术、机械设计与制造、应用电子技术、汽车检测与维修技术
3-3	高职教育专业教学标准研制项目	2016. 1-2020. 12	联合行业企业, 在社会工作、市政工程专业开展专业标准研制, 取得 2 个专业标准省级立项	建设期结束时, 取得 2 项省级以上专业标准研制项目	120		30	40	30	20	机电一体化技术、机械设计与制造、应用电子技术、汽车检测与维修技术、物流管理、国际贸易实务、广告设计与制作、食品类专业、房地产经营与管理、社区服务专业群群、商务英语专业和商务日语专业、国学教育
3-4	高职本科协同育人试点	2016. 1-2020. 12	探索专本一体化人才培养, 参与职业教育体系化发展进程, 在 3 个专业开展专本合作培养试点	在 3 个以上特色专业群开展专本合作育人试点	80		20	20	20	20	市政工程技术专业、食品类专业
3-5	现代学徒制试点	2016. 1-2020. 12	探索双主体人才培养, 发挥企业在人才培养中的主体作用, 为合作企业培养员工	到 2020 年, 达到 5 个试点专业	100		30	30	20	20	计算机应用技术专业、房地产经营与管理、社区服务专业群及群内专业、广告设计与制作、食品类专业
3-6	中高职衔接招生培养改革试点	2016. 1-2020. 12	建立中高职衔接招生培养机制, 形成一体化培养模式, 在 10 个以上专业开展改革试点	到 2020 年, 试点专业达到 10 个以上	70		20	20	20	10	计算机网络技术、建筑工程技术、广告设计与制作、食品类专业、汽车检测与维修技术专业
3-7	深化学分制改革试点项目	2016. 1-	在现有的学年学分制基础上, 逐	学生 3 年学习期间, 自主	40		10	10	10	10	

		2020.12	步扩大学生对学习的自主选择权	学习课程和学时超过总量50%以上,实施具有学生个性化的教学方案							
	四、基础能力提升类项目合计	/	/	/	9790	130	2270	3175	2800	1415	
4-1	教师队伍项目	2017.9-2019.12	1. 高层次人才培养计划建设项目 2. 高层次人才引进计划建设项目 3. 教学名师建设项目 4. 教师发展中心建设项目 5. 高水平教学团队建设项目 6. 培养专业带头人和骨干教师项目 7. 高水平专业教学团队建设项目	教师具有硕士学位的比例达到80%,具有博士学位的人数达到40人左右;“双师型”教师比例达到85%以上;具有教授、副教授(含副高以上)专业技术职务的人数达到专任教师人数的35%以上;培养2—3名国家和省级教学名师,市级教学名师4人,校级教学名师20人。2-3个全省乃至全国高等教育有影响的学科领军人才和创新团队。建成1—2个国家级教学团队。	1760		420	530	500	310	
4-2	实践基地项目	2016.1-2020.12	1. 公共实训中心建设项目 2. 职业能力培养虚拟仿真中心建设项目 3. 大学生校外实践教学基地建设项目 4. 大学生创新创业实践基地建设项目	校内实训室达到200个,生均实训设备值保持在1万元左右,建成4个公共实训中心,建成5个职业能力培养虚拟仿真中心和1个总面积不少于1000平方米的校级大学生创新创业实践基地。	3600	130	1150	1155	1020	145	
4-3	智慧校园建设项目	2017.1-2020.12	1. 建设基于云计算技术的智慧教学资源库 2. 建设基于云计算技术的智慧教学云平台和VR教师体验室 3. 建设面向业务管理的智慧校园网上业务大厅 4. 建设面向个人服务的智慧校园网上服务大厅	促进信息技术与职业教育教学的深度融合,发展院校师生员工的信息技术职业素养,创新教育教学模式,再造管理流程,提升校园文化生活品质,拓展对外服务的范围,引领学校现代化发展,增强学校	3900		550	1350	1150	850	

			5. 建设智慧校园网络基础支撑平台	的核心竞争力。							
4-4	教材建设项目	2017. 1-2020. 12	提高校本教材建设水平, 建设若干个系列校本专业教材, 编制3个专业中高对接的校本教材	1. 完成校本教材 50 部 2. 取得省级以上优质教材项目 5 个	240		70	60	60	50	以市场营销、会计、财务管理、艺术设计、物联网应用技术、汽车检测与维修、社会工作、社区管理与服务、食品营养与检测、城市园艺、市政工程技术等专业为重点。
4-5	精品在线开放课程		1. 建设精品在线开放专业核心课程 2. 建设精品在线开放公共基础课程	1. 完成校级精品在线开放课程建设项目 30 门 2. 取得省级以上精品在线开放课程项目 5 项	290		80	80	70	60	重点在市场营销、会计、财务管理、艺术设计、物联网应用技术、汽车检测与维修、社会工作、社区管理与服务、食品营养与检测、城市园艺、市政工程技术专业的核心课程
五、管理水平提升类项目合计		/	/	/	618		286	154	94	84	
5-1	管理水平提升计划	2017. 9-2019. 12	通过开展“六大行动”即突出问题专项治理行动、管理制度标准建设行动、管理队伍能力建设行动、管理信息化水平提升行动、文化育人创新行动和质量保障体系完善行动来全面提升学院管理水平。	依法治校水平不断提高; 管理能力显著提升; 质量保障机制更加完善; 文化育人特色更加彰显。	418		256	94	34	34	
5-2	教学工作诊断与改进	2017. 9-2019. 12	1. 认真学习、更新理念 2. 建章立制, 夯实基础 3. 借助现代信息技术平台, 构建由教育教学质量、行政服务质量、后勤服务质量三部分组成的内部质量保证体系 4. 开展诊改, 接受复核 5. 激发动力, 共同成长	完善学院内部质量保证体系, 提升教育教学管理信息化水平, 形成浓厚的现代质量文化氛围。	200		30	60	60	50	
六、社会服务能力提升类项目合计		/	/	/	3215	175	876	996	651	517	

6-1	应用技术协同创新中心建设	2017.1-2020.12	1. 建立服务机器人应用协同创新中心 2. 建立市政工程设计与传统建筑工艺保护研究中心 3. 建立岭南传统文化传承协同创新中心 4. 建立教育信息技术 VR/AR 工程中心 5. 建立食品生物型防腐与保鲜工程技术研究中心 6. 建立广府文创研发中心	制订应用技术协同创新中心的各项制度，建立可持续发展的运行机制，积极开展科研和技术服务。获纵向科研项目 10 项、其中省部级项目 1 项。横向科研项目 6 项，发表高水平科研论文 5 篇以上，获实用新型专利 6 项。	730	0	130	395	120	85	
6-2	科研创新平台建设	2017.1-2020.12	1. 建立艺术设计“创意、创新、创业”孵化基地等 20 个科研创新平台 2. 制定平台运行制度 3. 联合、协助企业进行产品研发，技术攻关 4. 满足企业咨询服务 5. 开展“产学研”合作，进行学生及教师创新创业孵化基	制订科研创新平台各项制度，建立可持续发展运行机制，积极开展科研和文化传播。获纵向科研项目 20 项、其中省部级项目 1 项。横向科研项目 10 项，发表高水平科研论文（著作）20 篇（部）以上，	1273	20	447	308	283	215	

			地建设	获实用新型专利 15 项， 软件著作权 10 项，外 观设计专利 20 项。							
6-3	高校重大项目和重大成果培育体系建设	2017. 1- 2020. 12	1. 培育国家级项目 2 项 2. 培育广东省自然科学基金项目 1 项 3. 培育广东省社科基金项目 2 项 3. 培育广东省科技项目 2 项 4. 培育其他各类项目 8 项	争取获得国家级项目 1 项、省部级项目 4 项。 申请国家发明专利 2 项，软件著作权 4 项， 实用新型专利 2 项，外 观设计专利 4 项，发表 高水平科研论文 8 篇以 上。	462	5	149	143	98	67	
6-4	高职院校服务社区教育示范校建设	2017. 1-	1.以立项形式，开展社区教育	1.社区教育立项每年 25	750	150	150	150	150	150	

		2020.12	发展研究和政策咨询,推动广州市社区教育发展; 2.通过邀请专家来穗讲学或组织赴外地学习等形式,开展广州市社区教育工作者培训; 3.加强沟通协作,为各区社区教育提供服务指导,推动国家和省社区教育实验区、示范区建设; 4.组织学院相关部门和师生深入开展各类社区教育活动,面向居民开放教育资源和设施。	项,形成系列社区教育理论研究成果,每年出版2期《广州社区教育》内部刊物,两部《广州社区教育发展蓝皮书》; 2.年培训社区教育工作者 300 人次; 3.全市各区被评为省级以上社区教育实验区,国家社区教育示范区(实验区)增加 1-2 个; 4.年师生社区教育服务项目 10 项,服务社区							
--	--	---------	---	--	--	--	--	--	--	--	--

				居民 10000 人次；5.建 立社区教育工作网站 和信息平台。							
	七、对外交流与合作类项目合计	/	/	/	643		166	154	200	123	
7-1	对外交流与合作项目	2017. 1- 2020. 12	1. 旅游类专业群国际合作人才 培养项目 2. 社区服务专业群境内外师资 培训和学生实习实训交流项目 3. 商贸物流专业群境外交流与 合作项目 4. “一带一路”国际合作艺术设 计人才培养项目 5. 德国 F+U 教育集团师资培训 项目 6. 高职教育麓湖国际论坛项目	1. 旅游类专业 30-60 名学 生获得国际相关专业学习 证书；参训教师获相关培 训证书；建设符合国际发 展方向的旅游管理、酒店 管理、会展策划与管理专 业核心课程各 1 门。2. 社 区服务专业群与境外高校 和社工机构合作开展教师 培训、学生实习实训，9 名教师赴国外进行职业教 育教学能力培训。3. 商贸 物流专业群与境外高校商 贸类专业师资培训，参培 教师获取相关证书和教学 科研成果；10-20 名学 生获国际相关专业学习证书 或国际职业资格证书；创 建国际合作专业人才培养 项目，实现国际商贸人才 培养双轨道。4. 开发具有 岭南文化特色国际交流课 程 4 门；设计类专业教师 参加国际设计课程培训； 建立设计工作坊合作课 程；举办国际文化设计交	643		166	154	200	123	

				流论坛。 5. 30 名专业骨干教师赴德国 F+U 教育集团培训 1 个月职业教育能力。6. 举办全球高职教育与社区教育峰会，打造永久落户我院麓湖国际论坛，成立职业教育教育联盟。							
	八、自选项目				3490		651	953	1443	443	
8-1	创新创业教育改革与建设项目	2016. 1- 2020. 12	1. 创业孵化中心建设 2. 创新创业体制机制建设 3. 大学生创新创业训练计划 4. 创新创业教育专门课程（群）建设 5. 创新创业竞赛项目 6. 职业院校技能大赛项目 7. 创新创业交流项目	建立具有本院特色的创新创业人才培养模式，建设 5-8 个省级大学生创新创业教育示范基地，形成人人关心和参与创新创业教育的校园氛围，学生的创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强，努力将学院建设成为创新创业教育示范校。	1310		365	365	290	290	
8-2	人文校园建设项目	2017. 1- 2020. 12	1. 高职院校人文素质教育机制建设。	1. 建设国家级高职院校文化素质教育基地 2. 探索非物质文化遗产传承与高职学科专业结合的人才培养模式。开展非物质文化遗产数字化保护	220		81	53	43	43	

			<p>2. 以国学为切入点的人文教育应用研究中心建设。</p> <p>3. 岭南非遗传承中心建设,</p> <p>4. 校本特色校园物质文化体系建设。</p>	<p>与研究, 建立非遗项目岭南传统艺术教育宣传平台。</p> <p>3. 导入广州城市职业学院形象识别系统, 确立学校品牌标志视觉形象</p>							
8-3	绿色校园建设项目	2017. 1-2020. 12	<p>1. 建设学校教育过程全覆盖的环境教育和管理体系;</p> <p>2. 建设全员参与, 身体力行, 寓教于乐的绿色校园建设行动体系;</p> <p>3. 建设环境育人各项基础保障体系。</p>	<p>将绿色发展与可持续发展理念融入学校教育、管理的全过程, 落实到学校各项活动特别是师生日常生活中, 通过绿色校园行动, 落实节电、节水、节材、垃圾分类、循环利用等措施, 实现人与自然和谐共存共荣。建成广东省公共机构节能示范单位, 绿色校园单位。</p>	1960	205	535	1110	110		

说明: 1.请在相应的规划类别后打上“√”。

2.建设项目应尽可能细化, 除了以教师和学生个人名义命名的教学改革类项目和大学生创新创业类项目外, 其余项目均应细化到具体项目。本规划中涉及的明确的项目, 可视为已取得校级立项。

3.建设起止时间填成以下格式: 2017.9-2019.12。

4.主要建设内容应尽可能简单、明确, 一目了然。

5.预期建设成效应尽可能量化, 可评可测。

6.建设资金为相应建设项目所必需的资金, 其来源包括各种渠道。

抄送:广州市教育局。

广州城市职业学院院长办公室

2017年3月31日印发